

开放性主题课程的推进式实施策略 ——以小班课程《咕噜咕噜蹦》为例

芮燕华

常州市红溪实验幼儿园, 江苏 常州 213000

摘要: 开放性主题实践课程, 以幼儿教育基于发展核心素养的品质为基本点, 从体验、探索、发现出发, 明确了生态的、开放的、创新的、终身教育的理念。主题性实践课程的实施为孩子们创设了合作探索的机会与条件, 体会合作探索学习的过程, 它不仅丰富了幼儿教育的方法、形式和手段, 而且极大地拓展了幼儿教育的空间, 对幼儿的健康成长、全面发展产生积极、深远的影响。

关键词: 开放性主题课程; 幼儿教育; 合作探索发现; 核心素养

分类号: G613.7

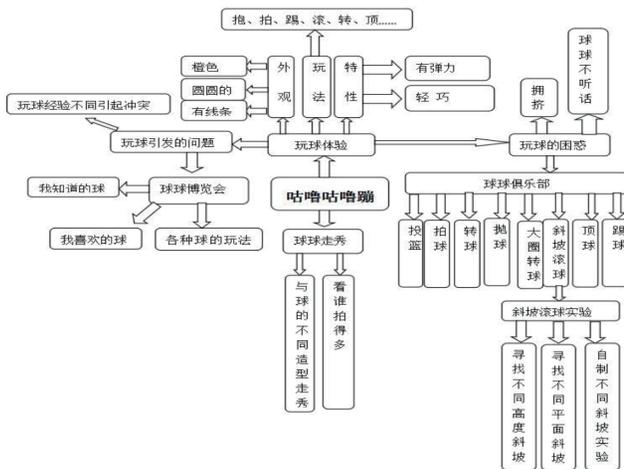


图1 《咕噜咕噜蹦》教学设计

幼儿有一百种语言, 一百只手, 一百个念头, 一百种思考、游戏及说话的方式。文章以小班课程《咕噜咕噜蹦》为例, 把幼儿和球的关系从认识球变成和球做游戏, 再深入探索各种各样的球, 让孩子在发现—喜欢—适应—享受—期待中感受关系的变化(见图1)。

对接《3~6岁儿童学习与发展指南》, 链接小班幼儿的核心素养, 提出以下教学目标:(1) 探索球的多种玩法, 发展幼儿肢体协调能力, 掌握基本滚球、抛接球、拍球的能力, 培养幼儿的合作意识;(2) 体验球类运动带来的乐趣, 以提高幼儿探究的热情, 让篮球成为孩子们的好朋友;(3) 通过游戏增加幼儿对球类运动的喜欢, 建立良好的球运动常规;(4) 探索研究滚动的乐趣, 发现物体滚动的现象及运动的不同轨迹, 学会做物体运动轨迹的简单记录;(5) 通过拍球比赛, 提升幼儿的自信心, 激发幼儿热爱体育运动的兴趣。

1 热衷——课程创生于幼儿热衷的事物, 满足幼儿需求

球是孩子很好的玩伴, 球的颜色可以刺激视觉细胞; 球可以让孩子丢接, 训练手眼协调能力及手臂力

量; 球可以让孩子踢, 训练双脚力量与平衡能力; 球可以让孩子拍, 让孩子听觉得到刺激并且训练节奏感。

孩子们和球的不解之缘是从小班第一学期的亲子运动会开始的。运动会方阵主题为“篮球宝贝”, 在练习的过程中, 孩子们与球有了第一次的接触, 从此, 篮球成了教室里的“小明星”, 孩子们总喜欢在自由活动时间去看一看、摸一摸、玩一玩。在这学期, 篮球也成为户外运动的工具之一, 孩子们与球有了亲密的接触……弹跳的篮球深受孩子们的喜爱, 孩子们的发现与成长之旅也开始了!

在活动开始前, 孩子们与篮球来了一场近距离的接触。摸一摸, 篮球什么感觉? 看一看, 篮球长什么样? 找一找, 篮球有什么特点?

在观察对比中, 孩子们发现了篮球的一些特点: 篮球是圆的, 有六条线; 有橙色、黄色等颜色, 摸起来较粗糙; 篮球会滚动, 而且会蹦得很高。

教师感悟: 篮球是怎样的? 它有哪些有趣的用途? 孩子们运用多种感官感知球的特征, 在与球的亲密接触中, 充分感知、交流关于球的已有经验, 并激发幼儿对球的喜爱。

2 探索——课程创生于幼儿的探索、发现，发展幼儿的核心素养

《3~6岁儿童学习与发展指南》中也明确指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。”

2.1 故事一：球球俱乐部诞生了

在玩球的过程中，孩子们遇到了困难：由于场地限制，孩子们玩球时，各种玩法混在一起，互相干扰，影响了游戏的质量。

孩子们的想法：可以把场地划分成不同的游戏区域，这样就不影响了。

孩子们的困惑：没有标识，我怎么知道这个场地玩什么呢？

孩子们的想法：可以制作区域牌。

大讨论：在户外场地你们想玩哪些球类游戏？

经过讨论与投票，结合场地器械与优势，孩子们确定了8种玩法：投篮、斜坡滚球、大圆滚球、顶球、拍球、球球进洞、抛接球、转球。

有了玩法，有了区域牌，孩子们每次游戏前，根据场地特点，自由布置区域，使游戏井然有序，更大幅度地调动了幼儿游戏的积极性。

教师感悟：幼儿看见一件新的东西，一定要用手去摸，或是亲手去做，如此得到的经验，能够格外地长久保持。故在教学中，要鼓励幼儿多用手做，多用眼看，而少用耳听。当孩子们尝试了球的不同玩法，就锻炼了手眼协调能力，增强了身体协调能力。

2.2 故事二：拍球区的故事

在球球俱乐部中，最受欢迎的是拍球区，最不受欢迎的也是拍球区，因为，会拍球的孩子在里面，尽情展示自己的拍球技能，迎来小朋友们的掌声，大大提升了自己的自信心，所以乐此不疲；而还没有学会拍球的孩子，在拍球区屡屡受挫，所以不太爱来这个区。

现代幼儿心理学研究认为：4岁左右是幼儿游戏蓬勃发展的时期，他们能理解游戏规则，有时还能进行自主游戏。教师应遵循自主性原则，把球抛给孩子让他们思考：我的问题在哪里？我应该怎样拍球？我还可以用什么方法来拍球？让孩子们自己去创造玩法，和同伴一起分享。

遇到的问题：（1）球越拍越低；（2）压根拍不到球；（3）拍两下球就跑了；（4）拍了一会儿就想去玩别的事了。

经验分享：（1）球跑掉了，追回来继续练习；（2）球拍得低的时候就用力拍一下，它就变高了；（3）爸爸把拍球方法教给了我，可以回家跟大人学；（4）专心一点拍，眼睛紧紧地看好球；（5）用力拍，球就不容易跑掉。

通过交流分享，经过努力的练习，孩子们对于拍球这件事，有了很多直观的感受，很多孩子都学会了拍球，体会到了成就感。

孩子们还尝试了坐着拍、蹲着拍、拍球跨过障碍物、左右手轮流拍等。花样拍球再次激发了孩子们对篮球的兴趣，他们真的越来越喜爱拍球了。

教师感悟：孩子的认知是通过自己的不断体验、记录再体验获得的，他们在多次与球的接触中有了自己的感悟，而且每一个人收获都不同。孩子们在主题活动中有不同收获，感受自己的成长与力量，学会了交往与探索。

2.3 故事三：滚动实验

这个故事发生在斜坡滚球区，今天斜坡滚球的区域牌，放置在了水泥坡道上，孩子们发现在水泥坡道上球的滚动速度和木头坡道不一样，于是孩子们开始寻找不同材质的坡道，去探索、发现。

基于幼儿对坡道的兴趣，教师和孩子们商量在教室里设置一个斜坡滚球的区域，供幼儿随时探索与实验。孩子们设计的坡有光的、毛的、高的、矮的、直的、弯的。

孩子们在区域里探索、记录，他们有了很多的发现：（1）球在短的斜坡滚得快；（2）球在光的斜坡比毛的斜坡滚得快；（3）球在高的斜坡比矮的斜坡滚得快；（4）球在直的斜坡比弯曲的斜坡滚得快。

教师感悟：这样宽松的氛围为幼儿的挑战提供心理上的支持，孩子们在探索中发现球的多种玩法，发现不同的坡道球的运动轨迹，让孩子们获得关键经验，提高了幼儿自主解决问题的意识和解决能力，提高了合作的能力，提升了幼儿的核心素养。

3 灵活——多样化的途径实现课程教育目标，深入课程

蒙台梭利曾经说过，“来自智力的东西没有一件不是来自感官”。教师应鼓励幼儿多与球接触，通过尝试不同玩法刺激感官，引发孩子独立思考，主动发现问题、解决问题，使孩子获得主动学习的乐趣的同时增强自己的体质，又培养了自身的耐力、学习力、想象力

和创造力等优秀的学习品质。

在球球俱乐部中,孩子们用篮球玩起了踢球游戏。岚岚说:“足球是专门用来踢的,还要有守门员呢。”于是,还有哪些球类的话题,拉开了球球博览会的序幕。

孩子们带来了各种各样的球类以及球类玩具,孩子们不断进行互动、游戏,用不同的方式表达自己对于球的理解。

教师从球的种类、作用、玩法等方面让幼儿充分了解各种各样的球并喜欢上球类活动,拓宽了孩子的视野。从常见的篮球、足球、乒乓球、羽毛球到橄榄球、高尔夫球、板羽球、冰球等;从圆圆的球到橄榄状的球、椭圆的球、瓶状的球等,小朋友们对球的兴趣越来越浓。

教师感悟:让幼儿在玩球、谈球中了解和探索不同球的特性。最后,以球类运动为切入点,充分展开“球的游戏”的各种活动。多元的材料和游戏方式,让幼儿在玩耍的同时感受自己的成长以及与同伴合作游戏的快乐。

4 开放——开放的课程资源支持课程创生, 升华课程

陈鹤琴先生曾经说过:“幼儿大都喜欢比赛、喜欢竞争的。做教师的应当利用这种心理去教导幼儿,去增加幼儿的兴趣,去促进学习的效率。”

在听到孩子想要和好朋友进行比赛时,适时地给他们创造温馨的场景,邀请家长给他们鼓劲,让他们在轻松的环境中展示自己的本领,比赛中孩子们自发地给小伙伴喊加油。比赛结束后孩子们在分享自己的感悟时,拍得少的孩子并没有感到很伤心,而是决定继续努力;拍得多的孩子也没有为此骄傲,而是觉得自己可以拍得更多,这种泰然处之的心态也只有在这种环境下才能培养出来。

教师感悟:课程向家庭开放,让孩子们拥有了一场别具仪式感的比赛,不看比赛结果,享受为孩子加油、呐喊的过程,孩子感受父母的爱,在比赛中展示自己努力后的成果,正是教育者的教育理想。

主题将接近尾声,孩子们也有许多感悟。

沈逸成:“投篮时,我能投得最高,我很厉害!”

牟梓予:“我可以把球踢得很远很远,我都追上它。”

朱烁奇:“我和戴雨萌一起抛接球,我们成了好朋友。”

杨予晗:“我认识了排球、橄榄球,我喜欢在球球

俱乐部里玩球。”

主题活动虽然结束了,但孩子们对玩球的兴趣有增无减,对感兴趣的事物的探索精神仍然存在,这种优良品质将伴随孩子的一生。

课程反思:了解是教育的前提,兴趣是学习的动力。在“球的滚动实验”中,及时关注幼儿的需求,创设不同的坡道,满足幼儿探索的兴趣,在宽松的氛围中学到了更多的知识,也让他们感受到了通过自己的探索发现问题、解决问题的快乐。

在“球球博览会”中,教师为幼儿准备了平时不常见的球类:保龄球、台球、足球、羽毛球等,还提供了多样的球类玩具:捏捏球、黏黏球、抖抖球,深得孩子们的喜欢。这不仅培养了幼儿参与活动的兴趣,更使幼儿在轻松愉快的活动中习得各种球类的玩法。

从活动开始的“篮球大调查”到“球球博览会”,再到“拍球比赛”,家长参与了活动的整个过程,为幼儿的学习提供了一个非常好的氛围。在篮球大调查活动中,幼儿和家长一起探索篮球的玩法,通过实践,并把它记录下来。在拍球比赛中,家长更是走心,一个个加油牌,一段段暖心的视频,整个活动过程在轻松愉快还伴有感动的氛围中圆满完成。

5 结束语

开放性实践课程不仅丰富了幼儿的课程内容,提高了幼儿的学习积极性,更是强调了幼儿的动手能力与人文素养,有利于促进幼儿综合能力的发展。幼儿在活动探索中解决问题、建构新经验,满足了个体适宜发展的需求。通过彼此支持、互助、分享,幼儿也找到足够多的事实证据来让教师确信所有幼儿的潜能是可以被激发的。因此,开放性教育下的幼儿是有能力的、坚强的,是有权利去憧憬和被重视的。他们是与成人一起进行探究、积极的主体,在他们身上表现出了有想法、会规划、善表达、乐探索的学习品质。同时,教师通过螺旋式上升的计划、行动、观察、反思过程,对主题活动的开展有了更丰富、更有效的经验,这也是提升教师专业能力与职业素养的有效途径。

参考文献

- [1] 苏阿珠.在球类活动中培养幼儿的自主性[J].教育观察,2020,9(12):59-61.
- [2] 李红露.球类游戏活动对4-5岁幼儿控制性动作发展影响的实验研究[D].北京:首都体育学院,2016.