

核心素养引领下提升农村小学生 语文朗读能力的有效策略

侯晓静

山东省东营市利津县盐窝镇大赵小学, 山东 东营 257400

摘要:在小学语文的教学过程中,提升学生的朗读能力是非常重要的。目前我国的小学语文教学存在的问题,提升学生的语文朗读能力是解决这些教学问题、培养学生语文核心素养的重要一步。教师在教学的过程中,要对这一方面重视起来,以提升学生的朗读能力为主要目标进行相应的教学方法创新。文章就核心素养引领下农村小学语文提升学生朗读能力进行简要分析,从意义入手提出相应的策略,以供参考。

关键词:核心素养;农村小学语文教学;朗读能力

分类号:G623.2

在农村小学语文的教学过程当中,朗读教学是学生比较喜欢的教学环节,农村语文教育工作者们应该重视这一方面,充分利用教学资源,鼓励学生大胆朗读。教师可以鼓励学生放学以后到田野、山间以及河边大声朗读,让学生在大自然当中去进行朗读能够为学生营造更好的朗读氛围,这是人口密集的城市难以提供的条件。这样的朗读方法能够充分调动学生的情感,让学生与大自然融为一体,在朗读的过程中提升学生的语文阅读兴趣,提高学生主动学习语文的积极性和主动性,进而有效地提升学生的语文核心素养。

1 农村小学语文教学中培养学生朗读能力的意义

朗读在小学语文的教学过程当中是非常重要的,学生提升自己的朗读能力,能够加深对文章的理解,而且能够在朗读的过程中培养自己的语言交流能力,学生的语言表达能力、阅读与写作能力也能获得相应的提升。语文教学是一门比较需要发散性思维的教学学科,教师在教学的过程中应该注意多个方面,很多教材上的知识并不应局限在课堂之上,还需要让学生去理解每一个汉字的含义,让学生明白在不同的语境下要使用不同的音调,并掌握一些口语的使用技

巧和语言的交流技巧,这些都是学生应该具备的语文能力。

1.1 锻炼学生的语言表达能力和实际应用能力

新时代下,我国对人才也提出了一些新的需求,当今社会对学生“实用型”的要求越来越高。这也要求我国的小学教师在目前的教育过程中不能局限于教授学生一定的理论知识,让学生去用这些知识应对考试,去提升学生考试的能力,而是应该让学生利用这些能力进行一定的实践操作,要从单纯的知识教授改为培养学生的综合能力。

在日常生活中,语文学科的使用范围极其广泛,它包含的内容也是比较丰富的,与人们的日常生活息息相关。在小学阶段,培养学生的语言能力是至关重要的。培养小学生语文朗读能力可以有效地提高学生的读写能力,学生在朗读的过程中也可以掌握文字词汇使用的方式,培养语言交流的技能,提高学生的语言朗读能力最显著的作用就是可以有效地提高学生的口语表达能力,让学生在长期的朗读氛围中形成自己的文化内涵。学生在学习的时候往往可以从课内和课外的文章中积累一些优美的成语或句子,而且会学到很多有趣的小故事等,学生在朗读过程中学到的这些知识都可有效地运用到日常的语言交流中。

但小学阶段的学生往往在日常生活中比较少运用这些学到的知识。这一方面是因为学生缺少朗读的锻炼,在课堂的学习中已经习惯了用耳朵听教师讲,用笔记录自己的内心所感,但是对说出这些课堂上学到的优美词汇以及优美句子却显得非常陌生。还有一个原因就是学生缺少语言应用的锻炼,难以组织好自己的语言,不敢轻易地说出口。在这种情况下,举办趣味朗读活动可有效地让学生积极地参与到朗读的过程中,提高学生在日常生活中运用语言的能力,有效活跃教学氛围,让学生在课堂中更有参与感,激发学生

的语言创造能力。大声朗读的活动可以有效加深学生对文章的理解,在长期的朗读过程中培养学生的语言表达能力,学生在与人的交流方面会显得更加自信、大方、从容,这能提升学生的口语表达能力,让学生对整个生活充满激情,对整个语文的学习过程也更加充满信心。

1.2 给学生自由学习的空间

在我国目前的教育模式下,农村小学语文的教学仍然存在一定的局限性。在培养学生核心素养的引领下,农村语文教师必须注重对小学生朗读能力的培养。若想更好地培养学生的朗读能力,最重要的一点就是朗读者需要对自己的文章做到深刻的理解。如果仅仅凭借正确的发音进行文章的朗读,毫无情感地去进行机械的阅读,这样的阅读活动对学生朗读能力的提高不会有什么帮助,也是没有任何意义的。如果学生无法正确地去表达这篇文章中所隐藏的情感,那么整个朗读的过程将会非常平淡。良好的朗读能力必须有一定的情感积淀和一定的文化底蕴,因此教师在培养学生语文朗读能力的过程中,也要对学生进行一定的文化知识辅导,这可以让学生有更多情感方面的感悟,在一定程度上会提供给给学生更大的学习空间。

教师培养学生的朗读能力,可以让学生感受到我国的文字之美,让学生从不同的维度去领略语文的魅力。学生在提升自己朗读能力的过程中,可以阅读到不同的文学作品,也可以了解到更多领域的新知识。比如,学生可以在朗读的过程中了解到一些政治、文化、经济等方面的内容,阅读这些内容也可以在无形中提升学生的语文核心素养,增加学生的知识底蕴。学生朗读的内容并不需要局限于课堂教材的内容,我国现代核心素养引领倡导的是要全方位地培养学生。也就是说,当下我国教学更需要的是包容和开放,让学生进行多方面的学习,教师应提供给给学生更多的自主学习空间,让学生在阅读的过程当中能够有更多自己的感悟。教师也要鼓励学生多朗读自己比较感兴趣的文章,并且让学生在朗读的过程中不断思考,体会文章作品体现出的感情,从而更好地融入整篇文章中,感受作品的魅力,形成自己的阅读习惯,在朗读的过程中学到更多有益于自己发展的知识。

2 农村小学语文教学中提升学生朗读能力的有效策略

我国农村小学在教学团队的配备以及教学资源方

面与城市相比会有一些的欠缺,但也具有城市没有的一些优势。在这种情况下,我国的小学农村教师要充分利用农村现有的资源,发挥农村教育资源优势,在弥补本地区教学资源不足的同时将农村原有的教学资源变成开展农村语文教学的有效辅助手段。

2.1 加强趣味朗读活动设计

农村语文教师在培养学生阅读能力的时候,要很清晰地认识到一点,就是在加强学生朗读能力的过程中,仅仅阅读教材上的几篇文章是远远不够的。这就需要教师除了进行教材内容的教学,还需要在此基础上为学生设置更多的教学活动。教师要针对学生朗读能力的提升设计有效的教学活动,在设计活动的同时,要充分考虑到学生的兴趣,通过这些活动充分激发学生对朗读的兴趣,让学生发现语文朗读的趣味与作用。教师设计的这些教学活动应该让学生充分发现语文朗读是在他们这个年龄段非常有意义的,让学生觉得朗读是一件非常有趣、非常值得进行的事情,这样学生就能够激发兴趣,主动进行相关的语文朗读活动。

除了学生的兴趣,教师在进行相关的趣味朗读活动设计时还应该对朗读内容有更明确的选择,选择文学作品的时候不要选择学生难以理解或者不适合小学生阅读的文学作品。学生所读的优秀文学作品对学生的影响是非常大的,这些非常优秀的作品可以拓宽学生的语文学习视野,激发学生对语文学习的兴趣。那么,在选择文章的时候,教师可以针对学生在不同的阶段进行特定的选择。

对低年级的学生来说,教师就可以选择趣味性比较强且内容比较简单的小故事让学生进行朗读,提升学生的阅读能力,让学生有更好的语感。

对高年级的学生来说,他们已经具备了一定的知识储备,教师就可以让学生阅读一些文化内涵比较深的作品,但很多优秀作品的文字量比较大,学生阅读起来可能会有一定的困难,教师就需要将这些阅读素材整合成学生比较容易理解的资料。

教师更要学会将这些单纯的文字转变为比较活泼生动的表达形式,通过这种方法激发学生的阅读兴趣,让学生进行更为有意义的阅读活动。

比如在小学二年级下册《咏柳》这首古诗的教学过程中,学生对阅读古诗往往兴趣比较低,他们可能会认为这些文字有些晦涩、枯燥。在这种情况下,教师应充分利用农村的教学资源优势,让学生亲身感受这首作品的魅力。教师首先可以将这首古诗用学生能

够理解的语言向学生解释这首诗的意思,在学生理解了这首诗的字面意思之后,教师就可以带领学生到室外去探索这首诗的意境。在春天的时候,农村的柳树是非常美丽的。教师可以带领学生到室外去观察柳树,让学生去充分感受诗中所包含的蓝天、白云、春风,让学生近距离地接触柳树,让“万条垂下绿丝绦”这样的情景充分展示在学生的面前。学生在感受大自然的美以后,也会更加具有阅读兴趣,能够很好地理解古诗的含义。教师还可以组织学生在柳树下朗读这首诗,学生在大自然中朗读这首诗时,会有不一样的感触,真正融入意境,这样,学生对这首诗也会理解得更加深刻,有感情地朗读这首诗,这对学生来说是非常重要的,这样的教学活动会有效提高农村教学的质量,提升学生的朗读能力。

2.2 加强学生朗读的内心情感

对小学语文的朗读教学来说,提升学生的情感体验是非常重要的部分。学生具有了一定的情感感悟能力,以后在阅读文章的过程中才能够更快地熟悉文章内容、感受文章情感,更好地发掘文章的魅力。

良好的情感体验能够在一定程度上帮助学生更好地理解课堂内容,让学生在阅读的过程中,以正确的情感去阅读,从而更好地投入朗读活动。在教学过程中,教师应该结合实际情况,选择合适的教学手段去激发学生的阅读情感,让学生将这种情感从阅读文章的过程中充分地体现到朗读的过程中,提高学生的情感表达能力。

比如在《吃水不忘挖井人》这篇文章的阅读教学过程中,教师需要为学生讲述有关这篇文章的背景。教师要充分地为学生讲述这篇文章中与毛主席相关的某些事情,并且让学生充分了解毛主席为国家建设做出了多少贡献,让学生了解到毛主席的丰功伟绩,让学生明白今天的美好生活离不开前人做出的努力。教师也可以为学生播放一些有关毛主席为国家做出贡献的一些影像等,让学生深刻感悟到老一辈国家领导人为新时代的年轻人做出的贡献,这些介绍、影像等能激发学生的爱国情感和民族自豪感,进而深化学生的朗读情感。在学生有了一定的情感体验之后,教师就可以组织学生阅读这篇文章,让学生读出这篇文章真实的情感,更好地感悟毛主席的善意,也更好地感悟毛主席对新一代少年的期盼,让学生更为具体地认识这一位伟大的国家领导人。

总而言之,语文朗读活动的设计应该充分尊重学生的感情,教师在进行教学的过程中,也要为学生提

供情感体验的机会,充分挖掘学生的情感,让学生在朗读文章的过程中更好地提升自己的情感表达能力。

3 结束语

综上所述,在我国的核心素养教育背景之下,农村小学语文的教学应该进行一定的改革创新。在这当中,提升学生的语文朗读能力是必不可少的一个环节。对农村语文教师来说,要充分利用农村教学资源优势,以学生为主体,让学生意识到语文朗读的重要性,并且在教学的过程中不断培养学生的语文朗读能力。这就需要农村语文教师不断创新教学方法,加强对农村教育资源的利用,找到有效的教学资源并带入学生朗读能力的培养过程,加强学生的语文核心素养,培养出新时代的实用型人才。

参考文献

- [1] 田凤翀.提升农村小学生语文朗读能力的策略[J].新课程研究,2021(35):97-98.
- [2] 伍小雨.农村小学中高段语文阅读教学有效性探究[D].长沙:湖南师范大学,2021.
- [3] 龙合生.在语文教学中培育苗区留守学生的情感[J].吉首大学学报(社会科学版),2015,36(S2):147-148.
- [4] 刘诗婷.基于语文学科核心素养的初中语文朗读教学策略研究[D].厦门:集美大学,2021.
- [5] 王婧,郑海斌.“为你诵读”优化朗读训练:农村小学低段学生朗读能力培养新路径探析[J].教师,2021(5):26-27.
- [6] 杜荣辉.如何提升农村小规模学校学生阅读与写作能力[J].作文成功之路,2020(42):74-75.
- [7] 张庆春.提高农村小学生朗读水平的有效尝试[J].湖南教育(B版),2020(5):59.