

# 行动导向教学法在高职学前教育学课程中的应用

褚家锋

河南经贸职业学院, 河南 郑州 450000

**摘要:** 高职学前教育专业的目标是培养更多的高技术专业人才, 因而, 在职业教育中, 加强学生的专业技能实践性训练, 以行动为指导, 能够有效地提高学生的实际操作能力和综合素质。在课堂上运用行动导向教学法, 有利于深入地探究教学内容, 激发学生的课堂学习热情, 使其积极参加实践活动, 增强学生的动手能力和创造力, 提高个体的综合素养。

**关键词:** 高职教育; 行为导向教学法; 学前教育学

**分类号:** G61; G712

在高职院校中, “行动” 教学已成为一种普遍的教学方法, 它可以通过强化课堂上的知识和实际操作结合起来培养学生的创造性思维。当今社会对人才的要求是, 既要有一定的文化素养, 又要有一定的实际应用技能, 把知识和创造技能有机地结合起来, 从而推动一个人全面、高质量地发展。同时, 运用行动导向教学法, 还能促进教师与学生的互动, 使教师能够更好地发现问题并及时地加以解决。

## 1 行为导向教学法的内涵

国外对高职教育进行了较为深入的探讨, 并在国外得到了广泛的运用。作为一种新型的职业技能训练方式, 其目的在于培养学生的自主性, 并在课堂上进行大量的实践活动, 激发学生的学习兴趣, 积极主动地进行学习。运用行动导向教学法, 能有效地调动学生的学习热情, 提高学生对课堂的参与程度。

当前, 课堂教学的发展更加强调了对学生综合素质的培养, 而传统的教学方式以教师为主导, 学生的学习热情较低。行为导向教学法作为一种有效的学习方法, 能有效地促进学生在课堂中的主体性, 从而促进教学的有效性。行为导向教学法以行为为指导, 以教育目标为发展指导, 以实际行动为驱动, 培养学生

的综合素养, 提高学生的自主性, 提高学生分析问题和解决问题的能力。在高职院校学前教育中, 教师应制定清晰的教学目标, 积极引导和培养综合素质, 提高教学效果。动作指导是最直观地反映以行为为中心的教学方法, 注重实践活动对个体能力的培养, 学生在教师的指导下, 形成独立的学习习惯, 同时教师还要根据学生的完成情况, 对学生的综合评价作出更准确的判断。

## 2 高职学前教育学课程中的行为导向教学法的重要性

### 2.1 建设高效的学前教育课堂

与传统的课堂教学相比, 行为导向教学法在理论知识、专业技能训练和能力训练方面有着显著的优越性。运用“学全”教学法, 使“学全”课程能够有效地实现“学全”的学习目标, 从而使“学全”的理论知识 and 知识系统更加完善。在完成课程的教学过程中, 能够有效地提升自己的操作技巧, 增强动手能力和解决问题的能力。

### 2.2 开展小组分组活动, 增进与学生的互动

在行为导向教学的课堂建设中, 教师通过对学生开展分组活动, 有效地提升学生的团队合作能力, 通过课堂趣味性教学环节的设计, 利用活动来加强与学生之间的沟通互动, 通过激发学生对知识学习的兴趣, 以达到对学生知识储备与实践能力的培养。在课堂教学中添加更多情景设计也可以吸引学生的学习兴趣, 教师要根据学前教育课程特色进行相应的情景模拟, 增加学生的实验机会, 让学生在实践中发挥学习的自主能动性。

### 2.3 强化学生的动手能力

以行为为指导的课堂建设, 注重把教学理论知识和实际操作有机地联系起来, 在确定教学目标时, 应从培养学生的动手能力入手。在学前教育课堂中, 教师要正确使用“以人为本”的教学方式, 突出“以人

作者简介: 褚家锋, 硕士, 研究方向为教育学。

为本”、对学生进行良好的学习指导,使他们能够独立地思考和学习。在课堂上,教师要主动安排以行为为主导的学习和教育活动,并在课堂上对学生数据进行采集、分析、研究和解决问题,从而激发学生的学习热情,保证各种教学工作的顺利进行。

### 3 高职学前教育学课程的现状

#### 3.1 传统的教学方式,缺乏对学生的吸引力

学前教育学作为一门学前教育的基础课,其实质是一门理论性的课程。在传统的教学方式和教学过程中,多数课程采用理论讲授的方式进行,教师在有限的学时里,以单向的方式把知识和经典案例传授给学生,课堂教学枯燥晦涩,大大减弱了学生对知识的兴趣,强调教师“教”而不是学生“学”,从而丧失了高职教育的宗旨。

#### 3.2 教材内容单一,知识补充不足

在教学期间,教师针对不同的学情,先后更改了三个版本的教材,尽管教材中增加了一些实例,增加了教学的趣味性,但是对高职学生来说,理论知识的讲解依旧太过单调,光靠课本上的知识,还远远不够。

#### 3.3 实践教学经验不足

鉴于目前我国高职院校学时相对于普通高校来说比较短,而学前教育学专业需要的学时又比较多,因此,从人才培养计划等方面考虑,将学前教育学的学时设置为36个学时,但是由于该课程包含的内容较多,大多数时间都是在教学中教授理论知识,而对实际操作的教学时间较少。

#### 3.4 教育评价制度不科学合理

一般来说,学前教育学、学前卫生学等专业基础课都是采用闭卷形式,以期末成绩为考核标准,存在着一定的局限性。高职院校以培养实用型人才为宗旨,过分强调考试成绩,往往会造成教学内容的偏重,而不利于高职应用型人才的培养。因此,在当前阶段,必须坚持“以人为本”的行动导向教学法,不断完善教学模式,使之适应高职教育的发展。

## 4 行动导向教学法在高职学前教育学课程中的运用

#### 4.1 丰富课堂资源

在学前教育教学中运用行动导向教学法,必须选用优质的教学材料,选用优质的专业教材,以保证学

生的自主学习能力和科研能力。同时,教师也会按照学前教育学教材的内容,结合这门课的教学重点,扩展更多更好的课外阅读材料,满足教育需求,提升学生的理论基础。除了教学课程,学前教育学还要求学生学习各种不同的教学材料,教师可以在课堂上安排了试讲环节,让每个学生都能得到实际的练习,通过实习,培养学生的教学技能,增强其问题分析能力和判断能力。学前教育学的课程设置必须与相应的教学环境和教学条件相匹配,而在模拟的过程中,实习场所应该更加贴近现实的学前教育情境,从而增强个体的专业技能。在网络环境中,教师应充分运用网络信息资源,运用多媒体手段,使教学内容更加多样化,形成网络教学资源,结合实践课程和知识课程体系。通过校内外的合作,搭建实习基地,定期组织学员参加学前教育的教学活动,增强其理论知识和实际操作技能,为以后的专业素养培养打下了良好的基础。高职院校要充分发挥其优势,加大实践性教学比重,优化教学资源,为学生提供优质的基础服务。

#### 4.2 强化现代教学手段

按照学前教育学的教学大纲,对教学进行了不同的模块划分,并对教学内容进行了详细的设计。新课教学内容包括理论知识、情境分析、案例分析、活动设计、探究等,在教学过程中,教师要突出强调教学的重要性,充分发挥师生之间的互动作用。教师在讲解幼教理念的时候,可以预先把这一知识以任务的形式发给学生。在课堂上,教师还可以组织学生做报告,增强学生之间的互动,增强他们的团队协作精神。同时,教师还可以通过对学生的知识进行详细的分析,根据学生的学习情况进行相应的调整,保证下一次的教学效果。

在互联网时代,为了使学生的学习更加方便,加强学习平台的教学资源,使师生能够更好地找到更多的教材;教师在线上教学中运用学习平台,增加了教学环节的趣味性,使学生与之有更多的互动。

#### 4.3 传统与现代相融合

在具体的教学过程中,可以把课程分成若干个单元,再进行教学。如新课的理论知识讲解、情境分析、案例分析、活动设计、探究学习等,不同的学习单元可以有不同的侧重,教师可以根据实际情况灵活地安排教师“讲”或让学生自己“学”。

例如,在引入学前教育理念时,可以把各个流派的理念以任务的形式分派到学习小组中,学生在课下

整理资料、分析资料,教师准备讲义、PPT,师生在课堂上进行沟通,然后教师总结与评论。通过这个过程,教师可以更好地了解不同学生的接受能力和学习能力,为下一阶段的教学做好准备,从而达到因材施教的目的。另外,学校还在不断地优化微课教学资源,在课堂上,教师可以利用微课的资源来活跃课堂的气氛,同时,学生也可以在微课的帮助下,对知识进行复习和巩固。通过微课的形式丰富学生的课余生活,丰富学生的学习生活,丰富学生的学习资源。

#### 4.4 丰富教学内容

以行为为导向的课堂建构,更注重以教师为主导的课堂系统,在小组讨论或总结报告时,教师适时地指导知识要点。从表面上看,教师在课堂上的工作任务有所减少,但在实践中,行为导向的课堂建设需要教师具有较高的综合素质和专业能力。在开展学前教育课堂之前,要加强教材和知识的积累,充实教学内容,在教学过程中,教师应加强与学生的交流,以解决学生遇到的问题。在进行总结报告的过程中,教师要留意观察所有的学生,保证每个学生都能参与到这个活动中来。教师要具备丰富的知识和灵活的应变能力,才能使教学更加生动、有序,这就要求教师的综合素质和专业技术水平。通过提高教师自身素质,提高教学质量,实现职业学校的办学目的。

#### 4.5 以生为本,因材施教

在课堂中,教师改变了课堂主体,使教师从“讲者”转变为“引导者”“启动者”,实现了从“被动接受者”到“积极接受者”的身份转换。在学习的全过程中,要做到以学生为主体,从教师的“教法”转向教师的“学法”,培养学生的解题能力以及独立思考的能力。在这一过程中,教师扮演着启发者和指导者的角色,注重因材施教,针对不同的学生提出不同的要求。对于那些不擅长学习的学生,教师可以提出一些简单的要求,让他们在生活中有所收获,从而达到适应社会的要求。

#### 4.6 培养学生的实践技能、团队精神与合作精神

行动导向教学法注重培养学生的动手能力。学生能够充分运用各种感官,如眼、耳、脑、手等,体会到学习的快乐。在课堂开展之前,教师常以课堂案例进行课堂导入,激发学生兴趣和积极性,让学生以小组讨论分析的方式,真正体会自己学到的知识,而非从教师那里得到的知识。通过这种方式,每个学生都能消化吸收自己所学到的知识,并能在交流中相互补充、合作,从而培养自己的团队精神和合作精神。

#### 4.7 提高教师的综合素质与专业能力

行动导向教学法,主要是让学生积极地学习,教师只是一个引导者,只需要在学生完成团队作业或者报告时,给予指导,看似教师“减负”了,其实并不是这样。在以行动为导向的教学里,教师不仅要准备更多的材料和知识,还要时刻注意课堂中的每一位学生的提问,然后一一回答,同时还要保证每一位学生都能上台演讲一次。要创造一个积极有序的班级,教师就必须有一定的知识储备、应变能力和专业能力,这样才能不断地提升教学质量,达到高职教育的目的。

#### 4.8 健全课程评价制度

在课程评价中坚持“实用”的原则,避免因考试前突击、考试作弊、不理解知识点死记硬背而取得高分影响教育公平的现象出现,降低笔试考试成绩比重,增加学生能力测评的权重,综合考量学生的知识积累和技能习得。

例如,以高职院校学前教育学的学习成绩为例,学科总评=平时的分数+笔试,平时的分数=考勤+课堂表现+家庭作业。科目的总分主要由笔试和平时的考试成绩决定,包括出勤、课堂表现、作业的完成情况,从而极大地激发了学生的学习能力。

### 5 结束语

综上所述,以行动为导向的教学方法,注重学生的实际操作。把行动导向教学法运用于课堂教学中,能够强化学生的课堂主体性培养,培养学生自主学习的能力,从而实现有效的课堂教学,提高学生综合素质的教学目的。

#### 参考文献

- [1] 孔露,徐晓燕.基于学生视角下高职“学前教育学”课程课堂教学满意度提升的策略研究[J].文教资料,2016(26):153-154,157.
- [2] 王艳红.关于高职《学前教育学》课程实践教学改革的思考[J].山东农业工程学院学报,2016,33(8):23-24.
- [3] 晏波,康守军.行动导向教学法在高职学前教育学课程中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):139-140.
- [4] 楚晴.高职院校学前教育专业高素质幼儿教师培养模式的研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.
- [5] 杨婷.五年制高职学前教育专业课程体系重构研究[D].南京:南京师范大学,2019.
- [6] 黄日健.基于选择性教育理念的高职学前教育专业课程改革研究[D].桂林:广西师范大学,2018.
- [7] 刘乐天.“职业人”视角下的中职学前教育专业实践教学策略研究[D].石家庄:河北师范大学,2016.