

# 生活教育视野下幼儿园 游戏化课程的开展

徐晓妹



**摘要:**在教育改革深度推行的背景下,游戏化课程在幼儿教育的众多教育方法中脱颖而出。游戏化课程以游戏为教学辅助手段,吸引幼儿全身心投入课堂,使幼儿以高涨的热情在课堂中获得发展与提升。将生活教育的理念融入游戏化课程,可大幅提升幼儿教育的完善性,增强教育与生活的联系。

**关键词:**生活教育;幼儿园;游戏化课程

随着社会发展与时代进步,教育在不断改革创新中探索出了更多的可行方法,对我国不同学段的学生均产生了积极的影响。作为义务教育的前瞻阶段,学前教育的开展方式具有一定特色,受到社会的密切关注。随着游戏化课程的践行,其可行性与有效性得到了广泛认同,在幼儿园教育阶段设置科学合理的游戏化课程是开展高效教学的有效途径。

## 一、生活教育的内涵

生活教育是我国教育学家陶行知先生教育思想的核心,其本身具有完整的理论体系。该体系主要涵盖了以下内容:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。这一教学理念注重教育与生活的关联,内容蕴含了丰富的内涵。

### (一)“生活即教育”

“生活即教育”是生活教育理论的核心,从内涵出发,生活教育指在生活中自然存在、在生活中产生的教育,在生活的变化中找寻教育的本质。生活每时每刻都在变化,因此生活每时每刻都蕴含相应的教育价值。生活教育在人类社会的发展中自然产生,因此生活便是教育。具体表现为在任何类型的生活中均可受到相应的教育,好的生活带来好的教育,坏的生活带来坏的教育。生活教育伴随人的一生,在出生时便开始,在离世时结束。综上所述,生活教育的内涵体现在以下方面:首先,“生活即教育”在人类社会发展中存在,人类生活中的方方面面均涵盖了相应的教育价值,且教育内容随着生活的变化而发生变化。其次,“生活即教育”对应了人类社会生活中的种种行为,生活教育指在生活中受具体事件或行为的影响而受到教育,教育与生活接轨。最后,“生活即教育”是贯彻终身、在人的生命中一直存在的教育。

### (二)“社会即学校”

“社会即学校”是生活教育理论中的另一理念。自从人类社会的发展以来,社会便一直发挥着学校的作用。在古代,对于普通百姓来说,社会是唯一的受教育途径,而统治阶级从出生就有更加优渥的教育环境,在该环境中统治阶级受到了更加系统与优质的教育,使教育出现了垄断与极度不平等现象。“社会即学校”理念的提出是对传统教育的批判与扬弃,在一定意义上扩大了“学校”这一概念的范围,极大地丰富了教育内容,将学校的教育影响与社会服务功能合二为一。“社会即学校”的主张扩大了教育的受众群体,丰富



了人们的学习内容，为人人享有平等的教育机会提供了理论依据。陶行知提出“社会即学校”的主张和“生活即教育”有着众多的共同点，即倡导教育与生活相关联，反对传统教育中脱离生活的教育。他认为学校及社会限制了学生个性的发展与创新思维的培养，有如限制小鸟飞行一样，导致教育具有一定片面性，使学校与教育有一定隔阂，不利于学生行动能力的发展。因此“社会即学校”的教育理念是为了解放学生天性，为学生个性发展与创新思维提升创造广阔空间，就好比为小鸟提供自由飞翔的广阔天空，打破了学校与社会的隔阂，加强了教育与生活的联系。

### （三）“教学做合一”

“教学做合一”是生活教育理论的教学论。“教学做合一”注重教学的实效性与合理性，即生活中反映的现象与方法就是教育开展的途径，注重理论与行动相结合的过程。教、学、做反映了生活中的教育不同的三个方面，这三个方面是协同并进、紧密相连的。以种田为例，由于种田是在田地里进行的，因此要想在生活中教会人种田，就必须因地制宜地在田地中展开教学，并在田地中进行学习与行动。“教学做合一”在生活与教育中均有较高的可行性。陶行知特别强调了实践对学习的重要性，倡导在实践中增强知识与技能的掌握。值得注意的是，陶行知提出的“教学做合一”教育理念强调了“行是知之始”“重知必先重行”理念，强调通过行动获得知识的过程。由此可见，“教学做合一”是在行动的基础上提出的，通过行动求得知识，将行动视为获取知识的途径。随着时代的发展，“教学做合一”理念中的“行”具有一定的片面性，与现代的实践具有较大差距，因此在教学中应用这一教育理念时应取其精华、去其糟粕，科学灵活地进行应用。

## 二、生活教育视野下幼儿园游戏化课程设计的重要性

### （一）有助于提高幼儿的认知能力

陶行知认为行动是人类认知产生的根源，与新时代背景下知识源于实践的教育理念高度契合。幼儿教育阶段是幼儿肢体协调、身心健康与语言表达能力发展的重要时期，是幼儿吸收外界语言内化于自身的重要阶段。教师应对生活教育理念进行深度解析，结合时代发展背景与实际学情，优化与完善教育理念，使幼儿在参与游戏课程的过程中收获更丰富的知识，全面提升自身的认知能力。游戏化课程对幼儿吸引力较强，使幼儿在参与中乐于倾听、积极表达，强化幼儿的语言表达能力。在游戏化课程开展中，教师应保持清晰的思路，通过游戏化课程增强学生的探究与思考能力，促进幼儿思维的发展。当幼儿在游戏化课程中遇到问题时，教师不宜直接将答案告知幼儿，应通过提示与引导，促使幼儿进行思考，通过探究的过程解决问题。将生活教育理念应用到幼儿园游戏化课程中，极大地提升了幼儿的参与意愿，加深了幼儿对复杂多变社会关系的认知，使幼儿对事物变化规律有一定程度的认知。

### （二）有助于加强幼儿的情感体验

情感体验通常指人的行为及外界事物对人造成的体验，通过该体验进一步衍生出相应情感。游戏化课程通常具有趣味性特征，内容新颖、形式多样，容易使幼儿产生积极乐观的情感。在生活教育理念下，幼儿的情感体验更为丰富细腻。例如，在游戏化课程中创设相应情境，使幼儿在情境中扮演不同的角色，感受不同角色的情感。该教学模式为幼儿提供了丰富的情感体验，使幼儿能够进一步理解他人的情感，对生

活充满热爱。

### (三) 有助于促进幼儿身心全面发展

幼儿教育在幼儿身心健康成长与基础知识获取中起到了重要作用。生活教育理念为幼儿教育开展提供了可行依据,游戏化课程则为幼儿成长创造了广阔空间。教师应结合实际学情,将生活教育理念灵活地应用到游戏化课程设计中,充分参考教学目标的要求,对幼儿的身体机能与情感态度进行培养。在游戏化课程开展的过程中,基础动作训练促进了幼儿身体素质的发展,提升了幼儿的肢体协调能力。同时由于幼儿的思考模式比较简单,在自我目标未达成时易产生消极情绪,游戏化课程可有效减轻幼儿压力,消除幼儿的消极情绪,有助于促进幼儿身心健康发展,使幼儿感受到游戏化课程的独特魅力。

## 三、生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展措施

### (一) 在生活中开展游戏化课程

在幼儿园游戏化课程开展的过程中,教师不仅应结合实际学情,对生活教育理念进行完善与优化,还应吸取以往的教学活动经验,建设科学合理的游戏化教学课程体系。在生活中进行教育,使教育回归生活。游戏化课程并非为了游戏而开展课程,游戏只是作为辅助教学顺利开展的手段,游戏化课程设置的最终目的是提高幼儿的课堂参与度,促使幼儿形成热爱学习的内源性驱动力,并通过游戏引导幼儿掌握相应技能、体会相应情感。在生活教育视野下,游戏化课程设计应贴近幼儿的实际生活,教育的目标与方法应立足于幼儿的发展需求。幼儿由于年龄因素限制,自我制约能力与学习能力较差,教师直接进行知识传输或开展机械式的动作训练,容易使幼儿产生一定的抗拒心理。因此教师应对幼儿的生活情况及兴趣进行深入了解,在游戏化课程开展时选取具有吸引力的内容,以此吸引幼儿主动参与到探讨中。这对教师的创新思维与灵活教学思路提出了较高的要求,教师应深度认知生活教育理念、设计游戏化课程内容并组织游戏化课程。例如,教师可以“大自然的奥秘”为主题创设情境,鼓励学生扮演自己喜欢的植物,并通过表演展示植物的特征,满足学生的表现欲。在表演结束后,教师可引导学生画出自己心中的大自然,并说出创作思路与每种植物在生活中的作用,以此促进学生的个性发展,引导学生建立保护自然的意识。

### (二) 在社会中开展游戏化课程

传统幼儿园的教学活动通常在校园内开展,在时间与空间上均对学生的思维与个性发展造成了一定局限,使教育在部分方面脱离了生活。陶行知提出的“社会即学校”理念打破了教育在时间与空间上的限制,拓展了教育的范围与深度,使幼儿能够学以致用,在生活中有所收获,在社会中展现所学。幼儿园可以组织幼儿参与课外实践活动,让幼儿在社会中探索,提升幼儿的思维品质,带给幼儿开放的、没有较强约束感的学习体验。例如,教师可带领幼儿到附近公园观察不同时段树荫的变化,使学生了解太阳东升西落对生活的影响,学到“光与影”的知识。将教学引入现实生活中,有助于使幼儿将所学知识与现实产生联系,并将知识应用到生活中。

### (三) 游戏化课程必须“教学做合一”

《幼儿园教育指导纲要》提出:教师是幼儿学习活动的支持者、合作者及引导者。传统幼儿园教学通常根据教材与课程体系的内容按照顺序进行系统化教学,将知识与技能直接传授给学生,并进行相应的动作训练,该模式一定程度上阻碍了幼儿个性的发展。生活教育赋予了幼儿园游戏化课程多样化的形式与丰富的内容,使幼儿在课堂中拥有极高的参与度。在该背景下,师生间“制约”与“被制约”的矛盾关系得到缓和,学生得到广阔的发展空间与个人展示空间。“教学做合一”理念将教、学、做融合为一体,其中“做”是该理念的核心内容。幼儿教师应有意识地培养幼儿的探索能力,为幼儿提供研究的方向,使幼儿通过探究得出答案,而非传统教育模式中直接将答案告诉学生,忽略探索的过程。

生活教育理念对教学的模式与方法进行了全面完善,在教育全面改革的背景下,幼儿园教师应时刻关注时事,确保自身教育思想的先进性与可行性,在教学模式创新中应避免陷入思维定式。游戏化课程与生活教育理念结合对幼儿的身心健康发展、实践能力的培养具有重要意义,教师应采用灵活的思维进行教学设计,注重教学的全面性。(作者单位系江苏省如皋市石庄镇石庄幼儿园)

#### 参考文献

- [1] 管金玲.课程游戏化背景下幼儿园班级环境的创设探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):205-206.