

# 苗族学生三语习得实践中的问题与应对策略

李双苗, 朱思明

**摘要:**苗族学生在三语习得实践中存在一系列问题。由于三语习得包括多种不同类型语言的学习, 加上不同的学习阶段、学习内容和学习方法之间会相互影响, 给苗族学生的三语习得实践带来困难。对此, 应当通过明确各阶段的学习侧重点, 抓好学习中的难点, 充分利用方言优势, 解决苗族学生三语习得实践中的问题, 提升其三语习得实践质量。

**关键词:**苗族学生; 三语习得; 方言

三语习得指的是学习者除母语、已掌握或不完全掌握的第二语言之外, 正在学习的一种或多种语言。对于苗族学生三语习得实践学习来说, 英语学习是其三语习得中主要的语言类型。在三语习得的过程中, 不同类型的语言在学习实践中会产生不同程度的相互影响, 学生的学习基础和学习意识也会导致其在学习实践中遇到多样化的具体问题。因此, 更需要教师在教育引导的过程中, 提升对学生语言学习过程的监督和管理, 并且运用先进而灵活的教学组织方式, 为学生取得更好的学习效果提供支持。尤其是对于少数民族学生来说, 获得良好的学习体验, 产生浓厚的学习兴趣, 是其学习实践获得良好效果的重要条件。

## 一、苗族学生三语习得实践对其语言表达能力提升的重要作用

良好的三语习得效果对于苗族学生来说, 是帮助其形成良好的语言表达习惯和语言表达能力的重要基础条件。少数民族学生在语言表达上会带有一定的方言口音, 会影响其在更大范围内进行稳定有效的沟通。在三语习得过程中, 学生应当克服地域因素对语言学习的影响, 以标准规范的方式方法学习、掌握语言内容。对于苗族学生来说, 达到这种学习状态是取得更好的学习效果的重要条

件, 也是语言学习对学生能力素质提出的重点要求。此外, 当学生掌握了方言、普通话以及英语语言表达形式的特征和差异后, 其在学习与运用不同类型的语言的过程中, 能够找准方式方法和切入点, 确保在不同语境下准确选择语言表达方式, 避免由于学习实践中对不同语音或语素的判断和分析误差, 导致其在语言表达时出现问题, 影响正常的沟通交流。

## 二、苗族学生三语习得实践应遵循的基本原则

### (一) 结合学生的实际问题找到教育引导切入点

对于苗族学生来说, 除了方言表达, 普通话的学习和英语学习会面临各种困难和问题。因此, 在引导苗族学生进行三语习得实践的过程中, 教师应当对学生面临的实际问题进行系统分析和研究, 找到进一步教育引导的切入点, 这也是有针对性地提升学习引导成效性的科学方法。对于学生来说, 明确问题并进一步解决问题, 会提升其主观上的收获感, 其自主学习的主观能动性也能被有效激发。教师只有在教育引导切入点的选择上保持准确性和有效性, 才能获得预期的教育引导效果。

## （二）尊重学生的学习主体地位

不同学生的学习基础和学习需求必然会存在差异，为了尊重学生的客观差异，教师应当从学生的学习实践出发，对学生的需求进行充分的了解，尽量满足学生的主观学习需求。学生只有在学习过程中获得更加充足的知识支持，才能够产生主动学习的意识。同时，尊重学生的主体地位能够调动学生的思维创新性和灵活性，这对于学生普通话能力水平的提升以及英语课程的学习都具有重要作用。当学生能够自主通过沟通交流找到学习的科学方法时，其所处的学习环境能促进其在与其他学生和教师的沟通交流中找到自身学习过程中的问题和不足，进一步明确个人能力提升的方向。

## （三）注重实践活动的组织准备

语言的学习不仅依靠专业的理论知识和实践学习方法，实践环境的营造和实践活动的组织也在其中发挥着非常重要的作用。因此，教师在引导学生进行三语习得实践时，需要引入具体项目构建相应的实践基地，以达到预期的教育引导效果。尤其是对于少数民族学生来说，实践活动的组织落实能够帮助学生从多个角度感受良好的学习氛围，获得良好的学习体验。教师应当结合普通话学习以及英语学习的实际要求，构建更加适宜的实践环境，构建更加合适的实践活动模式，为取得良好的实践教学效果奠定坚实的基础。

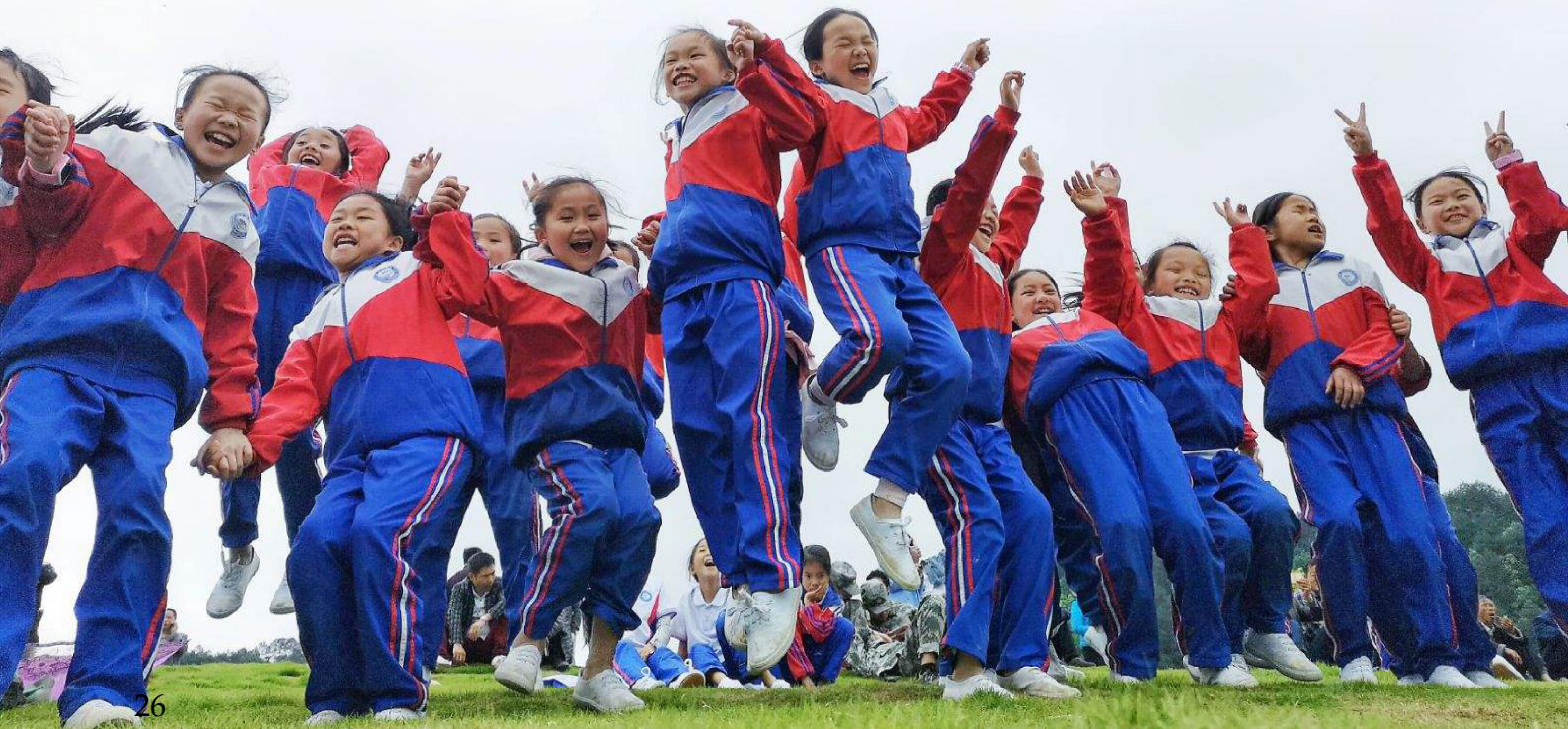
## 三、影响苗族学生三语习得实践质量的重要因素

### （一）苗族方言

苗族方言在不同的区域有明显的差异，不同地域苗族方言的发音方式和表达含义会有不同，区域性特征非常明显。在普通话学习或英语学习的过程中，方言的语音要素和语调都会不同程度地对学生造成一定的影响。在三语习得实践过程中，学生会受到上述因素的影响而出现普通话或英语语音语调与方言发音相似的现象。这种现象不仅会影响学生在学习语言时的标准性和规范程度，从实现沟通交流的角度来说，也会给学生的理解和沟通带来一定的障碍，导致学生在沟通时出现语义理解的差异，最终影响语言沟通的实际效果。

### （二）普通话基础

英语发音会受普通话和方言两种语言的影响。在苗族学生三语习得实践过程中，普通话学习本身对于苗族学生来说有一定的困难，而学好普通话是学生进一步学好英语发音的重要基础。对于苗族学生来说，方言的发音习惯会影响其普通话学习的效果。大部分学生都认为，本地方言中，卷舌音、前后鼻音和辅音的发音是影响其说好普通话的主要因素。方言的语言表达习惯和音调与普通话有显著差异，因此更需要学





生在具体的三语习得实践过程中结合普通话的标准发音要求,对方言与普通话之间的差异进行针对性分析。教师在教学过程中应当注重标准化的引导,在普通话教学中,尽可能规避方言发音中卷舌音、前后鼻音、辅音发音对学生普通话学习的影响,确保在三语习得实践过程中,苗族学生能够打好普通话学习基础,以普通话学习的良好状态为支撑,为三语习得实践提供更好的保障。

### (三) 英语发音学习

英语的音标和语速也会对英语发音方法造成不同程度的影响。因此,对学生来说,需要在英语的语音学习基础上明确不同类型的音标和语速的发音模式,以使用标准化的方式方法进行发音方法的训练,通过有效的训练形成规范的英语发音习惯,有效纠正由于方言和普通话标准程度影响造成的英语发音不准的问题。

### (四) 英语语法和语序学习

英语语法主要包含了英语中语态、时态、语气、格式等多种句子成分。对于苗族学生来说,英语语序具有一定的规范性,不同的英语语序和语言表达方式在实践中代表着不同的内涵。学生在三语习得实践过程中,应当对英语的特殊句式、语言习惯、语言表达方式等进行充分的了解和把握,在此基础上结合句子结构中不同的成分,分析英语学习的语法规律和语序状态,为自身更好地学习理解英语语言表达形式提供帮助。例如,在英语语法中,状语后置、双宾语都是英语语句表达中典型的语句形式;而苗族的本地方言中,状语后置也是其语言表达中比较典型的习惯。因此,可充分利用英语学习中方言体现出的优势为学生更好地掌握相关的英语知识提供一定的参考。

## 四、苗族学生三语习得实践中学习效果的优化策略

### (一) 明确各阶段的学习重点

三语习得实践过程中,不同的教育引导阶段学生有不同的学习重点。对于学生来说,三语习得实践中优化学习效果的基础条件是教师遵循科学的思想方法引导学生明确各个阶段的学习重点,以解决学生在三语习得实践中的实际问题为目标,引导学生把握学习的具体方向。教师可根据学生的实际情况,判断学生在三语习得实践过程中的实际问题和阻力,从普通话引导、英语学习和方言分析三个角度切入,帮助其找

到阶段性学习的侧重点。

### (二) 有针对性地解决三语习得实践过程中的难点

学生在三语习得实践过程中可能会遇到一些难题,如语法和语序知识,学生需要对这些问题循序渐进地进行分析和解决。部分学生可能会受到英语学习基础和语言习惯的影响,对语法知识的学习理解存在一定的困难。教师在教育引导过程中,可将语法学习转变为具体的实践活动,让学生在经典的英语电影或英语音乐作品的欣赏过程中,对一些英语的固定表达方式和语法知识的应用进行充分的体会和感受。教师应从实际出发,结合学生的学习基础和学习中遇到的具体问题,及时有效地与学生沟通,发现学生存在的问题,并有效指导学生解决问题,帮助学生扫清障碍,提升三语习得实践质量。对于学生来说,这也是增强学习信心,在更加灵活而生动的环境中获得良好学习效果的重要条件。

### (三) 充分利用方言的优势带动三语习得实践

方言的发音方式和语言习惯可能与英语表达方式具有一定的相似性,学生若能够在三语习得实践中充分利用这种相似性,则会对自身的三语习得产生一定的促进作用。此外,普通话音调的差异与方言中音调的规律有一定的内在联系。因此,教师为了克服方言的负面影响,可探究方言、普通话以及英语表达方式之间的内在联系,通过充分利用方言表达的优势,为学生的三语习得实践提供支持。对于学生来说,若能够通过方言的引导和启发获得更好的三语习得实践效果,则学习过程中的困难会有所减少,在三语习得实践中获得的主观收获感也会有所提升。这对于提升学生的自主学习能力和学习效果具有重要的促进作用。

综上所述,在苗族学生三语习得实践的过程中可能会遇到不同类型的问题,需要教师结合相应的影响因素,分析问题产生的原因,进一步找到解决问题的科学方法。对于教师来说,应当在实践教学组织过程中掌握先进的技术和方法,为取得更好的三语习得实践教学效果打好基础。(作者单位系黔南民族医学高等专科学校。基金项目:黔南民族医学高等专科学校 2020 年科研基金项目“高职高专苗族学生三语习得的负迁移现象研究”)

#### 参考文献

- [1] 徐锦芬,杨柳.三语习得中的跨语言影响研究述评[J].北京第二外国语学院学报,2019,41(3):32-44.