

新课程背景下提升小学语文阅读教学有效性的策略

陈红霞

陇西县双泉九年制学校, 甘肃 定西 748106

摘要: 阅读是学生感知语文进行学习的首要步骤, 强化语文课堂有效阅读是教师面临的主要问题。在当前小学语文阅读教学中, 学生对于阅读文本的理解有极大的差异, 如何在课堂教学中表现学生的个性化阅读理解是教学活动中的主要瓶颈。基于此, 文章将对新课程背景下如何优化小学语文课堂教学质量, 提升小学语文课堂阅读有效性进行分析, 希望可以为广大教师提供教育参考, 提高教学质量和学生的学习效率。

关键词: 新课程背景; 小学语文; 有效阅读

分类号: G623.2

新课程改革对小学生的阅读提出了全新的要求, 要求学生具备独立阅读能力, 就目前小学语文课堂有效阅读的教学发展来看, 大部分小学生并不具备该能力。阅读能力是提高学生其他能力的重要基础, 如果学生缺乏阅读训练, 阅读效果不高, 那么学生在未来学习和生活中将无法快速接受新的知识和概念, 也就是说学生阅读能力越高, 将有利于学生未来的发展, 所以小学语文课堂有效阅读是教学关键。

1 目前小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 应试教育思维严重

语文阅读教育内容在考试中是重点考查项目, 所以教师的教学活动更加关注理论知识的教学, 只是在教学活动中逐字逐句地对阅读文本内容加以阐述, 并未注重阅读文本中的核心内涵以及学生自主阅读能力的培养。但实际上, 语文阅读文本中包含着作者丰富的思想情感, 可以利用阅读文本中的内涵来丰富学生的精神和心灵。学习并不是单纯地完成阅读任务即可, 学生被考试分数所捆绑, 大部分学生已经脱离了自主学习这一范畴, 认为在学习活动中只需要对教师所讲解的内容进行全面理解和记忆即可, 这样就不利于学生的想象力和阅读理解能力的发展, 学生在考试过程中只能按照教师传授的知识完成解答, 这对于学生

的全面发展和阅读有效性的提高, 将会产生极为不利的限制作用。

1.2 学生缺乏阅读兴趣

如何提高学生的阅读量, 是当前教学中的重要教育要求。但在当前教学中教师成为课堂的主讲人, 学生则被动地听从教师的教学安排。教师即便为学生设置了一定的思考问题, 学生也只是通过复述阅读文本的内容来完成阅读问题。这样的教学模式导致学生的阅读活动相对被动, 无法了解阅读文本中独特的内涵和乐趣, 这样不能从实际上提高学生的阅读理解能力, 学生的词汇朗读和思维能力都无法得到真正的提高。而且不少教师在阅读教学活动中, 会强制将自己对阅读文本的理解灌输给学生, 导致学生缺乏独立思考的能力与机会, 导致学生的学习积极性下降, 长期如此将会导致学生生成阅读惰性。而语文阅读教学还需要强调学生的课外阅读, 学生如果缺乏阅读兴趣, 即便遇到一些丰富有趣的文章, 也无法自主展开阅读, 学生的阅读量受到了限制, 这不利于学生未来的全面发展与提升。

1.3 学生缺少正确的阅读方法

大部分学生在传统教育体系下未形成正确的阅读方法, 在阅读活动中只能盲目无序地按照阅读文本的顺序来展开阅读, 在阅读活动中仅仅是对文字进行阅读, 并未对文本内容进行分析和探索。因此学生完成阅读之后, 也仅仅是完成了文字阅读, 并未对阅读内容产生一定的理解和印象, 这样学生的阅读水平和阅读方法将无法得到有效的训练。学生缺少正确的阅读方法, 也将导致学生在阅读文本时会产生一定的理解偏差, 阅读效率下降。

2 新课程背景下提升小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 培养学生的阅读兴趣

要实现小学语文课堂有效阅读的教学目标, 首要任务是要让学生具有阅读兴趣。学生对阅读文本感兴

趣,则会积极配合教师的教学活动。学生只有具有阅读期待才能够进行更为深入的阅读,从而可以在阅读活动中突破教师的教学限制,脱离思想本位站在作者角度对阅读文本进行探究。教师在阅读开展之前可以首先结合阅读文本内容,为学生讲解阅读文本中的精彩内容,这样学生很快就会对精彩的瞬间产生极为强烈的阅读兴趣。学生在阅读活动中就不再是被动地去完成阅读任务,而是根据自己的探索欲望来完成阅读活动,这样就会点燃学生的阅读兴趣,让学生积极主动地配合教师完成阅读活动,为学生营造生动灵活的课堂教学气氛,促使学生主动学习。教师还可以利用学生的阅读兴趣来开展多元化的阅读活动,这样来配合阅读文本,开展多元化教学,促使课堂教育变得更加丰富有趣,提高学生的学习感知能力。

2.2 加强精读教育

小学语文有效阅读并不只是单纯地让学生来完成文字阅读,而是需要让学生在阅读活动中去不断揣摩作者的情感、文章结构和写作手法,这就需要学生在课堂教学中进行精读,对阅读文本中的独特内涵加以品读和感悟。但是在小学教学阶段学生的阅读能力往往不高,如果单纯依靠学生自主阅读,很难让学生去理解阅读文本中所包含的独特思想情感和故事情节,所以教师需要对学生的精读阅读展开良好的引导教学。首先要让学生对阅读文本进行朗诵,在朗诵过程中注入个人思想情感,这样学生对于阅读文本的理解就不会单纯停留在文字上,而是让学生对阅读文本产生更为全面的深刻认识。同时教师再列举出相应的重点文段和句子让学生来进行品读,让学生通过主观理解去探索阅读内容,加深学生对作者写作意图和写作手法的认识。

2.3 创设多元化的情景对话

阅读教学是否有效在一定程度上是学生阅读素材与教师之间的对话有效性,所以教师在教学活动中必须加强与学生的沟通对话,合理掌握学生的学习情况以及对阅读文本的理解情况,教师应当放下自身作为教师的教学地位,与学生进行平等的沟通对话,了解学生自身的学习能力,并且分析学生的学习优点,在学习活动中给予学生针对性的指导,帮助学生寻找到自身优点和属于个人的学习方法来完成文章的阅读,从而更快地探索出文章所包含的精神情感境界。

2.4 展开多元阅读文本教育

在传统教育活动中,教师如果按照教学大纲和课

本来完成教学活动,教师也只能根据教学大纲来完成学习素材的讲解,学生的学习内容极为有限,导致课堂教学活动枯燥乏味。基于此,教师应当展开多种阅读文本的同时教育,将大量阅读文本进行整合,学生进行主题阅读,这样教学内容将会变得更加连贯,阅读内容得到丰富。

首先,教师在多元阅读教学中可以对语文教材中单元文章进行整合。语文教材在设计阶段就对文章主题进行了设置,每一单元都有相对应的主题,促使教师在备课时能够有一定的方向。教师在单元教学时,可以将单元文本作为整体教学内容,让学生的学习进行高效的迁移,并且让学生通过不同的阅读文本进行对比性阅读,拓展学生的学习视野。

其次,教师可以选取更多同类型的阅读文本,让学生进行阅读。例如,在有关神话故事章节的教学中,教师可以从互联网中摘取中国传统神话故事、西方传统神话故事。神话故事内容丰富有趣,可以快速吸引学生的阅读兴趣,随后教师引导学生去对比中外文化之间的差异,从而对总体中华文化拥有基本认识。学生对传统文化进行多方面的了解,并且掌握神话故事的规律和技巧,拓宽了学生的学习视野。

2.5 加强阅读方法指导

阅读方法主要是指学生在阅读活动中所产生或形成的阅读习惯和阅读素养,致力于提升学生的阅读质量。学生的阅读方法将影响到学生对于阅读文本的理解,教师的教学活动中需要注重阅读方法的指引,让学生在阅读过程中可以拥有属于自己的阅读措施。教师在教学活动中需要对学生的阅读能力加以引导,小学生自主学习能力相对较差,往往会走上错误的学习道路,教师在学生的阅读学习活动中对学生的学习方法加以纠正,为学生讲解精读、速读等阅读方法,让学生在阅读活动中可以快速与文本作者进行情感交融,这样能够让学生在阅读过程中掌握阅读的独特乐趣。

要让学生进行高质量高水平的阅读,必须优化学生的阅读方法,让每一名学生都能够科学地进行阅读,掌握阅读技巧。例如,在课堂教学中教师可以引导学生经常开展粗略阅读活动,在粗略阅读完成之后组织阅读分享活动,让学生对粗略阅读文本进行阐述,同时去对比不同学生在粗略阅读中所关注的知识重点,让学生进行讨论与分析,这样就为学生提供了一个共同思考、共同学习的环境,提高了学生的语文阅读能力,让学生对语文知识进行更加深入的推敲和理解。阅读方法的讲解可以放在古诗词等难度较大的阅读文本教

学中让学生更为直接地去理解如何优化阅读文本的内涵,对阅读文本进行拆解学习,从而产生意想不到的教学效果。

例如,在《山行》《赠刘景文》《夜书所见》这几首古诗的阅读教学中,古诗词对于小学生来说是一项较难的学习项目,其主要原因是古诗词的语言用法与现代汉语有着极大的差异,再加上古诗词含义较为特殊,很难让学生对古诗词进行全方位的自主理解。此时教师就应当为学生进行精读教育,对古诗词中的重点语句引导学生进行全方位的解读和概括,并且要求学生在阅读古诗词之前对古诗词作者进行网络查询,了解作者的生平事迹,这样也有利于学生去理解古诗词的基本含义。同时在阅读过程中,教师还需要让学生体验文化的美感,对文章的情感激发和语言品位进行讲解概述,从而促使学生具备文字敏感性,学生在未来阅读中如果遇到类似语言,将会很快解读阅读内容。学生在完成所有自主学习任务之后即可让学生对古诗词大意进行概述和总结,分析讨论在古诗词学习中所遇到的困难和技巧,从而帮助学生为未来的古诗词学习打下良好基础。

2.6 适当开放个性化阅读

学生自主学习能力对于学生未来的发展将会起到较强的促进作用,所以在教学改革背景下自主学习成为学生发展的重要方向。学生在教师的引导下进行更为开放的阅读探究,活动探究性学习对于学生的个性化发展来说是重要的教学活动过程,学生可以在一定的开放空间对阅读文本进行探索和主动的理解。但需要注意的是,教师在为学生设计个性化阅读时,不能够过度开放,任由学生自由发展,应当在教师的引导下进行,主动探索防范学生在阅读活动中对阅读文本的理解出现失误。随意性的探究只会浪费课堂教学时间,必须对学生的探究过程加以规范性操作。

在阅读教学中,首先,应当结合具体的阅读文本,设置符合学生生活的话题案例,教材仍然是学生学习语文知识的重要基础素材,而个性化阅读是丰富教材理解的一种措施,教师要对学生的开放性教学有一定的把握。其次,在开放式教学中,教师要引发学生积极思考,让学生对阅读文本进行更深层次的实践,对阅读展开深层次的价值对话,有利于学生体验语文的内在美感,有利于培养学生正确的生命意识和价值观念。最后,在自主个性化阅读活动中,要引发学生之间的教学互动性作用,让学生相互讨论、相互启发、共同探索,不仅可以培养学生的团队合作能力,还能

够让学生在在学习活动中生成头脑风暴的学习环境,积极发挥学生的主观学习思维,促进学生共同成长、相互学习。

2.7 读写结合强化阅读有效性

阅读与写作是不可分离的两种类型的教学内容,学生可以通过广泛的阅读练习,了解更多的写作手法,掌握不同思想情感如何利用文字来加以表述。学生也可通过不断的作文练习来掌握阅读文本中作者的思想情感,让学生站在作者角度来感知作品。阅读与写作教学是相辅相成的,因此要强化阅读有效性则需要进行阅读与写作的联合教学。

首先,每一名学生在完成阅读后,都会对阅读文本产生自我的独特感知与理解。教师可以借助这一契机,为学生构建写作活动,要求学生将自己内心的所思所想以文字的形式记录下来,并且与其他同学分享,这样学生的思想情感就成为具体的写文本,有利于提升学生的个性化阅读能力。在进行作文教学的同时,教师也可以在学生开始写作之前,为学生提供多元化与作文主题相关的阅读文本。学生在写作之前就对多元化阅读文本展开自主阅读,在丰富的阅读素材下,可以培养学生的写作创新思维,也让学生从更加多元的角度去思考,如何建设自己的作文结构,提高写作质量,通过读写结合的方式促使语文阅读有效性的不断提升。

3 结束语

总而言之,在当前小学语文课堂教学中,有效阅读已成为教学改革的主要目标,教师应当认识到传统语文阅读教学中所存在的负面情况,根据当前学生个性化发展需求合理设置教学内容,引导学生掌握正确的学习方法,为学生的高质量阅读学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 庄媛媛.新课程背景下小学语文课堂有效阅读的策略[J].试题与研究,2021(35):145-146.
- [2] 马春风.小学语文阅读课堂的有效策略[J].读写算,2021(32):205-206.
- [3] 杨娜.小学语文阅读教学中的简单性问题研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2021.
- [4] 张洁.小学语文阅读教学中课堂提问的有效性研究[D].济南:山东师范大学,2021.
- [5] 朱娇.基于深度学习的小学语文阅读教学现状研究[D].延边:延边大学,2020.
- [6] 肖莹.深度教学理念下的小学语文阅读教学研究[D].武汉:华中师范大学,2018.