



摘要:元认知学习策略是备受高校教师青睐的一种学习策略。元认知学习策略的实践性较强,不但对学生阅读能力的提升有明显帮助,同时对学生的未来事业和发展也大有裨益。这种学习策略最终会演变成学生的行为自觉,把学生变成问题的思考者、解决者,而非逃避者。

关键词:元认知学习策略;英语阅读;大学英语

英语阅读中元认知学习策略的探索

孟庆红

学习特别是语言学习,需要讲究一定的策略。学生为了完成某个特定的任务或者语言任务,从而有意识地采取具体的学习步骤就是学习策略。学习策略是学习者采取的具体行动,使学习更容易、更快、更愉快、更自我导向、更有效、更易于转移到新的环境中。2011年,有学者提出了学习策略的四个类别:元认知策略、认知策略、情感策略和社会互动策略。

元认知策略指计划学习、评估学习和监控学习,用于管理整个学习过程;认知策略用于心理方面处理信息;情感策略则用于管理学习的情感方面,包括学习动机和学习态度;社会互动策略用于集体共同学习和与他人互动等。

学生为了取得学业的成功,必须通过分析学习任务自身状况,选择一定的相关策略,来满足其不同情况下的要求。由于笔者研究的重点是在校本科生雅思水平课程考试中的学术阅读,研究综述主要为阅读元认知学习策略。

相关学者认为,所有个体差异中,语言学习策略是学习者最容易控制的策略。因为学习策略具有内在的主动性,研究它,特别是研究元认知学习策略,会从根本上帮助大学生调整心态,从而更积极主动地学习。在大学教育中,教师的授课占一小部分,更多的知识需要学生调动主观能动性进行自学。

一、英语阅读中引入元认知学习策略的原因

(一) 部分学生在雅思阅读考试中遇到了问题

有教师在教学授课时发现,部分学生花了很多时间学习,但似乎无助于考试成绩。学生没有意识到,有些可能在高中学习阶段奏效的学习方法不一定能转化为大学中的语言考试特别是雅思考试的学习方法。如果出现了上述状况,引入元认知学习策略可以恰到好处地帮助这些学生。教师可以帮助学生分析当前的学习策略哪些是有效的、可以保留的,哪些是无效的、需要剔除的,并提出更高效的学习方法。

(二) 元认知学习策略可以预测成绩和帮助提高成绩

自1979年美国心理学家Flavell提出“元认知”这一概念以来,众多研究机构和学校都探讨了元认知对于学习成绩的影响。1990年,众多学者得出结论,元认知是学习成绩最重要的预测因素。同时,研究表明,在学习的初期阶段,智力因素占主导地位,但是随着时间的推移,元认知学习策略可以弥补智力差异,从而使学生有更好的学习表现,有助于学习成绩的提高。

元认知策略能帮助学生如何进行自我思考和学习。元认知的关键是经常自问,这能让学生记录当下的学习状况(已知和未知)、学习策略(有效的和无效的),

以及学生的学习目标方向。合理使用元认知策略可以帮助学生成为问题的解决者。

二、英语阅读中引入元认知学习策略的时间段

(1) 学期前期。每个学期,学校都会要求教师写教案和教学大纲,即主要内容和重点知识点。教师可以将重点内容做成简单的宣传页发给学生(纸质或电子版),同时应该特别注明为了达到完全掌握知识点,学生应该自行完成的预习内容和阅读表。学生拿到宣传页后应该思考:教师为什么要布置这些文章?自己还能在书上找到哪些类似的阅读文章?文章的主题是什么?文章的结构是什么?能从文章的逻辑结构中中学到什么?是否可以动用高中阶段的储备知识或者高考经验?

(2) 学期中期。当教师讲授每篇文章时,学生应该看看主题(任务类、环境类、科技类、社会类等),应该随时问自己:此时学到了什么?有什么问题?还希望学什么内容?如此,学生不但可以深入了解文章,还可以构建扎实的阅读知识框架。

例如,学生用扫读法、略读法以及精读法把阅读材料读两遍,并根据问题干做二次提问并自行寻找答案。这样不仅可以固化已有知识,还可以暴露问题并想办法解决问题。如果还是不懂,可以及时向其他学生或者教师求教,也可以在网上寻找答案。

(3) 学期后期。这个阶段是考试复习阶段,更是使用元认知策略的大好机会。学生检查一下自己一学期所学,看看掌握了哪些,忽略了哪些,从而及时查漏补缺,花一些时间补习未掌握的知识,并制定下学期的学习计划。通过期末考试或雅思模拟测试,学生准确评估对阅读材料和阅读题型的掌握程度。在此之前,学生可以用真题书进行自我测试,并且将其当作学习过程中的重要一部分,这样学生就可以清楚地了解自己的学习进度与教师要求的进度差别。学生还可以用反推法感知出题人的思路,出题人为什么选择在某一处进行提问,有没有其他的问法或者替换方法,替换词的位置有没有规律,等等。这些问题,可以让学生在题干之外更好地理解阅读考试。

(4) 假期阶段。考完试后,学生应学会适度放松,从题目和文章中暂时抽离出来,宏观反思整个学期的学习。长时间沉浸于题海和阅读会让人疲倦,失去学习热情,因此每一次或大或小的暂停都是为了更好地冲刺。

三、英语阅读中施行元认知学习策略的建议

(1) 利用好课堂时间主动做笔记。学生可以利用国际通用的已经印证高效的康奈尔笔记法(5R笔记法),包括记录(Record)、简化(Reduce)、背诵(Recite)、思考(Reflect)、复习(Review)。通过这种有效的记笔记方式主动思考并记住问题,随时反思反馈,更利于后期归纳。在记录问题之后,学生可以反问:用哪种策略解决?哪种已知的方法可以帮助到自己?问题内容跟以前获取的信息一致吗?困惑点是什么?等等。

(2) 利用好思维导图。思维导图更清晰更直观的逻辑式记录,可以提升学生的学习效率,加强对自己所学知识的评估。这是对自己有效的测试方法。比如,阅读中的14种题型可以用思维导图缩减成5类题型,分别是补充信息类、判断类、主旨句、匹配类以及选择类。然后对每个类别进行细化,通过归类的方式找到多种题型的共性,从而达到举一反三、事半功倍的效果。

(3) 利用真题文章练习,找出适合自己的做题方法及学习方法。有的学生喜欢背单词,背诵一定量的单词才敢做题,这是传统考试中高效的学习方法之一。但是也有学生喜欢先利用现有单词去做题,然后分析题干,查文章单词,再重新看一遍文章。在反复看文章做题的过程中背诵全文单词,随着时间的推移,慢慢积累词汇。后者对于雅思阅读帮助更大,因为这种方法更节省时间,更有针对性。对于前者,学生应该抱着开放尝试新事物的态度,适当进行方法切换,将会对他们的学习产生更大的帮助。

(4) 观察周围其他学生的学习策略也是很好的机会,如利用小组讨论、集体作业等。这样学生可以反思自己的学生方法是否需要改进,从而找出更适合自己的学习方法。

综上,元认知策略可以帮助遇到学习障碍的学生制定适当的学习计划,引导学生做笔记、提问题、思考以及反思和反馈,从而对他们产生积极影响。当学生掌握了这种学习策略,不但可以更加专注于学习,更有效率地学习,提高阅读成绩,还可以利用这些策略有效获取新信息,变成独立思考者和问题的最终解决者。(作者单位系北京工商大学嘉华学院)