



“双减”背景下小学数学课堂提问有效性的探索

许振裕 (广西北流市永丰小学, 广西 玉林 537400)

摘要:“双减”是指减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外活动培训负担, 小学数学课堂的提问方式也要适应这一政策。教师要改变教学策略, 优化课堂提问方法, 使提问方式变得高效并且让学生容易接受。这样数学课堂的效率才能提高, 才能达到课堂提问的真正目的, 才能提高学生各个方面的能力, 促进学生的全面发展。

关键词:“双减”政策; 小学数学; 课堂提问
分类号: G623.5

小学数学对学生来说非常重要, 并且一直伴随学生的学习生涯。小学生比较爱玩、好动, 对一切有趣的事情都比较好奇, 而“双减”政策实施以来, 学生有了更多的课余自主时间。对此, 教师一定要抓住课堂时间, 让学生可以充分地利用课堂学习, 因此课堂提问就显得尤为重要。课堂提问可以抓住学生的注意力, 让学生可以更充分地理解所学的知识。这要求教师利用高效的提问方法, 提高数学课堂的提问效率, 让学生在课堂中学习更多的知识, 有效避免在课下完成过多练习作业和进行课外培训, 从而使“双减”政策更好地在义务教育阶段的学生身上施行。

一、小学数学课堂提问的现状

(一) 为了提问而提问

数学知识比较抽象并且不容易被接受, 因此大多数学生对学习数学知识有抵触心理, 上课会出现开小差的情况。很多教师也意识到了这一问题, 为了让学生注意力更加集中, 采用了课堂提问的方法, 让学生不得不听讲, 导致了提问而提问。这样的提问只是为了让学生不开小差, 所提出的问题意义不大, 导致课堂提问成效不大。教师一定不要为了提问而提问, 而应该利用学生喜欢并且容易接受的教学方法吸引学生的注意力后再进行提问。这样提出的问题才有效, 才可以帮助学生充分理解教师所教授的知识, 使学生充分地利用课堂,

课后作业也会相对减少。

(二) 为完成教学任务设定问题的答案

课堂提问是提高数学教学效率的有效方法, 大多数教师已经意识到其重要性, 但教师在课堂中提出的问题很多时候不是为了提高课堂效率, 而是为了完成教学目标。很多教师在课堂中提问都是为了适应自己的课件, 提问和回答的过程也非常短暂, 大多数都是快问快答, 没有发挥上课提问的真正作用。并且, 为了完成教学目标, 问题的答案都非常死板, 没有创新, 学生也只能按照规定的模式回答问题。这样的提问方式非常不利于学生提出自己的观点, 从而限制了学生的想象力, 课堂提问的有效性也没有发挥出来。教师不应该为了完成教学目标而设定问题的答案, 而要充分发挥课堂提问的有效性, 让学生可以发挥自己的想象回答问题, 让问题更具灵活性。

(三) 只有部分学生参与问答过程

课堂提问不仅可以让学生充分吸收教师所讲的知识, 还可以活跃课堂氛围。因为数学知识比较难懂, 所以很多学生都不愿意参与课堂提问, 导致课堂提问每次只有部分学生参与, 其他学生并没有参与其中, 这样就没有发挥课堂提问的真正作用。教师应该设置问题的梯度, 可以提问不同难度的问题, 并且提升问题的趣味性, 让每位学生都有机会参与提问的过程, 这也有助于教师了解学生掌握知识的程度, 为以后的教学奠定良好的基础。如果每位学生都可以

回答教师的问题，会增加学生学习数学的信心，使课堂效率不断提高，还可以促进学生的多方面发展。

二、提高小学数学课堂提问有效性的意义

（一）可以提高课堂质量

课堂提问是提高数学课堂效率的有效方法之一，它可以让教师了解学生对所学知识的接受程度，还可以了解每位学生的学习能力，可以让每位学生在数学课堂中都可以紧跟教师的脚步，不掉队。因此，课堂提问的有效性非常重要。“双减”政策的实施要求教师改变原来的教学方法，减少课下作业和课外培训活动。因此，教师要充分地利用课堂时间，让每位学生都可以在课堂中学到知识，充分理解教师所讲的知识，这样不仅提高了课堂提问的有效性，也落实了“双减”政策，让学生更有效、更快乐地学习数学知识。

（二）可以培养学生发现问题的能力

就像在生活中要有发现美的眼睛一样，在学习中学生要有发现问题的眼睛。要想培养学生的这一能力，教师的课堂提问是一个不错的办法。教师在课堂中的提问可以引导学生的思维，学生也能在课堂中发现其他问题，从而在不知不觉中培养学生发现问题的能力。学生只有善于发现问题才会有机会解决问题，对于培养学生的数学思维，课堂提问也发挥出了有效性，教师和学生都会从中受益。

（三）可以使学生积极参与课堂讨论

在传统的教学观念中，教师是课堂的主角，学生只是知识的接受者，没有机会输出自己的想法，他们从来不敢也不会去质疑教师的观

点，导致课堂死气沉沉、没有活力。通过课堂提问的方式可以让更多的学生参与课堂讨论，他们有机会表达自己的想法，可以更和谐地和教师相处，把教师当作朋友，一起探讨问题，这样学生也会卸下心中的防备，从而全身心投入数学学习。

三、提高小学数学课堂提问有效性的策略

（一）采用趣味提问方式

做任何事情都需要对其有兴趣，只有对这件事有兴趣，才愿意付出努力。学习数学知识也是一样，只有学生对所学的知识有兴趣，才会全身心地投入学习中。繁重的课业和课外辅导不利于学生的发展，教师要适当减少课下作业的布置，充分利用课堂时间，采用有趣的提问方式，吸引学生的兴趣，提高课堂提问的有效性。

例如，教师在教学人教版二年级上册“观察物体”这一内容时，如果采用原来的教学方法，在课堂中给学生讲授这节课的重点，然后让学生做练习并给学生布置非常多的课后作业让学生巩固，这样会让学生觉得数学知识非常难懂，并且不愿意学习。教师可以在给学生讲完重点后，找一个物体放到讲台上，然后说：“哪个学生可以在这个物体上加一些其他物体使其变成我们熟悉的小动物或者其他的物体，并说明是如何想到这样放的，然后再说出新的物体或者小动物的特点？”这样的提问方式会让学生觉得非常有趣，自己加一些其他物体就可以产生新的东西，非常好玩，并且非常符合小学生的接受能力。学生都会积极、主动地参与问答的互动，大胆地表达自己的想法，进而更充分地吸收这节课的知识点。学生理解

了这节课的知识点，教师也会减少作业的布置。通过这样的教学方式，学生会在课上变得更加积极，在遇到问题时也会主动思考，极大地提高了学习热情，久而久之，学生的成绩也会得到提高。

（二）利用小组提问方式

只要课堂提问的方式可以吸引学生的兴趣，课堂的效率就会有质的飞跃。因此，教师要不断改变课堂提问方式，让学生对提出的问题感兴趣，并且愿意参与问答过程。小组提问的方式就是非常不错的课堂提问方式，可以让所有学生都参与其中，发表自己的看法，从而提高课堂提问的效率。

例如，在教学人教版三年级上册“分数的初步认识”这一内容时，如果教师在讲台上给学生讲解这节课的知识点，并且采用原来的提问方式而不加入新元素，学生会觉得非常无趣，觉得数学知识难懂，从而产生抵触心理。教师可以设置有趣的开头将学生引入这节课的重点知识的学习，然后把学生分成 6 人一组，并让每组学生解答分数的组成、每一部分的名称、分数的作用，完成后以小组为单位到讲台上进行讲解，讲解方式是小组内成员相互提问并解答，哪一小组完成得好教师会准备礼物。这样的提问方式会让学生觉得很新颖，学生之间也可以相互学习、相互成长，会对相关知识有很深的记忆，并且也能充分理解所学的知识。这样不仅让课堂提问的效率得到提高，还拉近了学生之间的关系。学生有效地掌握相应的知识，教师也可减少课下作业的布置。这样的方式提高了课堂提问的有效性，也使“双减”政策得到了更好的落实。通过这样的教学方式，学生之间的交流也会越来越

越多,思维也会得到很好的发展。

(三) 提高问题的质量

课堂提问对提高课堂效率来说非常重要,教师要不断提高提问的质量,问题的质量变高,才能调动学生的积极性,促进学生充分发挥自己的想象力,不断地创新并且对提出的问题有更高质量的解答。这样会让学生对所学的知识有更深刻的理解和掌握,使课堂效率有质的飞跃。

例如,在教学人教版四年级上册“条形统计图”这一内容时,如果教师没有对自己的授课方式进行改革,学生会觉得数学知识非常难理解,从而不愿意接受数学知识,导致课堂效率低下。教师可以在提问过程中提出一些有质量的问题,比如条形统计图由哪些部分构成、制作条形统计图所用的方法、条形统计图的特点等问题。让学生有思考的空间,让学生主动思考问题,这样才会让学生投入数学知识的学习过程,让学生感受数学的魅力,培养数学思维。数学思维提高了,学生在理解其他数学知识时会觉得很简单。学生可以利用课堂时间充分吸收所讲的知识,教师也可以适当减少课后作业的布置,给学生多些独立思考的时间。

(四) 优化提问方式

提问的方式有很多种,教师要不断优化自己的提问方式,让学生愿意回答教师提出的问题,让课堂提问发挥出更大的效果。教师不可以再利用原来的提问方式,那样会让学生对数学知识提不起兴趣,而优化后的提问方式可以让学生对数学有不一样的看法,从而愿意学习数学知识。

例如,在教学人教版四年级下册“小数的加法和减法”这一内容

时,如果教师总是用同一种提问方式,会让学生产生“疲惫感”,导致学生不愿意学习数学。教师在教授这一课时可以采用直接式提问、比较式提问、连环式提问、质疑式提问、诱发式提问等方法。教师提问关于这一课题的知识时可以说:“哪位同学知道小数加法的运算法则呢?减法又有哪些运算法则?”这运用了连环式提问的方式,抓住了学生的注意力,让学生主动思考问题。教师在一堂课中可以采用不同的发问方式,这样不仅会让学生觉得非常有趣,还可以让学生在快乐的氛围中学习数学知识。学生在课堂中将所学的知识都吸收,教师自然就会减少课外培训活动,这样不仅提高了课堂提问的有效性,也切实履行了“双减”政策。

(五) 设立评价激励机制,鼓励学生回答问题

学生的信心也是学习数学知识必不可少的,学生只有对学习数学有信心才会努力学习数学,而学生信心的树立来自教师的鼓励。教师的鼓励对学生来说非常重要,学生可能会因为教师的一句鼓励而奋发学习数学,也可能因为教师的一句批评而丧失学习数学的信心。因此,教师在平时的提问中可以设置鼓励的评价机制让学生有信心学习数学。

例如,在教学人教版六年级下册“生活与百分数”这一内容时,如果教师提问了学生一些问题后,没有对学生进行鼓励,可能无法激发学生学习数学知识的热情和信心。教师可以提问学生:“大家可以列举一些生活中的百分数,并说出其作用吗?”等学生回答完这个问题后,不管学生回答得是否完美,教师都要采取一定的鼓励机制。鼓励机制可以是多种多样的,让学生认识到

自己在学习数学知识方面是非常有天赋的,这样学生才能改变对数学知识的看法,愿意主动学习数学知识,以后会在数学方面下更大的功夫,这样教师也就不需要给学生进行课外培训活动。与其让学生坐在桌前不情愿地听着教师的讲解,还不如去学习自己想学习的知识。建立鼓励的评价机制,学生会主动回答教师的问题,并且答案的质量也非常高。

四、结束语

随着时代的发展,对教育的要求越来越高,但教师和家长不可以给学生过重的压力,并不是课后作业和课外培训越多,学生就可以学得更好,课堂时间更加重要。教师要改变教学方法,使学生可以充分利用课堂时间,教师可以从课堂提问入手,课堂提问不但可以活跃课堂氛围,让每位学生都参与课堂学习,还可以帮助教师了解学生吸收知识的程度,让数学课堂的效率进一步提高,也落实了“双减”政策。

参考文献

- [1] 李静. 小学数学有效课堂提问方法分析[J]. 读写算, 2021(33):142-143.
- [2] 贾媛媛. 小学数学有效课堂提问策略研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2021.
- [3] 田学宏. 核心素养下如何提高小学数学课堂提问的有效性[J]. 天津教育, 2021(28): 88-89.
- [4] 朱文霞. 让提问成为有效教学的桥梁: 小学数学课堂提问的分析与思考[J]. 数学学习与研究, 2021(26):88-89.
- [5] 潘西. 小学数学经验型教师课堂提问的个案研究[D]. 大理: 大理大学, 2021.
- [6] 肖洪莉. 小学数学课堂提问有效性的评价量表研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2021.
- [7] 王悦. 小学数学课堂提问的多维分析与教学建议[D]. 西安: 陕西师范大学, 2015.
- [8] 李殿芬. 小学数学课堂双向度提问存在的问题及对策研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2020.