

利用集团化区域共同体教研 提升高中物理教学成绩的策略

代远航

贵州省织金县第四中学, 贵州 毕节 552100

摘要:目前, 新课改在持续推进中, 教育界对教师提出了比以往更高的教学与素质要求, 如何建设集团化区域共同体教研是目前教师需要共同思考的问题。巧妙利用集团化局域共同体教研, 有助于提升学生的学习成绩。物理学科有自己的共同体教研团队, 在高中物理中发挥着重要的作用。现有的集团化区域共同体教研还需要寻求更多的策略, 为学生学好物理打下坚实的基础。文章根据目前的高中物理教学现状, 探讨集团化区域共同教研完善对策, 旨在提高高中生的物理成绩, 全面提升物理教学的整体效率。

关键词:集团化区域共同体教研; 高中物理; 教学成绩
分类号: G633.7

集团化区域共同体教研能够促进高中物理教学质量, 也能够让教师自身得到全面的发展。目前, 学校对集团化区域共同体教研的建设和管理还存在很多缺陷, 使得高中物理教学无法获得专业成长的机会。在新课改的背景下, 学校应加强集团化区域共同体教研的建设与管理, 不断创新教学手段, 将共同体教研的整体优势和功能发挥出来, 有助于满足当前教育界的发展需求。另外, 集团化区域共同体教研中的教师和组长要强化自身教师技能, 尽力提升师德修养, 积极创新物理教学研究, 为提升物理教学的整体效率做不懈努力。

1 集团化区域共同体教研的特点

1.1 专业发展的需求性

很多调查数据显示, 不同层面的教师对于教学改革有着不同层次的需求, 但他们都希望能够借助外力的帮助获得成功, 专业引领、同行互助就是这种外力。集团化区域共同体教研就是以学区为基地、教师为主

体、师生共同发展的区域教研, 教研组的教师更注重自身专业的发展。

1.2 专业引领的凸显性

教研组的专家、骨干在教育教学理论、学科前沿信息、专业能力等方面都具有一定的优势。他们面对教学改革时, 没有一般教师所具有的困惑、担心、犹豫等心理, 能够积极点拨教师、引领教师, 和教师一起寻找解决问题的思路和途径, 并为教师答疑解惑, 从而使其茅塞顿开, 进一步激发起教师的研究自信心。区域共同体教研在专业引领中发挥着尤为重要的作用。

1.3 互动对话的平等性

要促进集团化区域共同体教研全体教师共同发展, 各成员之间就应该保持关系平等, 这是区域共同体教研发展的基础。唯有平等, 才能在教研成员中建立一种对话文化, 这种对话文化能够相互协作、相互交流、相互争辩。对话不具有权威性, 也没有观点反对, 更没有观点强加, 这种对话更像是一种经验、知识、智慧的共享。此外, 这种对话还可以不断地引出新的观点和智慧, 不断完善教师的教育理念, 改变传统的教学行为。

1.4 理论实践具备互补性

目前, 教育界具有一套符合当前教学现状的教育理念, 很多教师对这套理念或觉得晦涩难懂, 或缺乏深层次的研究, 很排斥这套教学理念, 他们甚至觉得这套教学理念不符合实际。而集团化区域共同体教研中的一线教师都在长期的教学实践中积累了丰富的教学经验, 并逐步形成了独特的风格, 积累了丰富的实践知识, 形成了自己的教育理念。共同体教研能够在教学理念和教师自身教育理念之间起到桥梁的作用, 真正将理论与实践结合起来, 为教育理念提供指导实践。

1.5 解决问题实效性强

在我国教学改革不断推进的背景下, 无论是新教

作者简介: 代远航, 本科, 一级教师, 研究方向为高中物理教学。

师,还是老教师,都要面临着改变,如角色的转变、教学方法的转变、教学理论和教学行为的转变等。集团化区域共同体教研会以教学场景中出现的为题为载体,积极寻找各种解决问题的方法,教研组的各位老师也会反复进行比对,反复进行借鉴和重组,用最佳的方案去解决问题,这使得教师认可集团化区域共同体教研的重要性,能切实帮助教师不断提高自身的专业素养,并使其愿意加入共同体教研。

2 利用集团化区域共同体教研提高高中物理教学成绩的具体策略

2.1 强化教师组的专业发展意识

在新课改稳步推进的背景下,教育界要求教师具备专业化发展的特点,教师不仅要具备专业理想、专业知识与能力,还要具备专业心理品质与素质,也就是说教师并非人人可当,专业化发展是教师的必备要求。集团化区域共同体教研组是学校教学与管理的基本单位,这有助于提高教学质量。为了让区域共同体教研结果满足教学需求,提升物理教学成绩,那么就必须不断强化物理教师的专业发展意识。区域共同体教研的建设需要建设一批具有专业发展意识的教师,培养各个物理教师的专业理想和美好人格,帮助教师意识到区域共同体教研的重要性。教研组的一线教师要起到引领作用,与其他教师讨论自己的职业理想,树立教师的职业追求,给教师带来积极正面的影响。同时,共同体教研中的教师需要思考自身职业现状,寻找职业初心,帮助其他教师建立专业理想意识。另外,共同体教研组可组织教师定期探寻专业化发展途径,尽可能让教师参与进来,有助于帮助教师树立长远的专业发展意识,也有助于共同体教研团队的良好建设。

2.2 落实教研组的课程研究

高中物理是高中阶段的基础学科,学习起来有一定的困难,因此,物理课程的研究是集团化区域共同体教研组的重要内容。在共同体教研中,教师要全面落实物理课程研究,就需要对物理课堂有一个整体性的认识,再有针对性地研究具体课程内容。首先要明确一个方向及课程内容中,教师需要研究的重点教学内容、教学结构和教学容量。对灵活的教学方法进行探讨,能全面构建“生成性”课堂,有助于提升高中物理的教学整体效率。共同体教研组对牛顿第一定律的课程内容展开了研究,这一节课程的内容重点旨在让学生明白质量是描述惯性的物理量,并充分认识到

牛顿第一定律适合于惯性参考系,因此共同体教研组要组织教师进行有效和深入的教学研究。一位教师提出了自己的看法,他认为,引入教学特色,要沿着物理学史的思路进行,可为学生创建一些情景,这样有助于提高学生的注意力。还有一位教师认为,新课改的思想在于以学生为主体,引导学生积极参与课堂,可适当列举一些问题让学生以合作的方式进行自主探究。通过教研工作的开展,教师积极参与到课程的研究中,意识到教研组的任务与职责,有助于强化集团化区域共同体教研的建设,进一步提高高中物理教学有效性。

2.3 使教研活动多样化

集团化区域共同体教研团队开展教研活动,有助于提高教研效率。然而,要想教研活动能发挥其优势,教师就不能仅仅依靠以往的活动原则和标准来要求自己,而是要具备大局观和全面性。为此,在教研活动中,教师需要确保活动目标的多元化,其次要确保活动形式的开放化,最后是将研究问题课题化。全面规划教研活动,有助于确保集团化区域共同体教研的可持续发展。教研活动形式趋于多样化,但教研的目的是集教学、教研、教师培训为一体,将教研的作用发挥出来。因此,在具体的教学教研活动中,教师需明确每周听课时间,充分做好教研准备。教师听课一段时间后,教研组可组织教师讨论过程与结果,并研究相关课堂。在研究中,教研组成员可针对听课中的问题进行分享和讨论,然后循序渐进找到解决问题的方法。经过一系列的教研活动,教师要树立强烈的问题意识,也要建立强烈的研究意识,使教师能够掌握基本的研究方法,强化区域共同体教研团队的建设。

2.4 构建自主、合作型的教师文化

加强教研文化的建设,有助于构建具有中国特色的区域共同体教研队伍,打造共同体教研文化,使其具有象征性、本体性和稳定性。共同文化是共同体教研的本体,是培育优质物理教师的关键。积极构建合作型教师文化,有助于维护良好的教育生态,是区域共同体教研的价值和意义的内在体现。区域共同体教研团队关注的重点是能够针对不同的意见得到应有的尊重和表达。在高中阶段,若想加强区域共同体教研队伍的建设,提升物理教学成绩,就必须想方设法改善课堂氛围与教学方法。区域共同体教研会展开各项活动,通过教师对话、沟通与分享来达到沟通学习的目的,这种合作是每一位教研团队成员的内心追求,

而不是有外部因素强加或虚假的合作。首先,共同体教研团队中的每一位教师都应积极、自愿地加入合作教研活动中,将教师的原始动力激发出来,形成团队凝聚力,从而提升高中物理教学效果的有效率。其次,共同体教研团队的每一位教师都应该平等民主、积极交流。个人要加强自我学习和自我发展,教师同行之间要相互切磋合作,分享经验,互相学习与支持,多多参与集体活动,增强教师对共同文化的感知力,从而成长为具有自主合作意识的优质物理教师,促进教学成绩的提高。

2.5 重视物理教师专业学习共同体本土化建设

集团化区域共同体教研的建设需要立足本土化,教师发展需要彰显个性化,共同体教研本土化建设需要遵循以下几点。第一,共同体教研建设要根据地区、学校、教师的具体情况,工作模式和机制的创建必须具有本土、本校特色,不宜照搬某一个模式,这是建设区域共同体教研的基本条件。第二,共同体教研的建设要营造和谐的文化氛围,具有开放、自由的特点,充分尊重个体差异,培养个性化发展的教师。教师能有自己的教学风格,这是促进教师专业发展的有利条件。第三,共同体教研的重点旨在突出教师的“学”,教师成员会共同规划、共同反思,共同寻找教学方法和咨询,为学生学习事业和自身专业成长而团结在一起。因此,要充分尊重每一位教师的个人特点和教学风格,鼓励教师创造性学、创造性教,真正走向个性化发展。第四,在区域共同体教研活动中,教师要将教学与研究有机结合,这是促进个性化教师发展的动力基础。每个教师均是独特的,学生亦是,每堂课也是不可复制的,那么教师需要积极探索教与学的规律,给每堂课注入新活力和魅力。在共同体教研中,要充分尊重教师个性,分析其优势,帮助教师形成自己的课堂教学风格,成就自我。

2.6 建立共同体教研的制度与机制

集团化区域共同体教研团队需要强化制度建设,唯有建立有效的制度和机制,才能确保共同体教研活动健康、有序地开展。因此,共同体教研需建立具有地区特色、学校特色的长效运行和保障机制。要建立工作机制,此项工作机制需民主、平等,具有较弱共同体的行政色彩。同时建立激励性、发展性的教研评价机制,自评方式包括专业发展自评和同伴评议等,该评价方法能促进教师群体间的互相协助和专业共享行为。教师基于实践的反思,要用对应的评价机制跟进,

有助于确保反思的有效性和分享性。另外,要建立多形式的教师专业引领制度,校方要应用学校内部的教育智慧,鼓励有专业精神和专业威望的教师主持开展多种形式的共同体教研活动,在工作推动过程中可逐步发现与培养一批骨干教师,充实共同体教研团队的力量,储备后续资源。在制定制度过程中,要针对真实的问题,按照本土化特色制定激励制度和相关机制,使得教师队伍更具中国特色。

3 结束语

综上所述,在新课改的背景下,集团化区域共同体教研的建设势在必行,唯有真正发挥出区域共同体教研力量,才能将教学研究深入实际,才能确保高中物理教学质量的提高。为此,当前高中物理教师要结合新课程理念进行积极探索,促进集团化区域共同体教研的建设和发展。

参考文献

- [1] 冯明.上海课堂教学领域普教教研的进展与展望:以上海市教科院第六届学校教育科研成果奖为例[J].上海教育科研,2021(3):53-59.
- [2] 胡惠闵,马洁,张翔昕.从“教研机构合并”看教学研究职能的定位:基于“教学研究”概念的视角[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021(5):99-107.
- [3] 杨晓.高中教研组活动有效性及管理对策研究[D].昆明:云南师范大学,2018.
- [4] 杨连汛.新课程改革下高中物理教研组建设的策略研究[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):221.