



培养规则意识，为儿童公共生活奠基

——以“大家排好队”一课为例

龚羽

摘要：低年级学生法治意识培养的关键是建立规则意识，规则教育是学校德育的重要内容，更是小学道德与法治学科教育的基础。培养低年级学生的规则意识必须关注学生的生活实际，积极创设情境，借助现场体验等活动，引领学生认识规则，从内心认可规则，促进学生规则意识的养成。

关键词：小学；道德与法治课程；规则意识

《青少年法治教育大纲》明确指出，义务教育阶段法治教育内容为“以基础性的行为规则和法律常识为主，侧重法治意识、遵法守法行为习惯的养成教育”。低年级学生法治意识培养的关键是建立规则意识，统编《道德与法治》教材每一册都编排了有关规则题材的内容，规则教育是小学低年级道德与法治教育的主题。培养规则意识有助于儿童初步认识和习得社会认可的行为方式和价值观念，启蒙法治意识，萌发契约精神，帮助儿童从自然人逐渐成长为社会人，走向领域更加广阔、内容更加丰富、表现精彩纷呈的公共生活。低年级学生的道德思维还处在习俗阶段，要让他们养成规则意识的难度较大。如果强行让学生遵守规则，就容易导致学生说假话、信奉权威。如何让学生从内心认可规则，让规则转化为其内在的自我要求呢？在此，笔者以统编版《道德与法治》二年级上册“大家排好队”一课为例，谈谈自己的思考与实践。

“大家排好队”是统编《道德与法治》二年级上册第三单元“我们在公共场所”的第三课。本课的编写意图是让学生体验和感受规则对生活的影响，从内心认同生活需要规则和秩序。本课的教学切入点在于让学生认识到公共生活中排队的必要性，知道自己生活中在哪些地方、哪些情境下需要排队；知道很多事情

都要排队以及不同的排队方式；既要遵守规则，也要懂得礼让，而不是僵化地守规则。

一、关注生活，认知规则作用

低年级学生已有一定的校园和社会生活经验，他们对公共场所的规则已有一定的感知和了解。但是学生对于这些规则的价值缺乏理解。《义务教育品德与生活课程标准（2011年版）》指出：“儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识、感悟与行动。”小学低年级《道德与法治》教材将“现场体验活动”和“向生活学习”作为道德学习的一种重要方式，倡导教师教学中应关注儿童的生活实际，以现场体验活动和“回望”生活引领儿童体验规则，理解规则本身的意义。

笔者以儿童的生活场所为起点，让儿童在能感知的生活中感受规则，这就要求进入课堂教学的规则教育内容除了有现实性，还要有针对性，要符合学生的认知特点。在规则教学中，教师要善于发现和使用生活中的规则教学资源，在学生的真实生活中寻找相关的教学点。为了贴近学生的生活，激发学生的探究兴趣，上课伊始，笔者创设了让学生欣赏本校定制的全套文明特色大使——“星星娃”这一情景。

【教学片段一】

内容:展示“星星娃”礼物,激发兴趣,导入课题。

(1) 让两组学生同时上来参观获得校级“星星娃”称号的礼物。

(2) 思考:为什么大家都没有看清全套礼物是什么样的?有没有好方法能让大家都看清礼物呢?

(3) 教师点评,引出新课“大家排好队”。

“生活即教育”是我国著名教育家陶行知生活教育理论的核心。道德与法治的教学更是离不开生活。教学活动的设计应该始终关注学生的生活需要,导入环节在整堂课中具有先声夺人的重要地位,因此更应紧密联系学生生活。在笔者班里,学生在课间和一些活动中缺乏规则意识的现象较为普遍,学生会不自觉地做出一些争抢、拥挤的行为,特别是下课出教室门、交作业本时。针对这一情况,在设计导入活动时,笔者没有安排任何预习类活动,也没有让学生知道这节课学什么,而是从学生的生活实际出发,设置学生感兴趣的观看礼物这样的情境,在学生未得到任何心理暗示的情况下自然参与到观看礼物活动中。正常情况下,因为没有组织,便有些混乱,部分学生都围着教师看盒子里的礼物,自然地呈现日常生活中的行为习惯。此时教师叫停,让学生都回到座位,请一个小组的学生排好队上来参观礼物。这一次很有秩序,而且用时很少。通过前后两次到讲台边观看礼物的真实感受,学生体验到排队和不排队的不同,通过反思观看礼物这一过程中出现的问题,学生真切地感知到排队的重要性,在真实的生活体验中催生了真实的感受——还是排队好!

二、创设情境,认同规则价值

规则是抽象的,有时它是命令式的,只有让学生内心认同规则的价值,才能自觉遵守。培养学生的规则意识,要创设有价值的规则情境,激发学生的探究兴趣,激活学生的规则思维,激起学生的情感体验,使学生将规则意识内化于心,外化于行。因此作为教师,在教学中要将学科知识与真实情境相融合,激发学生的学习主动性,让学生体会规则带来的变化,让学生从内心理解和认同规则存在的必要性。

(一) 创设直观教学情境,感知规则价值

情境的创设应尽量围绕学习内容精心选择素材,通过分析、提炼、加工把其转化为有一定过程的情境问题链,引导学生逐层探究,在学习中感悟规则的魅力。同时,更要充分利用现代教育技术,将图片、音频、

视频、数字等融为一体,展现给学生。通过现场体验,学生已经认识到了排队规则的意义,教师要帮助学生更深层次地感知规则的价值,印证排队的重要性。因此笔者设计情境链和问题串,以激发学生思维。

【教学片段二】

内容:生活中哪些地方会因不排队造成混乱?

(1) 出示上课铃声响后,学生在教室门口争抢进教室的图片,提问“你自己或身边朋友也有类似的经历吗”。

(2) 播放校园踩踏事件的新闻视频,出示近几年因不排队发生的拥挤踩踏事件,造成的人员伤亡数据。

(3) 学生结合生活实际充分发表看法,讨论如何避免意外的发生,形成一定的经验认识。

(4) 教师总结点评,引导学生认识为什么要排队。

在这一环节的教学中,笔者创设了直观教学情境,学生观看图片认识到教室门口不排队发生了摔跤事件,并调取更多的生活经验,回忆生活中由于不排队造成的混乱事件,使其感受更加充分。真实而具体的事例能让学生更加充分感受到生活中的一次不排队竟能造成惨痛的教训,让他们的心灵得到震撼,使其主动发现排队的重要意义。

(二) 创设教学生成情境,认同规则价值

美国课程专家卢布姆指出“有效的教学,始于准确地知道需要达到的教学目标是什么”。本课要帮助学生感受集体活动中秩序的重要性,养成自觉排队的好习惯。因此,生成的情境要有效支持目标的达成。低年级学生在规则意识建立的过程中会有反复,排队看起来简单,但要想让低年级的学生从内心接受和认同并不简单。为此,笔者利用希沃白板进行辅助,创设教学生成环节。

【教学片段三】

内容:灵活运用现代媒体,及时捕捉课堂上随机生成的教学资源并有效利用。

(1) 游戏内容:每组到各自的屏幕,每次由两名学生将需要排队和不需要排队的图片放到对应的位置,用时少的学生获胜。

(2) 教师随机拍摄学生游戏情景,并将学生活动的视频投放在大屏幕上。

(3) 学生观看视频,并反思自己刚才的行为。

(4) 让每个小组排好队,再来玩一次这个游戏(教师拍摄并播放学生再次活动的视频)。

(5) 学生交流排队的好处。

(6) 教师总结点评,引导学生认同哪些地方要排队。

课堂即时生成的问题是宝贵的、鲜活的教学资源。在本环节的教学设计中,教师有意识地预设活动的同时,充分运用现场生成,录制了学生整个活动过程,捕捉学生在活动过程中排队问题出现的不同场景。当学生看到大屏幕上播放的是自己刚刚在活动中的表现时,他们的目光被吸引。当看到有的小组因为有序活动而顺利完成任务时,他们从内心发出了真诚的赞美。此时再来反思自己小组没能按时完成游戏的原因,“大家排好队”成为学生共同的心声,规则意识在这无声的自我教育中水到渠成。

(三) 创设问题困惑情境, 深化规则认识

情境的创设要符合学生的认知规律,不但要立足学生当下的生活,还要引领学生未来的生活。教师要选择与学生生活实际关系密切的素材,拉近学生与情境之间的距离,将学生引入问题困惑情境学习,实现规则与生活的有效结合。低年级学生的规则意识不强,他们处理一切事物都是从自己直接的感受出发。对此,在教学中,教师要让学生站在别人的角度想一想,站在集体的角度思考问题,让儿童通过体验感受和讨论辨析解决困惑,理解遵守规则的必要性,从内心深处认同规则。

【教学片段四】

内容: 演一演——怎样排队好?

(1) 教师以学生平时排队批作业为蓝本。在排队批作业过程中,设计了四个“插曲”: 第一,后来的同学要插队到自己好朋友的前面; 第二,生病的同学排在你的后面; 第三,中途上厕所的同学还希望排在原来的位置; 第四,后面的同学和你靠得很近。

(2) 学生独立思考,再交流自己的做法及理由。

(3) 教师点评,并适时拓展“一米线”。

(4) 与时俱进: 视频播放取号机的使用。

学生对于公共生活“规则”的困惑,正是促其反思生活、实现生活“反刍”的良好契机。笔者在教学“怎样排队好”时以生活为基点,选取学生在校时每天都会遇到的批作业时的排队,设计了困惑情境。在困惑中,学生的思维层层深入,学生理解在公共场所遵守规则是必要的。在多数情况下,学生都要遵守规则,但是遇到特殊情况,则要特殊处理,礼让是中华民族传统美德。学生在解决规则困惑的过程中不断深化对规则的认识。“一米线”和生活息息相关,学生在演一演的过程中感受到排队要有间距,要尊重他人的隐私,了解在不同场合、不同情况下排队的要求是不一样的。随着科技的发展,排队越来越人性化,许多公共场所,

如银行、医院都已经普及了取号机。视频播放取号机使用方法,能拓宽学生视野。学生通过本环节的学习,在平时生活中能学以致用。

三、课后延伸, 自觉践行规则

小学道德与法治课程不仅要引导学生掌握知识,更要注重引导学生以所学知识指导自己的行为,让学生在知中行,在行中知,实现知行合一。

内容: 总结本课,布置课后拓展。

(1) 通过本课的学习,你有什么收获?

(2) 请同学们在《排队歌》中排好队,回到教室。

(3) 课后拓展: 请用心留意一次排队的经历,看看有什么感受和发现; 找一找生活中人们排队时还有哪些问题。

笔者在课堂引导学生认知认同规则的同时,还注重引导学生在日常生活中践行规则。《排队歌》将本课教学要点进行系统整理,便于学生记忆,符合低年级学生的认知特点。学生在认知、情感都得到提升的基础上排队回教室,是对本课学习内容的巩固与运用。课后拓展符合学生的年龄特征和本课的教学目标,能促进学生道德的持续发展。

通过围绕学生生活实际开展教学,引导学生在真实情境中感知排队的好处,在案例中发现排队的重要意义,在活动中体验和感受规则对生活的影响,从而内心认同生活需要规则与秩序,在日常生活中践行规则。

总之,规则在社会工作和生活中起着非常重要的协调、规范作用,一个社会有了完备的规章制度、风俗习惯、道德法律和价值标准等行为准则,才能健康和谐地发展。遵守社会规则是个体立足于社会必备的基本素质。儿童是祖国的未来,儿童的社会规则意识将深刻影响整个社会的发展,同时,儿童的规则意识和执行规则的能力是儿童社会性适应能力的基本内涵。规则作为道德与法治教育的重要内容,体现了党和国家对加强中小学法治教育的要求。培养低年级儿童的规则意识,使其认识并认同社会行为规范,进而养成良好的规则思维习惯,树立法治意识,更好地实现社会性发展。(作者单位系江苏省太仓市沙溪镇第二小学)

参考文献

- [1] 人民教育出版社课程教材研究所,小学德育课程教材研究中心.道德与法治教师教学用书二年级上册[M].北京:人民教育出版社,2017.