

# 语言活动中幼儿倾听能力的培养

张涵昕

江苏省昆山高新区前进幼儿园, 江苏 苏州 215300

**摘要:** 3~6岁是幼儿语言发育的关键时期, 学习的发音、词汇量和文法规则都要靠倾听来理解。倾听是幼儿获取新知识的先决条件, 有利于幼儿语言和思维的发展, 同时也是幼儿接触世界、表达自己的第一个步骤, 是幼儿认识和了解语言的一种行为方式。优秀的倾听能力并非天生的, 它需要通过各种有效的方法循序渐进地训练和养成。

**关键词:** 幼儿; 语言活动; 倾听能力

**分类号:** G613.2

语言活动是幼儿发展的一项有计划的教育活动, 它可以帮助幼儿提高对事物的理解, 也可以通过语言来表达自己的想法。因此, 要想有效培养幼儿的倾听能力, 最好的方式就是进行语言活动。文章将从语言活动中培养幼儿倾听能力的基本内涵入手, 针对当前的问题进行剖析, 并在此基础上提出强化幼儿倾听能力的具体策略。

## 1 语言活动中幼儿倾听能力培养的基本内涵

语言活动的基本理念就是用物品来进行故事的教学, 但在讲故事的时候, 更多的是强调学生的表达和思考能力, 而文章将着重阐述学生的倾听能力。倾听比表达更重要, 因为倾听是学习和理解的基础, 因此, 在幼儿的倾听训练中, 不仅要提高他们的基本语言能力, 还要培养他们的倾听习惯, 倾听能力的提高可以为幼儿对事物的认识、提高语言学习能力、语言表达打下坚实的基础。从社会的角度来说, 拥有倾听能力的幼儿在成长的过程中, 他们的性格会变得更好, 变得更有同情心, 也会变得宽容。因此, 在语言活动中重视幼儿的倾听能力的培养, 是提升幼儿全面发展的一个重要方面, 同时也是提高幼儿的素质和教育水平的一个很好的方法。同时, 要想提高幼儿的倾听能力, 就要运用多种方法来开展语言活动, 进而激发幼儿参

与活动的积极性, 为培养其倾听能力奠定基础。

## 2 幼儿良好倾听习惯培养实践研究活动的意义

### 2.1 使幼儿养成良好的倾听习惯

幼儿园通过开展“培养幼儿良好倾听习惯”的活动, 可以显著地提高幼儿的倾听能力。大部分幼儿能集中注意力听别人说话, 保持安静, 不插嘴, 能认真倾听, 能听懂教师的指示, 能快速地完成教师的指示, 并且能很好地听取别人的意见, 主动和别人沟通。对幼儿个体的问卷调查显示: 在对幼儿进行有针对性的、方法多样的培养与教育中, 取得了良好的成效, 并使幼儿的倾听能力取得了显著的提高。像李××, 刚入园的时候就很有顽皮, 从不听别人说话, 通过一段时间的教育他上课可以认真听讲, 回答教师提问, 形成了很好的倾听习惯, 进步很大。

### 2.2 促进教师的专业成长和发展

通过开展科学研究, 培养幼儿的倾听习惯, 可以使教师深刻地认识到: 在培养幼儿良好的倾听习惯的同时, 也伴随着教师的专业成长与发展。首先, 幼师越来越重视用自己的言行来教育幼儿, 进而促使师幼养成良好的倾听习惯, 提高倾听能力。其次, 在教学活动中, 教师应根据不同儿童的发展情况, 采用适当的教学方法, 培养儿童的倾听习惯, 提高教师的观察能力和随机教学能力。再次, 在研究过程中, 教师通过查阅文献、交流经验、定期总结等方法, 既可以充实自己的知识, 又可以提升自己的专业技能, 同时也可以提高自己的问题解决能力。最后, 教师要加强对幼儿父母宣传培养幼儿良好倾听习惯的重要性, 激发幼儿父母培养幼儿倾听能力的积极性, 为有效快速地培养幼儿的倾听能力奠定基础。

## 3 幼儿倾听习惯的培养现状

很多教师和父母都知道养成良好的倾听习惯很重

要,但在实际生活中,经常遇到这样的情况:比如,幼儿园的公共课,家长们都会来,幼儿很难安静,很难专心地听,而在教师和幼儿聊天的时候,很多幼儿还沉浸在自己的世界中,或是和周围的同学打闹。这是很常见的事情。在家庭生活中也经常会出现幼儿打断父母之间谈话的情况,如果父母不听幼儿就会哭得更凶,这充分说明了现在很多幼儿缺乏良好的倾听习惯。作为父母应该重视幼儿的良好倾听习惯养成。在家庭和学校的教学中,幼师和父母要以身作则,起到榜样的作用,让幼儿在耳濡目染中养成好的倾听习惯,进而促使幼儿提高自身的倾听能力。

## 4 语言活动中幼儿倾听能力的培养策略

### 4.1 利用生动直观的语言,让幼儿“听得懂”

在幼儿的语言活动中,教师往往会对所学的内容进行适当的描述,如果教师的语言是单调的,那不但会让幼儿丧失学习的兴趣,而且也会影响到他们的学习效果。要想让幼儿的倾听能力有所提升,教师在教学活动中的语言组织就要简洁明了,能够吸引幼儿的注意力。首先要让他们爱听教师的话,并激发他们对听的兴趣。在对幼儿进行教学时,要注意所使用的语言要具体、简单、有针对性。通常的、含糊的请求并不能给幼儿带来正面的影响,因为他们不知道应该怎么听,幼儿会有一种不知所措的感觉,因而无法长时间地专注于倾听。这就需要教师能简单明确地提出请求,能准确地引导到特定的事情上让幼儿倾听。在课堂上,教师讲故事的时候,幼儿都聚精会神,目不转睛地看着教师,这主要是因为故事的内容吸引了幼儿,同时教师用生动的语言和动作来吸引了他们的注意力。因此,要培养幼儿的倾听能力,幼师就必须在教学中仔细地组织语言,使语言变得简洁、有趣。比如《彩色的梦》就是一首简短、凝练、充满想象、充满童趣的诗歌,幼师在教学的时候可以这么设计:教师一边拍着洋娃娃,一边哼着催眠曲,创造出一个梦幻般的场景,然后把《彩色的梦》有感情地为幼儿进行朗读,进而让幼儿全神贯注地听下去。然后,让幼儿想象出不同色彩的梦境,如:樱桃的梦境是红色的,香蕉的梦想是黄色的,苹果的梦想是绿色的。教师应仔细地组织语言,以调动幼儿倾听的兴趣,为提升幼儿的倾听能力做铺垫。《彼加怕些什么》就一首很有故事感的诗,教师在讲解的时候,可以用两个洋娃娃来模仿诗里的故事,教师念诗的时候要调整自己的表情,让

幼儿听得津津有味。

### 4.2 多媒体的使用,让幼儿“喜欢听”

强烈的好奇心是达到教育目的的内在动力,幼儿对学习的东西感兴趣,他们的注意力就会变得更加集中,思考也会更加活跃。要想在语言教学中对幼儿有效进行倾听能力的培养,必须重视教师理念的更新,重视教学过程。教师可以通过多媒体课件,以其生动、色彩丰富的形式向幼儿展示故事的内容,让幼儿更好地体会和了解故事的内涵,特别是在语言活动中,语言自身具有很强的表现和创造能力。例如,在《快睡吧,小田鼠》的语言教学中,教师可以通过多媒体的形式,将小田鼠的形象生动有趣地呈现出来,让幼儿了解小田鼠是如何拖拖拉拉,如何不想入睡,如何调皮捣蛋的,进而吸引幼儿倾听。再如,在《啤酒桶咕噜噜》的教学活动中,利用多媒体可以极大地激发幼儿倾听这个故事的兴趣。在课堂之前,让幼儿知道哪些物体可以滚动,以及它们滚动时发出的响声。在播放课件的时候,啤酒桶从车上摔下来,发出“咕噜噜”的声响,幼儿的注意力会被吸引住,能够仔细地倾听。当啤酒桶滚过的时候,幼儿会看见它的移动轨迹,并能迅速地判断出它将滚向何处。多媒体教学不仅丰富了幼儿的知识,而且能促进他们主动倾听的习惯,进而为培养幼儿的倾听能力奠定基础。

### 4.3 注重倾听内容的选择,突出幼儿的主体地位

要想在语言活动过程中充分地培养幼儿的倾听能力,首先,幼师要注重倾听内容的选择,但不能从教师的视角来判断,更多的是为了尊重幼儿的不同,为了幼儿的爱好而做出的选择。因此,幼儿园教师在平时的教学中,要注意观察这些幼儿。由于每个幼儿都有自己的特点,每个幼儿的偏好既有共性,又有差异,教师要对他们进行适当的了解。在语言活动开始之前,幼师可以选择幼儿喜欢的主题来讲述。比如幼儿频道里的动画片,只要是幼儿喜欢的他们就可以全神贯注地听,每个人都会积极参加进来,这样才能提高他们的倾听能力。此外,为了提高幼儿的倾听能力,幼师也可以进行高难度的听力教学。同时,要强调幼儿在语言活动中的主导作用,在倾听的过程中对幼儿的要求并不能仅是形式上的,比如端正地坐着,直视着前方,这样做法会给孩子带来一定的束缚和压力,影响他们良好听力习惯的养成。因此,在语言活动中教师要重视幼儿的情绪,强调幼儿的主体地位,为幼儿创造一个良好的聆听环境。例如,如何优化语言活动,激发

幼儿的参与热情,在开展活动的过程中把每个幼儿都考虑进去,让每个幼儿都可以说出自己的心声,也可以做一个倾听者。同时,倾听氛围不仅仅是幼儿园中要创设的,而是需要教师和幼儿家长进行交流,建立起一种互动的关系,对于培养幼儿良好倾听能力的小技巧进行相互学习,这样才能更好地培养幼儿的倾听能力。

#### 4.4 让幼儿感受倾听的乐趣

幼儿对激励比较敏感。教师的激励可以让幼儿感觉到成功,并让他们充满信心,这是幼儿在倾听活动中获得成功的动机。一声赞美、一声微笑,不费时、不费力,但会产生显著的教育作用,长期坚持从正面评价、激励,幼儿会形成良好的倾听习惯。适当的鼓励能激发幼儿认真倾听的兴趣,所以,幼师在进行语言活动时带着赞赏的态度开展,适时而巧妙地对幼儿进行表扬,表扬那些有良好倾听习惯的幼儿,并且在“我最棒”一栏中增加“星星”作为认真倾听的奖励。由最初的一天评一次改为一周评一次,渐渐地,无论是在活动上,还是在日常生活中,幼儿基本都能认真、努力地控制自己,认真地听别人讲话,不插嘴,并在教师的鼓励下养成了耐心倾听的好习惯,进而促使越来越多的幼儿获得“智慧星”。儿童的倾听行为具有一定的重复性,因此,教师要对其进行正面的评估,以促进其良好倾听习惯的养成,从而逐渐提升幼儿的倾听能力。

#### 4.5 完善评价与反馈环节

在幼儿倾听能力的发展过程中,如果只是单纯地对幼儿做出倾听需求,而没有对他们的倾听行为进行评估,那么他们的倾听能力就会难以得到提高,因此,幼师要通过对幼儿的评价和反馈来帮助他们提高自身的倾听水平。同时,教师还可以根据幼儿的反馈,适时地调整活动的内容和形式,使之符合幼儿的发展和成长需要。

#### 4.6 因材施教,营造丰富的语言环境

研究表明,人们的语言技能不是天生的,而是可以通过不断学习来培养的。因此,幼儿园教师在语言活动开展过程中应该为幼儿创造一个相对自由的语言环境。教师应该鼓励幼儿提出更多的问题,表达更多的观点,大胆地向教师提出意见和问题。在此基础上,结合儿童语言特点,因材施教。比如,幼师在进行语言活动“happy birthday”的时候,可以先统计一下这个月过生日的幼儿,然后在课堂上放“happy birthday”

的歌曲,同时,拿出提前准备的生日蛋糕让孩子们许下愿望。通过这种教学活动,可以创造出更加逼真、丰富的语言环境,既可以调动幼儿的学习兴趣,又可以增强他们的表达热情和倾听欲望,为以后的语言发展打下坚实的基础。

#### 4.7 任务策略,培养幼儿的倾听能力

在教学过程中,幼儿在听教师讲故事时,会出现心不在焉、注意力难以集中的情况。对此,幼师要有效地为幼儿分配任务,让他们清楚自己在倾听过程中要解决什么任务,让他们能够更好地倾听。同时,幼师可以在讲故事前设定主题,或者把故事的结局告诉小朋友,引起幼儿强烈的好奇心,让他们在倾听过程中注意力能够集中,进而为培养其倾听能力奠定基础。

### 5 结束语

倾听能力是幼儿全面发展的关键。在社会经济飞速发展的今天,人们越来越需要具备一定的交际能力,而要想有良好的沟通能力就必须有很好的倾听能力。在幼儿早期养成良好的倾听习惯,可以为其日后的语言学习与沟通打下坚实的基础,对日后的学习和生活有极大的促进作用,可以使其终身受益。

#### 参考文献

- [1] 王佳欣.幼儿教师教学倾听能力存在的问题及提升策略研究[D].锦州:渤海大学,2019.
- [2] 陶柳楨.中班幼儿语言能力培养的个案研究[D].桂林:广西师范大学,2017.
- [3] 朱敏.1996—2017年幼儿园语言集体教学活动设计内容分析[D].成都:四川师范大学,2019.
- [4] 徐荷娟.论幼儿倾听能力的培养[J].华夏教师,2014(9):76.
- [5] 李文娟.在集体语言教学活动中对中班幼儿倾听行为的研究[D].上海:上海师范大学,2018.
- [6] 王尹.语言能力发展的基础—发展幼儿倾听能力的实践研究[D].上海:上海师范大学,2017.
- [7] 朱琳.运用有效方法培养小班幼儿的倾听能力[J].读与写(教育教学刊),2016,13(9):285.