



摘要：随着社会对学前教育的关注度不断提升，幼儿园课程教学的诸多问题慢慢凸显。在幼儿园日常教育活动开展过程中，游戏内容占据的比例较大，因此通过课程游戏化的方式能够辅助教学活动的实施。但是课程游戏化实施过程中还存在诸多问题。文章梳理了课程游戏化改革的价值，并提出了幼儿园课程游戏化改革的具体策略。

关键词：幼儿园；课程游戏化；家园合作

幼儿园课程游戏化改革研究

胡丽鹃



幼儿教育活动大多以游戏形式展开，课程游戏化的应用对于幼儿想象力和创造力的培养十分有利，因此，教师需要明确课程游戏化的应用价值，反思游戏化教学的不足之处，并且找到解决思路，改革课程游戏化实施过程，让课程游戏化的功能得到充分发挥。

一、幼儿园课程游戏化改革的价值

游戏是幼儿喜爱的活动形式之一，幼儿园课程游戏化有助于幼儿全身心参与游戏过程，在游戏过程中获得自身成长的必备能力和品质。因此，幼儿园在课程游戏化的改革方面，需要为幼儿渗透游戏精神，并将游戏内容和幼儿园一日课程融合，为幼儿营造生动的游戏氛围。幼儿园课程游戏化的应用优势明显，有助于幼儿后续能力的发展。课程游戏化的建设旨在激发幼儿的学习主动性，调动其求知欲望，在游戏过程中发挥想象力和创造性思维。教师需要妥善处理游戏、课程二者之间的关系，为幼儿身心健康发展提供支持。

二、幼儿园课程游戏化的实施现状

（一）部分教师未形成正确认知

在课程游戏化建设和实施阶段，部分教师对于此部分内容存在错误认知，认为游戏只是课程的一部分，

并未将课程整体和游戏化深度融合。课程游戏化的应用是将幼儿课程、游戏二者之间有效衔接，增添课程学习的趣味性，为幼儿营造轻松的学习氛围，提高其技能水平。爱游戏是幼儿的天性，但是如何通过游戏将课程内容教授给幼儿，则需要教师对课程游戏有正确的认识。部分教师在课前缺乏对课程游戏化实施阶段的预设，使得幼儿被诸多游戏教具吸引，并不配合教学过程，这样不但偏离了教学目标，也难以体现课程游戏化的应用价值。

（二）家园合作不深入

幼儿教育需要幼儿园和家长互相配合、共同努力，才能为幼儿成长提供支持。家园共育是课程游戏化实施的重要基础。虽然大部分幼儿教师都能意识到家园合作的重要性，也采取了相关措施为家园合作搭建平台，使家长和教师之间能够及时沟通，但是二者之间的沟通深度、沟通方法对幼儿的全面发展有重要影响。部分家长和教师可能将关注点放在幼儿课程学习方面，对于其体育运动、思想水平、心理状态的关注相对缺乏，这对幼儿的全面发展十分不利。部分幼儿园组织家长日活动，邀请家长到园内参观，观察课程游戏化的实施过程，并征求家长意见。然而在实际执行阶段，由于家校沟通不充分，部分家长在提建议的过程中可

能“小心翼翼”，也有可能由于其他因素，提出的建议过于简单，导致家长日活动流于形式。

（三）游戏材料投放不合理

在课程游戏化实施阶段，幼儿是主体，也是游戏教学的重要对象，教学质量与幼儿对于游戏内容的感兴趣程度息息相关。部分教师在选择游戏材料的过程中，未能关注幼儿的认知、兴趣等，未能为其投放差异化的游戏材料，对于生活化材料的运用相对缺乏，幼儿理解部分游戏材料存在困难，导致课程游戏化实施过程受阻。

三、幼儿园课程游戏化改革的措施

（一）创设生活化游戏情境

在课程游戏化改革实践中，教师需要对游戏精神进行深入解读，创设生活化情境，将游戏内容和幼儿生活深度融合。游戏对于幼儿有较强的吸引力，幼儿在游戏阶段，会不自主地渴望进入游戏场景。因此，教师需要利用幼儿认知、能力发展特点，在课程游戏化实施阶段将游戏精神融入其中，吸引幼儿注意力，使其全身心地参与到学习活动中。幼儿在参与游戏过程中，注意力集中程度高，课程游戏化教学目标也容易实现。因此，课程游戏化改革需要教师尽可能地将幼儿的一日生活融入其中，让幼儿获得快乐的游戏体验，在游戏过程中发挥自身的主观能动性。

（二）关注游戏内容的分类

在幼儿教育体系中，游戏的种类有许多，从教育功能角度划分，游戏包括规则性游戏、创造性游戏。规则性游戏可细分为智力、体育、音乐等游戏类型，教师在组织过程中可以在规定时间内要求幼儿完成游戏内容，还可以将游戏作为幼儿在园生活的一部分。在规则性游戏的实施阶段，教师需要灵活运用游戏规则，运用游戏过程生成资源，抓住教育契机，选择幼儿感兴趣的内容对游戏活动进行组织，以实现课程游戏化的优化改革。幼儿对创造性游戏的喜爱程度相对较高，组织幼儿参与表演游戏时，幼儿会利用具有自身特色的表演形式将故事情节加以呈现。幼儿对故事的认知和其年龄相关，也与其对世界的认知有关。教师需要理解幼儿独特的表达方式，真正走进幼儿内心，解读其行为。表演游戏通常是绘本故事作为表演剧本。例如，教师为幼儿阅读《大灰狼来了》绘本后，幼儿对于故事情节十分好奇，可能不由自主地模仿故事中人物的行为，此时教师就可利用角色表演游戏对

幼儿进行指导，辅助其完成表演任务，使其体会到游戏的快乐。

（三）家园合作辅助实施

在课程游戏化改革阶段，教师可以利用家长资源，和家长深入沟通，改变其教育观念，从而支持课程游戏化的实施。具体而言，幼儿园可定期组织活动，邀请家长入园参观，向家长全面展示幼儿园的形象，让家长切实体会到课程游戏化对幼儿成长方面的影响；将游戏化教学成果展示出来，使家长明确游戏化并非带领幼儿玩耍，而是依托游戏让幼儿获知生活和学习的意义。家长只有对课程游戏化内容和实施目的有深入的了解，才能从内心接受并支持幼儿园课程游戏化的实施。在家校沟通方面，教师和家长可以利用微信群随时沟通。教师将不同时间段幼儿在园状态发送到群里，家长可以随时观看幼儿的在园表现，直观感受到课程游戏化为幼儿成长带来的影响，从而支持教师，共同完成课程游戏化的改革。

（四）注重生活化材料的应用

课程游戏化改革阶段，游戏材料的选择和应用十分重要。生活材料的选择和应用不但能够满足幼儿参与游戏活动的需求，还能提高材料利用率。在组织游戏活动时，教师可以选择生活中的常见材料，指导幼儿完成手工制作等教学活动。例如，可以利用废旧布料制作沙包，还可以利用易拉罐制作笔筒，启发幼儿的想象力和创造力，激发幼儿的学习兴趣，锻炼其手、眼等方面的协调能力。在幼儿园课程游戏化工作开展阶段，教师要将幼儿作为主体，利用游戏材料激发幼儿的学习热情，增长其知识，锻炼其能力，不断提高游戏活动质量。教师需要注意材料的丰富化利用，可以选择饮料瓶等材料，也可以选择石块、贝壳等材料，用多元化的材料启发幼儿思维，辅助游戏活动的实施，提高幼儿的综合能力。

综上，在幼儿教育领域，将游戏教学、常规教学融合，建设游戏化课程，是帮助幼儿学习技能、储备知识、发展思维的重要途径。幼儿教师应该思考课程游戏化阶段存在的各类问题，分析成因，充分利用与幼儿身心发展、年龄成长相符的游戏方式，为幼儿讲解知识、传授技能，让幼儿身心得以健康发展。（作者单位系东至县直属机关幼儿园）

参考文献

- [1] 肖菊梅,莫馨雨.幼儿园课程游戏化教学的现实问题与改进策略[J].成都师范学院学报,2022,38(4):43-49.