

以实践为取向的职前教师教育类课程课堂教学改革研究*

陈又华

广西科技师范学院, 广西 来宾 546100

摘要: 随着社会的持续发展与进步, 社会各界对教育的关注度越来越高, 教育效益的提升问题是全社会共同关注的大问题, 教师自身的专业能力、综合素质是影响教育水平提升的最主要因素。教师在正式走上岗位之前, 也需要接受系统性的教育, 这就对职前教师教育的理念、方法、途径提出了更高的要求。加强教育类课程课堂教学的改革, 是有效提升职前教师教育水平和学习质量的基本前提。这其中, 以实践为教学取向, 通过为职前教师创造实践机会, 搭建实践平台, 对于提升职前教师的综合素养就显得至关重要。文章就职前教师教育类课程课堂教学中存在的问题进行深入分析, 并就以实践为取向的职前教师教育类课程课堂教学改革的有效方法进行简单介绍, 以供参考。

关键词: 职前教师; 教育类课程; 课堂教学改革; 实践教学
分类号: G652.3

高素质人才的培养离不开高质量的教育团队, 尤其在新的时代背景下, 先进技术的深入应用, 社会大环境的不断变化, 更需要良好的教育水平来充分发挥出教育的引领作用, 为社会的发展源源不断地提供人才支持。教师身上承担着诸多的责任与角色, 专业素质、岗位热情、责任心、敬业精神、创新精神、创造能力缺一不可。从当前职前教师教育类课程课堂教学实施的现状来看, 还存在着较大的提升空间, 这就无形之中制约了职前教师综合素养培育的质量, 从而在很大程度上影响了职前教师综合能力的培养。基于教育职业的特殊性, 在具体的教学过程中会面临着种种的问题与情况, 这是由于学生群体的差异性, 以及社会环境的变化。因此, 在职前教师的教育过程中, 尤其要以实践为取向来开展教育类课程教学, 通过大量的实

践来切实提升职前教师的专业素养, 为社会发展输送高质量的教育人才。

1 职前教师教育类课程课堂教学中存在的问题

1.1 课程体系落后

这是一个巨变的时代, 发生巨变的不仅仅是生产生活领域, 教育领域也是如此。在过去, 无论是教学模式, 还是教育资源, 都相对单一, 但是在信息技术和互联网的支持下, 如今教学渠道越来越多, 教学资源也越来越丰富, 对教师的能力水平也提出了更高的要求。这就意味着在职前教师的培育中也要与时俱进地革新理念、转变模式, 如果教育类课程课堂教学理念不变革的话, 对人才的培养就无法起到很好的引领作用。由此可见, 落后的课程体系是阻碍职前教师教学质量提升的重要原因。从当前教育类课程课堂教学的现状来看, 课程体系落后几乎已经成为一个共性问题, 这就导致培养出来的学生理论知识落后, 实践能力不强, 进入社会以及岗位后, 无法从容正确地应对岗位挑战, 不仅影响了学生职业生涯的高质量开展, 同时也无法为教育事业的进步提供强有力的人才支持。归根结底, 还是课程体系落后的原因所致。比如, 在当前的教育体系中, 专业课程中融入德育教育、心理健康教育、安全教育等理念已经十分普遍, 但是在职前教师教育类课程课堂教学中, 资源还十分单一, 往往只是围绕课程素材而展开, 没有与当前的教育发展的大趋势相结合, 也没有针对学校实际与学生实际进行校本课程的开发, 这就导致本就不够先进的课程体系更加落后, 无法充分体现出时代的变化与行业发展的特性, 人才培养与当前的行业发展形势不匹配, 无法让学生形成良好的知识框架, 同时也就谈不上在良好的框架基础之上进行深度学习。

1.2 教学模式落后

课程体系是指引, 教学模式是教学体系的开展与

* 基金项目: 广西科技师范学院校级教学改革工程项目“以高质量就业为导向的《职业规划与就业创业指导》课程改革的探索与实践”(2021GKSYGB14)

作者简介: 陈又华, 本科, 讲师, 研究方向为高校心理健康教育、职业规划。

应用,是决定教学质量优劣的关键。如前文所说,当下是一个巨变的时代,不仅仅是社会的整体环境和行业的发展形势发生了根本性的变化,而且在互联网思维以及信息技术的影响下,学生的思维与行为特征也发生了巨大的转变。随着社会各界对教育的高度重视,职前教师教育类课程教学的理念与方向面临着极大的挑战与考验,如互联网以及信息技术在教育行业的深度应用,也对所需人才提出了更高的要求。对于职前教师来说,不仅要有一定的教学能力,同时还要涉猎更为广泛的知识领域,比如安全知识领域、心理健康知识领域等。唯有不断地丰富自身的知识结构,能够在具体的教育岗位上对学生形成正向的引导。显而易见,在职前教师教育类课程教学活动的实施上。除了口头的理论知识传授,还需要反复地应用于实践,需要结合大量的实践操作方能达到预期的教学效果。现阶段,多数师范类院校的教学范围还局限于学校内,在教学资源的选择上不够丰富,教学模式较为单一,没有充分利用信息技术与互联网的优势,比如多开展线上教学、直播教学,以及利用慕课平台的海量教学资源来丰富教学内容。同时也缺乏对学生学习效果的调查与反馈,对学生在知识的理解与吸收上关注度不够。而且在教学过程中,教师与学生间、学生与学生间的互动交流较少,课堂氛围不够活跃,学生的主动性无法充分地调动起来,在这种前提下,学生也就不可能主动地在学习过程中摸索和总结出适合自己的学习方法。学生缺乏核心的学习驱动力,也就意味着无法发挥出想象力、创新力以及创造力,更谈不上帮助他们更好地将专业知识进行实践。

1.3 实践教学渠道不足

无论教师的理论基础如何扎实,所掌握的技术如何先进,最终都需要在具体的岗位上发挥出来,并且对学生形成积极的影响。显而易见,对于教育这门职业来说,存在着极大的不确定性,这是由于学生的状态、思想、时代背景并不是一成不变的。因此,高素质职前教师培养的关键是实践,以实践来检验理论,以实践来巩固理论,在实践的基础上进行创新与创造。强化实践教学是提升学生专业能力、落实教育改革的必由之路。但是从当前职前教师教育类课程教学的实际情况来看,对于学生的实践能力培养还存在着一定的问题,比如学生实践操作的平台和机会较少。教学活动的有效开展需要结合学生的具体情况来进行相应的调整。以学前教育为例,学前教育所接触的都是一群天真可爱的孩子,但是由于幼儿的年纪小,情绪起伏

和变化都很大,需要幼教工作者具备极强的专业能力,以及爱心与耐心。很显然,要提高幼儿教育质量不是一件易事,需要根据幼儿的思维与行为特点来进行有针对性的教学,才能取得良好的教学效果。如果没有相应的实践渠道与机会,学生通过理论是无法有效地解决教学中的一些问题的。从当前职前教学实践平台与实践渠道来看,机会少、平台少是制约职前教师教育类课程质量提升的重要原因,这就意味着学生无法到一线,到更加真实的环境中去进行实地训练,知识始终停留在理论层面。并且由于实践教学不够,学习效果检验渠道少,学生亦无法将想法变为现实,课堂教学仅仅停留在理论上。理论终究还是与现实有一定差距的,况且一味地注重理论教育也无法对专业知识的应用与掌握有一个清晰的认知,无法针对性地查漏补缺,也就意味着学生日后无法有效应对岗位的实际挑战。

2 以实践为取向的职前教师教育类课程课堂教学改革策略

2.1 结合学生实际,做好实践教学的具体规划

显而易见,实践是检验理论知识、提升职学教师专业水平的重要途径之一。但是,基于职前教师教育类课程教学的特殊性与复杂性,在落实以实践为取向的教学理念时,要充分结合当前学生的实际情况、职前教师教育类课程教学的目标与内容,以及当前教育行业发展的变化与大趋势,对实践教学进行科学的规划与组织。唯有如此,才能够充分地发挥出教育类课程的有效性。这是由于教育类课程的知识包罗万象,并且知识间的联系十分密切,其最终作用都是对职前教师的综合能力形成良好的补充作用。比如,在当前的职前教师教育类课程课堂教学内容中,无一例外地都会涉及一些基础的心理知识内容,那么,在进行实践教学计划的设计与组织时,就需要结合课程的实际要求,以及学生对知识内容的理解与认知水平。在这种前提下,才能够对学生的职业素养养成形成良好的引导与启发作用,实践教学才能够充分地发挥出其作用。

2.2 结合教学要求,不断拓宽实践教学渠道

对于职前教师教育类课程的重点来说,学生的应用能力、实践能力是检验教学质量的重要标准。而教育类课程涵盖不同的知识理念,每一种理念的发挥渠道,以及与教育质量的联系都是有区别的。在这种情

况下,选择何种路径开展实践教学,以什么样的方式来拓宽实践教学的路径,对于职前教师专业素养提升的影响都是深远的。在以实践为取向的教学背景下,高校要结合实际教学的要求,以及职前教师实践能力培养的现状,来不断为职前教学拓宽实践的路径,创造更广泛的实践机会,以此来促进教学质量与学生专业能力的提升。但从当前职前教师实践教学的实际情况来看,离理想状态还有较大距离。这就需要充分发挥高校的平台优势与资源优势,为职前教师搭建更多的实践平台,除了利用校内的生产实训基地来进行模拟教学,还要积极地与社会机构或地方学校进行合作。比如,与校外教学机构进行合作,与中小学开展合作,以支援教学、观摩公开课、体验教学的形式来让职前教师进入更加真实的岗位情境中,更深入地了解职前教师的职责、知识的转化与运用方式,以及与学生的互动方法、应变方法等。通过在真实的场景与环境中加强职前教师对教育教学方法的理解与体验,从而更好地对照自身,了解自身专业、综合能力上的不足,起到查漏补缺的作用,让学生结合自身的不足进行强化与巩固,从而促进自身专业能力的提升。

2.3 加强职前教师教育队伍的综合能力建设

教育是一个十分全面的课题,所涵盖的内容包括学生身心发展、理论实践、学业水平的方方面面。尽管职前教师已经是成年人,并且这个阶段的学生更多的是要注重自我管理 with 自我教育,但是,教育工作者的引领作用仍然十分关键。对于职前教师来说,实践经验少,理论知识也处于持续地积累阶段,无论是学习上的经验,还是专业的应用,都还有很大的提升空间。并且,教育行业有着极强的综合性、时代性特征,需要结合时代变化与行业发展来不断地更新教育教学的理念与方法。很显然,要提升职前教师的专业能力,充分发挥出教育类课程的教化作用,就需要对教育队伍的综合能力进行持续的建设,通过不断地发展和改革教育队伍来促进职前教师的专业化成长。教育队伍的综合能力建设可从几个方面着手:一是要组织开展培训交流活动,比如组建校本研修团队,组织校际交流活动等,促进优秀教师间的经验交流,将更多先进的教学经验请进来,并结合当前职前教师教育类课程教学的实际进行融合与创新,比如开展校本课程的开发与利用工作,以更具针对性的课程设计与课程实施路径来提升教学质量;二是要建立科学的绩效考核制度,激发教育工作者的内驱力,帮助其有效地克服职业倦怠感,树立起教师角色的光荣感与使命感,

在教学工作中不断地提升自我,以教学水平的提升来促进教学质量的提升。

2.4 加强对实践教学的总结与评价

无论是理论教学,还是实践教学,其根本目的都通过有效的教学方法来不断提升职前教师的专业化水平,所以,及时地总结与评价十分重要。通过对实践教学活动进行全面的评价,有利于更好地了解学生的学习情况,在专业学习上的困难与困惑,有利于发现教育类课程实施中的不足,然后结合职前教师培育的方向与要求对教学活动进行针对性的调整。要利用及时、有效的总结与评价方式对课程设计、实施的有效性进行评价,对学生的学习成果进行总结,并结合评价结果,对教育类课程的实施进行相应的完善与调整,以此来更好地促进职前教师专业化能力的提升。

3 结束语

综上所述,在高质量发展阶段,在新时代背景下,教育的重要性、关键性作用不言而喻。因此,要从源头上提升教育质量,实现教育兴国的终极目标,就需要从职前教师的专业能力培养上着手。通过革新教育类课程的教学模式,以实践教学为取向,让职前教师在实践过程中更好地将理论落到实处,并在实践中不断地积累经验,找出方法,以学习态度的转变、学习能力的提升来促进自身专业化能力的发展。

参考文献

- [1] 石洛祥.加拿大教师教育实践教学及其启示:以英属哥伦比亚大学为例[J].当代教师教育,2021,14(3):88-93.
- [2] 姚炎昕.实践取向:小学教育专业课程建设的路径选择[J].湖南第一师范学院学报,2020,20(4):31-36.
- [3] 陈勇,何彦秋.新中国成立以来高师实践教学的发展历程、问题聚焦与未来展望[J].中国教育科学(中英文),2020,3(4):86-94.
- [4] 许立新.哥伦比亚大学师范学院职前教师教育实习研究:基于教师学习框架的考察[J].外国教育研究,2019,46(9):90-105.
- [5] 牛晓牧,尹艳波.教师学习走向创意生态:以学前教育艺术教育课堂教学改革为例[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(11):7-10,24.
- [6] 邹佳.实践取向的职前教师教育类课程设置研究[D].重庆:西南大学,2019.