

混合式教学模式下大学英语课程思政路径探索

韩谢芳

重庆外语外事学院, 重庆 401120

摘要: 研究发现, 当前思政课程融入的主要问题是大学英语教学中部分内容不能与时俱进, 英语教师自身认识及素质影响思政课程, 高校对于在英语教学中融入思政课程监管不力。对此, 文章针对在英语教学中融入思政课程的途径, 重点探讨依托爱国主义教育、人品教育、信念教育几个方面改进和创新融入思政课程的方法。总之, 加强思政课程融入, 把思政课程通过有效的方法途径融入英语教学中, 对于培养全面发展的人才具有重要意义。

关键词: 大学英语; 课程思政; 混合式教学

分类号: G434; H319.3

1 大学英语教学中融入思政课程的作用

各个学科都有育人的作用, 这一作用在大学英语教学中体现得更为显著。有些西方消极、腐朽的思想会侵害大学生思想, 使他们的价值观念和道德标准发生偏差。大学英语教学是优秀文化传承的重要载体, 这个载体在潜移默化中蕴藏着重要的育人功能。

1.1 有利于进一步增强大学英语教学的育人功能

加强文化建设、推动文化发展, 该如何实现? 简单地说就是提升文化自觉、增强文化自信、实现文化自信。语言教学过程中, 人们总是觉得要掌握语言要素, 还应了解其相应的文化, 在文化交流中相互尊重, 相互包容, 文化的求同存异包括文化包容的过程。文化包容和文化交流相互作用, 相互促进, 并且在融入思政课程的过程中树立文化自信, 增强民族自豪感, 提高我国公民的思想道德素质。

1.2 引导大学生正确认识中西方文化差异

教师对人的培养负有巨大的责任, 仅仅把知识传授给学生是不够的, 还必须培养学生高尚的道德品质和正确的是非观念, 引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法, 认真分析教学中遇到的具体文化现象, 明确中西文化的差异, 分两个部分进行正确的评价, 培养学生辨识真善伪善的能力。教师要

抓住思想政治教育这种持久性和感情潜入性的特点, 遵循品德形成和发展规律, 采取教育者喜闻乐见的形式, 从量变到质变, 在潜移默化中真正融入英语教学中, 促使学生的思想政治素质向更高的境界转化。英语教师根据课文的具体内容, 让学生对中西文化有正确的认识, 并在实践中成为一个理想的、道德上优秀的青年, 坚持文化自信的原则。

1.3 避免西方不良文化对大学生的消极影响

作为一种涵盖西方思想的英语教材向学生传递西方文化是不可避免的。这就要求英语教师要做好掌舵人, 帮学生把好关。然而, 许多大学普遍存在重视英语教学、忽视思想道德教育的现象。英语教科书将触及一些人们认为具有鲜明阶级性的负面文化。青年学生对新思想的感知简单易行, 但缺乏一定的差异性, 必然受到资产阶级腐朽和消极意识形态的影响。因此, 学生必须坚持正确的思维, 在英语教师的指导下, 区分教材, 从消极中吸取积极的教训。选择过程有助于学生更好地理解不同的文化特征, 形成正确的价值取向。从容应对西方消极思想文化的冲击和国际敌对势力的意识形态渗透, 正确地引导学生, 已是一个亟待解决的重大难题。

1.4 有助于营造全体育人的良好氛围

大学英语教学是思政课程融入的另一个大舞台, 是高校营造和谐育人氛围的重要阵地。通过语言学习传承道德文化, 把“政治与业务、红与专相结合”, 能够更好地营造育人氛围, 培养有理想、有道德的青年大学生。

1.5 有利于优化大学英语教学与英语新课程改革

在大学英语教学中融入思政课程对于英语教师教书育人的能力和深化英语课程改革都有积极的促进作用。教师思想政治素质直接影响着学生思政课程的成败和学生思想政治素质的高低。因此, 学校应该关心教师, 帮助教师获得思想政治上的进步, 树立正确价值观。这些都是培养出具有高尚道德品质青年的决定性因素, 要坚定立场和教师共同学习, 确保思政课程

工作在课堂上的顺利实施。现阶段的青年一代,缺乏社会责任感,关注自己多过关注他人,这些问题在一定程度上是需要教师在课堂教学中及时发现及时解决的,用师德来影响学生教育学生。伴随新出台的英语中高考改革,不仅中学英语教学要创新教学方法和教学目标,高校的英语教学要求和考评制度也应适时地作出调整,配合英语新课程改革。

2 大学英语教学中思政课程存在的问题及成因

大学英语教学中思政课程存在的问题是多方面的。其中,融入的内容、教师自身和学校监管机制都是存在问题的主要因素。文章针对存在的问题,从观念认识、师资力量和教育目标方面进行分析,进而为提出解决路径做铺垫。

2.1 大学英语教学中融入思政课程存在的主要问题

2.1.1 大学英语教学中部分内容不能与时俱进

随着学生专业技能的加强,学生会自主地利用各种资源进行学习。原来接近于封闭式的教学模式已经不适用于现代化的教学中,英语教师要做好教学引导工作,使学生了解我国的历史发展以及传统文化的形成,不断提高自身素质及创造性。虽然在大学英语教材中有着许多优秀的文化内容,但是这些内容所依托的时代、人物或者背景没有与时俱进,不能完全激发学生的学习兴趣,不利于思政课程在大学英语教学中的融入。英语教师要适当地做好引导工作,使思政课程与大学英语教学更好地融合。

2.1.2 高校对于在英语教学中融入思政课程监管不力

大学英语的教学目标不能简单定位为完成教学大纲的目标,教师要尽量做到寓情于教,在教学中融入更多的情感教育,吸取外来文化的精粹,释放教与理相结合的魅力。可是,在教学压力下,教师的积极性受到压制,几乎没有时间和精力在教的同时对大学生进行思政课程,思政课程的实效性没有发生本质上的变化。因此若要思想政治教育取得实际效果,必须冲破教学压力的影响,充分发挥思政课程融入的功能。

2.2 大学英语教学中融入思政课程存在问题的原因

大学英语教学中融入思政教学主要存在三个方面的问题:第一,学校、教师和学生对思想政治教育的认识存在偏差;第二,教师队伍的思想素质有待提高;

第三,在教学实际中对于贯彻思想政治教育目标认识不清。根据以上问题分析原因并积极探寻解决途径。

2.2.1 观念认识存在偏差

一些英语专业的教师认为学生的思想政治教育主要是“两课”教师的工作和辅导员的工作。英语教师由于教学工作,没有机会对学生进行思想政治教育。此外,一些教师因专课内容与思想政治教育脱节、思想政治教育效果不好而缺乏信心。即使有些英语教师希望从事思想政治教育,但因为专业教学压力大,也感到力不从心,无从下手。甚至出现了英语教师在授课前给学生朗读一段新闻的尴尬案例。

2.2.2 教师队伍的思想政治素质有待提高

我国高校英语师资参差不齐,大部分教师没有足够的时间来研究思想道德教育的相关知识,缺乏相关理论指导。英语教师不能够有意识地将先进的、有创意的教学理论及思想道德素质教育理念融于自己的教学中。多数英语教师授课时还是主要根据平时的生活经验和教学经验进行的,这就导致了对现代教学原理、语言文化的特点以及教学的创新方法缺乏认识。大学公共英语不论是教学质量还是教材编写都与教师的自身水平相关,然而我国高校英语教师往往只持有教师资格证,专业知识过硬,但是基本没有接受过正规的教师职业培训,从业后,学校也没有对其加强思想政治素质方面的培训。在国内,英语教师的学历背景参差不齐,分布也显得杂乱无章。

2.2.3 教学实际中对贯彻思政课程的目标认识不足

制订科学合理的教学计划是素质教育的一个必要前提。在此基础上,确定课程表和课程内容,并且安排授课教师,就能使思想政治教育符合社会需要,满足社会对各种人才的需要,服务于社会。在国家大政方针中谈到素质教育的教学目标,其中主要包括科学价值观教育。即根据党对教育的实施要求,坚决贯彻党的根本宗旨,培养学生高水平、高素质的创新精神和实践能力,造就德才兼备的高素质人才和全面发展的有志青年。当然,只有确立高校的思想教育培养的总目标才能对专业人才的培养有一定促进作用。但是,随着社会的发展,该目标只是指明了方向,在实施过程中还缺乏具体指导目标。

3 大学英语教学中融入思政课程的途径

文章针对当下大学英语教学中融入思政课程的现状、成因及难点进行分析,力求探索出有助于符合大

学生这一群体思政课程的形式与路径。

3.1 通过教材及课堂教学融入思政课程内容

思政课程的对象是人,人的思想得到外界信息的渗透和灌输,才会发生转变。思政课程不可能直接进入人的思想,要实现思政课程的目标,首先要找到可靠的承载内容,然后进入人的大脑,使融入的内容相互促进,不断丰富知识储备,使思政课程在大学英语教学中更好地融入。

3.1.1 融入爱国主义教育

对青年一代进行爱国主义教育是所有具有国家意识的主权国家都很重视的工作之一。只有有了强大的国家做后盾,个体才能真正有尊严地存在于这个世界。

西方的语言、文字都刻上了资本主义价值观的印记,所以在英语教学中,要有意向学生融入爱国主义教育。在大学公共英语课上,通过向学生介绍我国的社会主义制度和中华传统文化,让学生认识到中华民族的传统美德。除此之外,可以学习其他国家,加大对优秀教师的奖励,更新教学设备,将教材编写和出版列为国家“全面工程”的重要组成部分。

3.1.2 融入人格品质教育

当下,社会道德风尚逐步转变,正朝着健康稳定的方向发展。尽管如此,也要时刻提高警惕,防患于未然,对于思想政治教育融入的方式方法要不断创新、改良。面对当前世界范围内各种思想文化的相互融合,人们的三观受到西方价值观的挑战,思想上出现许多新情况、新问题和新矛盾需要解决。例如,社会在向前发展的过程中会出现一些情况,社会成员的道德素质下降、是非感模糊、美丑不分,追求拜金主义和享乐主义,崇尚西方资本主义腐朽生活。面对这种情况,高校应在大学公共英语教学中融入思政课程教育为切入点,以培养大学生的高尚道德情操、理想信念、政治信仰为准绳。

3.1.3 融入理想信念教育

中国社会传统的人文生态环境已经改变,世界上的各种文化思潮和生活方式的传播,不可避免地有一些腐朽落后的观点和风气影响着大学生的成长,在他们中间出现了不同程度的思想迷茫、理想不坚定、责任感缺失、意志薄弱等方面的问题。在面对这些困难的时候,需要理想信念的支撑,需要加强对年轻人的理想信念教育。

在英语课程中,学生容易盲从西方的思想和文化。因此,大学英语教师在介绍资本主义虚假繁荣的同时,

尽可能将民族精神与中国梦融入英语教学之中。在大学公共英语课程中融入理想信念和中国梦,符合党的十八大提出的“立德树人”的教育目标。应该响应党中央的号召,大力宣传中国梦,让梦想走进校园文化,走进教材,并且与思想政治教育相融合。除此以外,对梦想的憧憬指引教育者不能拘于形式,应该创新方法、开阔眼界,寻找到合适的新道路。

3.2 创新公共英语教学方法,增强融入的实效性

实效性,包括有效果、有效率、有效益,旨在通过教师在一段时间的教学之后,学生获得了预期的、应有的进步与发展。

3.2.1 实行开放互动式教学

青少年有其身心特点和成长规律,因此,在未成年人的思想道德建设和大学生思想政治教育中,形成了大中小学相互联系的过程,通过不断的德育和美育,形成国家层面的价值目标。要把社会层面的价值取向和公民个人层面的价值准则植根于学生的心中,促进学生的全面发展。

3.2.2 丰富课外实践活动

专业任课教师可以利用现有教学环境鼓励学生自己独立参与并且完成制定好的实践活动,教师也可以有针对性地使学生真正了解自己对于此类观点的看法和做法,并且模拟情境了解学生的亲身经历等,向他们传授这方面的知识和信息。英语教师在条件允许的情况下,可以带领学生参加课外活动,例如英语角、文化派对等。

4 结束语

大学英语教育与思想政治教育的融合是实现大学生全面发展、实现全体育人的必要措施。因此,大学充分发挥英语教育,有助于形成全体育人的良好氛围,全面推进大学生的求知过程,多方面实现大学生的和谐发展。大学英语教师可以充分利用题材丰富、贴近大学生活、启发学生思维的教材,以生动活泼的课堂教学方法为基础,在英语教学中潜移默化地融入情境教学,培养适应时代需求、具有扎实的知识功能和良好品质的高素质现代化人才。

参考文献

- [1] 蒙岚.混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J].社会科学家,2020(12):136-141.