

新时期党史教育强化专升本学生党员思想素质的路径

郑丽玉

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526060

摘要:在我国新时代中国特色社会主义建设事业中,教育是重中之重。在教育事业中,针对专升本学生展开教育引导是一项至关重要的教育任务。通过该项教育任务不但可以提高学生综合素质以及专业能力,也能够强化教育工作的实效性。文章以新时期党史教育强化专升本学生党员思想素质的重要意义为切入点,之后分析在该项工作中所存在的问题以及成因,最后提出以党史教育强化专升本学生党员思想素质的有效策略,以切实强化专升本学生党员培养的效果,为我国实现中华民族伟大复兴培养源源不断的优秀人才。

关键词:党史教育;专升本学生党员;思想素质

分类号:D261;G641

在当前教育背景下,在专升本学生党员中积极开展党史教育,通过党史教育提高这一部分学生的思想素质、政治素养,能够使之成长为我国新时代中国特色社会主义建设事业所需的高素质人才,从而推动我国社会主义教育事业的高质量发展。

1 新时期党史教育强化专升本学生党员思想素质的重要意义

为切实推动中华民族伟大复兴事业、实现中国梦提供源源不断的优秀人才,在新时期加大力度开展党史教育显得尤为重要。通过党史教育提高专升本学生党员的思想素质和政治素养,强化其思想认知与党性修养,使其严格遵循党规党纪,使之能够更加坚定为人民服务的信心与决心,成长为新时代中国特色社会主义建设事业的高质量接班人。

在新时期针对专升本学生党员积极开展党史教育,同样也属于一项创新性教育举措。通过该项举措能够切实保障专升本教育井然有序地展开,同时提高专升本学生党员的政治素养,营造优良的校纪校风,切实端正专升本学生党员的学习态度。

2 新时期提高专升本学生党员思想素质教育工作中的不足及成因

为了进一步促进专升本学生党员思想素质教育工作的顺利开展,有必要针对当前教育工作中所存在的问题以及成因进行细致的分析以及探讨,制定相应的完善策略。

2.1 新时期提高专升本学生党员思想素质教育工作中存在的不足

在我国科教兴国战略高速发展的背景之下,强化学生的专业能力以及综合素养是一项至关重要的教育任务。学生的专业能力优劣在一定程度上决定了其在走向社会之后能否胜任自身工作岗位,而学生的综合素质则在一定程度上反映出其自身道德品质、政治认知、价值取向、人生理想等方面。因此在新时期需要着力提升专升本学生党员的思想素质,从而在向其传授专业知识的同时能够提高其道德品质、政治认知,并且促使其形成正确的价值取向以及远大的人生理想,使之能够成长为我国新时代中国特色社会主义建设事业的优秀接班人。然而在实际中,提高专升本学生党员思想素质教育工作中仍然存在一些不足,主要表现为如下几个方面。

2.1.1 党史教育内涵广度相对不足

针对当前专升本学生党员党史教育工作的开展情况来讲,最为显著的问题是党史教育的内涵广度相对不足,这也限制了专升本学生党员党性修养的提升,也不利于通过党史教育有效提高学生党员的思想素质。在实际中,在党史学习教育工作展开之前一部分学生党员对党史类书籍的阅读相对较少,因此这一部分学生党员所掌握的理论知识相对薄弱,导致在开展党史学习的过程中效率较差。除此之外,同样也存在一部分专升本学生党员对党的历史了解不深,出现党史学习不系统、不全面的短板,而这种情况的产生显然并不利于党史教育工作取得良好的成效,在一定程度上削弱了专升本学生党员党史教育学习的作用与效果。

2.1.2 党史教育形式缺乏创新

专升本学生党员党史教育学习是人才培养工作中最为重要的一环,通过该项工作能够保障专升本学生党员政治素质以及思想认知得到提升,从而促使其成长为我国新时代中国特色社会主义建设事业的高质量人才,并且能够在毕业之后毅然投身社会各个领域的发展与建设中。在此过程中需要通过党史教育学习的形式有效推动专升本学生党员增强思想素质、强化政治素养,进而树立起为中华民族的伟大复兴而奋斗的决心与信心。然而从该项工作开展的实际情况来看,党史教育形式缺乏创新性是其中较为显著的问题。在实际中,主要表现为专升本学生党员党史教育仍然采取传统的灌输式教育模式,而在此模式下缺乏学生之间的交流互动,并未充分注重激发专升本学生党员的学习兴趣。此外,在开展党史讲座期间仍然只是单纯地讲述党史,而并未与当前时代热点相互联系,这显然不利于达到党史学习对于专升本学生党员的良好教育效果,对于提升专升本学生党员的党性修养以及思想素质并无任何促进作用。

2.1.3 学生学习主观意愿不强

专升本学生党员对待党史学习教育的主观意识不强同样也是其中一个较为显著的问题,这对于党史学习教育造成了一定程度的影响。在实际中,主要表现为专升本学生党员对于党史学习的认知相对不足,并未充分意识到党史学习的重要性,往往在党史学习过程中存在应付了事的现象,而这种现象一旦产生便会在专升本学生党员群体的范围内大肆蔓延,导致整体学生党员党史学习氛围不浓郁,进行导致专升本学生党员对党史相关理论了解不深刻、认知相对不足,所以降低了党史教育的成效,自然无法提高学生党员的思想素质。在党史教育课堂上,由于专升本学生党员的态度并不端正,其在学习期间也并未投入全部的学习精力,产生“人在心不在”“入耳不入脑”的现象,在课堂学习完毕之后往往出现遗忘率较高的问题。这显然并不利于专升本学生党员深入理解党史相关理论,对于其道德水平、政治认知、思想素养的提升无任何益处。

2.2 新时期提高专升本学生党员思想素质教育中存在不足的原因

在新时期,加速推进专升本学生党员思想素质的提升是一项至关重要的任务,因此积极开展党史学习教育的重要性也逐步凸显出来。针对该项工作的开展

现状来讲,其中存在诸多的问题,主要有以下两个方面的原因。

2.2.1 学生层面原因

在开展专升本学生党员党史教育的过程中,积极推进党史学习教育是一项至关重要的任务。然而从学生的角度来看,其正面临着较大的学习压力,所以在党史学习教育方面存在一定的应付心理。产生该问题的主要因素包含以下方面。第一,学风不实。学风不实是专升本学生党员党史教育质量不高的重要因素,主要表现为一部分专升本学生党员更加注重在学习的过程中做笔记,然而其将做笔记当成学习的主要内容,而并未在做完笔记之后进行巩固思考,因此导致其对于党史的学习仅仅停留于表层,无法深入体会与理解学习内容的精神内涵。第二,学风不正。学风不正是导致专升本学生党员党史教育质量较差的显著因素。部分专升本学生党员进行党史学习存在功利性,实用主义思想根深蒂固,导致其在党史学习过程中存在片面主义、囫圇吞枣的现象,致使其对党史相关知识的学习出现知其然而不知其所以然的问题。第三,学用脱节。在专升本学生党员党史学习的过程中存在学用脱节的现象,学生不注重运用自身所学习的知识去观察问题与分析问题,导致学习效果不佳、质量较差,无法切实提高专升本学生党员的思想素质。

2.2.2 社会层面原因

社会层面原因同样也对专升本学生党员的党史教育造成一定影响,成为专升本学生党员思想素质提升的重要阻碍因素。在实际中,主要表现为专升本学生党员开展党史学习教育可以依靠互联网渠道,而互联网中的各项信息真假难辨,甚至存在一部分歪曲党史、鼓吹历史虚无主义的有害信息,这种情况的产生在一定程度上影响到专升本学生党员的党史学习,也不利于专升本学生党员通过党史学习提高思想素质。除此之外,由于在互联网管理方面存在一定的疏漏,一部分不法分子利用互联网渠道大肆诋毁党史内容,有可能使专升本学生党员形成不良的价值取向,致使专升本学生党员党史教育学习问题频发。

3 党史教育理念与专升本学生党员思想素质教育工作相融合的路径

为了进一步促进专升本学生党员的教育工作,并且有效通过党史教育促进专升本学生党员思想素质得到提升,需要加强对教育工作的设计规划,全面推进

党史教育理念与专升本学生党员思想素质教育工作之间相互融合,从而形成科学且完善的教育模式,有效提高专升本学生党员的党性修养与价值认知,使之能够成长为我国新时代中国特色社会主义建设事业的优秀接班人。总体来讲,可以适当地从以下几个环节推动党史教育理念与专升本学生党员思想素质教育工作的相互融合。

3.1 拓展党史教育内涵广度

针对专升本学生党员开展党史教育阶段,需要加强对该项教育工作的思考以及分析,并且着重通过党史教育提高其思想素质以及政治认知,使之能够持续性地参与到学习之中。在实际中,首要任务便是充分认识党史学习教育的重大意义,在党史学习的过程中坚定初心使命,使之能够更加积极地参与到每一项学习中,在努力提高自身专业知识的同时也坚定理想信念,从而在毕业之后毅然投身新时代中国特色社会主义建设事业中。此外,同样也需要注重对开展党史教育阶段加强分析,带领专升本学生党员深入分析以及探索党史的本质内涵,致力于引导专升本学生党员从党史中学习奋斗经验以及处理问题的方法,广泛传承与弘扬老一辈共产党员默默奉献、不畏牺牲的精神,树立起为中华之崛起而读书的信念。

3.2 注重创新党史教育形式

加大力度创新党史教育形式同样也是促进专升本学生党员思想素质提升的关键因素。注重以新型教育模式开展党史教育,引导专升本学生党员能够更加积极地参与其中,提高专升本学生党员开展党史学习的自由度与便利性,从而确保党史相关理论能够在专升本学生党员群体范围内得到广泛的传播与传承。例如,可以适当地运用网络信息技术开展党史教育,着力开辟网络化教育途径,将各处党史知识的学习以及教育整理成视频资源,这样便可以使专升本学生党员通过互联网平台下载相关视频资源进行党史知识学习,促使其能够从中汲取奋斗经验、学习处理问题的方法,进而有效达到提高专升本学生党员思想素质与政治素养的目标。

3.3 激发专升本学生党员学习主观意愿

着重激发专升本学生党员学习的主观意愿是促进党史教育顺利开展的前提基础,因此需要加大力度分析党史学习教育的各个环节,逐步摸索如何有效引导专升本学生党员参与到党史学习之中,从而促进党史教育能够井然有序地向前推进。例如,可以适当地构

建以专升本学生党员为核心的党史教育模式,在开展党史教育阶段充分围绕专升本学生党员进行教育设计规划,着重保障每一个教育环节以及流程井然有序地向前推进,并且能够根据专升本学生党员的个性特点、兴趣爱好以及思想认知等方面因素对教学流程进行改革创新,用以切实保障党史教育与专升本学生党员二者之间的契合性,有效激发专升本学生党员参与党史学习的主观能动性,切实优化党史学习教育所取得的成效。

4 结束语

综上所述,在新时期对专升本学生党员展开党史教育引导是一项至关重要的任务,通过党史的教育可以促使专升本学生党员坚定理想信念、强化思想素质、端正价值认知,从而成长为新时代中国特色社会主义建设事业的高质量接班人。

参考文献

- [1] 周根飞.省属本科院校加强和改进党史学习教育的路径探索:以广东第二师范学院体育学院学生党员为例[J].南方论刊,2021(9):28-30.
- [2] 赵周娟,陈军峰.浅议新时代高职院校学生党员质量提升的途径[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(1):44-45,52.
- [3] 廖信伟.大学生党员、入党积极分子党史认知现状及教育模式创新[J].党史文苑,2015(2):71-72.
- [4] 梁晶晶,郭晓倩,王丽英.高校学生党员党史学习教育的常态化实现路径探析[J].大学,2021(32):8-10.
- [5] 王静.新时代加强基层党员党史教育的途径探析:以成都市金堂县为例[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(4):43-46.
- [6] 李娜,刘明鑫.新形势下加强高校大学生党史教育的意义和途径探析[J].福建师大福清分校学报,2019(1):103-107,113.
- [7] 盖艳娜.高职院校学生党史教育策略探究:以济南职业学院为例[J].济南职业学院学报,2021(4):64-67.