

新时代背景下高职院校思政教育的策略

刘昊天

摘要: 新时代背景下,思政教育作为高职院校开展各类工作的基础,并非单一、独立的工作,需得到学生、教师、领导的共同重视。文章通过讨论目前高职院校思政教育中存在的问题,进而提出优化策略,以期达到提高学生思想政治水平的目的。

关键词: 高职院校;思政教育;人才培养

思政教育是高职院校学生德育的重要构成部分,是帮助学生提高基本素质与思想道德修养的重要形式。高职院校的思政教育一般是指学校通过输出一定的政治观点、思想观念、道德规范对学生进行合理的影响,使其成为符合社会需求、具有较高思想品德的专业人才。

一、高职院校开展思政教育工作的必要性

(一) 帮助学生树立正确的价值观

思政教育通过将培育与践行社会主义核心价值观融入高职院校教育,帮助学生树立正确的价值观。社会主义核心价值观包括“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”二十四个字。其中,前四个词表达的是国家层面的价值目标,中间四个词表达了社会层面的价值取向,后四个词则说明了公民个人层面的价值准则。对于当代学生而言,学校的思政教育正是其塑造正确价值观的摇篮,可以为学生弥补社会经验的不足,为其坚定社会主义信念提供坚实后盾。

(二) 培养学生的爱国精神

思政教育的价值之一体现在其将学生的爱国主义教育作为第一法则。高职院校通过思政教育将使学生明白中国共产党历经百年奋斗创造伟大成就的内在逻辑和制度优势,使其了解马克思主义、中国共产党与

中国特色社会主义的优秀之处,培养学生的爱国精神。

(三) 激发学生的学习热情

学校与教师的主要责任是教书育人,高职院校通过对学生进行思政教育,讲述我国传统故事与名人励志事迹,将使学生明白自身肩负的时代责任,并以前人为榜样提高学习热情,维持长久的学习动力,最终提升学习效率。

(四) 帮助学生加强心理防线

信息技术的飞速发展、互联网的出现便利了人们的生活,也在一定程度上影响了学生的心理。信息传播速度变快,导致学生接收的信息存在监管不足等问题,存在内容空泛或价值导向不良的情况。学生未进入社会,缺乏社会经验,其心理、思维尚不成熟,外界的言论对其影响较大。加强高职院校学生的思政教育工作,将提高学生辨别信息真伪的能力,为学生筑起一道心理防线。

二、高职院校思政教育现存的问题

(一) 师资力量不足

当前高职院校普遍存在师资力量薄弱的情况,而思政教育往往需要师资力量的支持,只有提高教师群体的素质,才能使思政教育达到育人目的。若教师不重视思政教育,上行下效,导致学生思想情况与社会



要求脱钩。教师只做课堂内知识的单向输出，与学生在课堂外的交流时间少，无法了解学生的心理状态，不清楚学生的困扰，也就无法在学生需要时给予帮助。久而久之，教师对于学生而言便成为高不可攀的存在，学生不愿吐露心声，对教师的信任度降低，导致思政教育成果不理想。

（二）学生兴趣不足

思政教育对于学生而言是枯燥乏味的。学生社会阅历较少，较早接触互联网，繁杂的娱乐信息导致部分学生变得浮躁，对于思政等大篇幅理论内容兴趣不足，这也是思政教育效果不佳的原因之一。

（三）教学方式单一

在信息时代，学生接受过多以互联网方式传播的信息，接触到了不同的思想。部分高职院校管理水平不足，对思政教育不重视，仍使用传统、陈旧的管理手段，认为思政内容只能在课堂上通过教师单方面授课进行传播，不更新教学方式，导致思政教育内容输出效率低，学生接受度不高。

（四）缺乏认知评定

思政教育属于精神层面教育，故学校的教育观念、教师对于思政的认识将直接影响教育的最终效果。新时代各行各业发展迅速，人才需求增加，对人才思想政治水平要求也日渐提高，但部分学校仅关注学生的专业成绩，以此评定学生的整体水平。学校对思政教

育重视程度不足、认知不全面、缺乏完善的认知评定体系，这将导致学生在校期间只关注学习成绩，忽略提升自身的思想道德素养。随着时间的流逝，学生管理难度将不断提升，思政教育的既定目标将难以达成。

三、新时代背景下高职院校开展思政教育工作的优化措施

（一）加强对思政教育工作的重视度

高职院校对于思政教育需重新认识，了解新时代赋予其的全新精神内核。

（1）转变工作理念。学校要明确思政教育的特点，在制定系统工作计划时将思政教育归入重点工作，方便思政教育政策的有效推进，在平常教育中融入思政内容，加速推进教育进度。

（2）创新教育手段。新时代是互联网时代，学生的价值观、人生观与思维方式均受其影响，产生了较大变化。思政教育要把握时代特征，创新宣传与教育手段，并丰富思政教育内容。高职院校可以利用网络平台如公众号、微博、学习强国等，开展校内思政内容演讲比赛或文章评选，将各网络平台连接，划分出清晰的思政教育专栏，使学生在学校云平台时能够潜移默化地了解思政内容，达到宣传目的，加强思政教育。网络平台管理者可以选用能够体现思政主题的事迹，通过校园广播或校园官网等途径报道宣

扬。其中,发生在学生身边的事情更容易引起学生共鸣,让学生发现原来这些事迹与人物并不是脱离生活的。此外,高职院校可以建立微联动机制,以班级或者院系为单位,或与其他院校进行交流,加强学生的思想交流,并使教师充分观察学生的思想状态、言谈举止,发现问题时及时开导学生,扭转学生不正确的思维,提升思政教育成果。

(二) 营造良好校园氛围, 创造优秀校园文化

部分院校在培育目标、办学行为上均对思政教育持有错误观念,将思政教育单独拎出,不与学生日常生活联动,使思政教育如空中楼阁,不切实际。思政教育不贴近生活导致难以扎根于学生心中,思政内容难以深度传播。高职院校管理者应从校园文化入手,在校园文化中加入思政内容,使其成为思政教育阵地,学生在了解校园文化的同时接触到思政内容。

当下信息化时代来临,学校需把握学生的整体特征,了解个体差异,最大限度地利用好网络载体,如使用校园公众号推送思政教育文案,保证学生的个人手机或电脑终端都可接收到信息,并让教师加以宣传,组织学生查看。通过使用网络载体,在学生中构建主流舆论氛围,传播主流思想及文化,达到提升思政教育水平的目的。云平台推送的文章需联系社会热点,积极组织学生进行讨论,增强学生对云平台的关注,营造良好的校园氛围,并将校园文化与思政内容结合,丰富校园文化的内涵,潜移默化地传播思政内容。

(三) 提高教师整体水平

当前高职院校教师整体教学水平不足,其水平不仅体现在专业知识教授上,也体现在思政教育方面。

(1) 高职院校需为教师树立良好认知。高职院校应积极建设具有高能力、高素质的思政教师队伍,对现有教师进行系统化的思政培训,加强其思政思维,并促使其在课堂中融合思政手段,创新教学方法,积极发挥思政教育作用。另外,教师在进行专业知识巩固的同时,也需研习马克思主义经典著作,培养个人道德,提到自身思政理论素养。

(2) 教学过程中,教师需秉持科研精神。教师在提升自身道德品质的同时,需将教学过程作为科研素材,严谨认真对待,提升自身道德修养,并不断钻研新的教育方式。思政教师在对学生进行教育时,需结合现阶段社会热点,引发学生思考,提高学生注意力,增强学生对思政教育的接受力,将思政理论层面与学生日常实践内容结合,增强学生的学习代入感,拓展学生的思考深度,提升教学水平。

(3) 丰富教学方式与教学内容。教师作为学生知识的传播者与教学工作的组织者,其在思政教育过程中起到的作用无可替代。学校可通过开展针对教师的思政培训、邀请专家讲座、开展红色之旅等活动,提升教师的思政水平,并组织教师学习新媒体相关知识,提高教师对教学软件的使用熟练度,使教师可以将新媒体技术运用到实际教学中,改变传统教学方式,改变不更新教学素材、一本教材使用多年的现状。教师通过利用新媒体教学,将理论课堂与新闻时事结合,提升课堂生动性,吸引学生注意力。但教师在使用新媒体过程中需注意,网络是把双刃剑,新媒体不能完全取代教师的作用,只可作为辅助教学工具。教学过程中,教师要保证自身的组织与引导地位,通过自身丰富的学识、幽默的言谈及缜密的逻辑感染学生,调动学生的学习积极性,引导学生发挥主观能动性,提高教学质量。因此,教师在课堂之外要不断汲取知识,提升自身各方面的水平,利用新媒体辅助教学,丰富教学方式与教学内容,帮助学生拓宽视野,提升学生的综合素质。

高职院校学生的思政教育一直备受关注,其关系着我国新时代专业人才的内涵与专业素养。高职院校管理层需响应国家号召,对思政教育工作给予重视,提高教师思政教育水平及专业素养,提高课堂吸引力,为学生营造良好的校园氛围,为学生的健康成长保驾护航。(作者系辽宁建筑职业学院讲师)

参考文献

- [1] 薛强. 关于开展农村高职生思政教育的路径分析: 评《思想政治教育学原理》[J]. 热带作物学报, 2020, 41(8): 1750.
- [2] 张珊. 以社会主义核心价值观引领高职学生思政教育: 评《高职思政教育互动式实践指导》[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(17): 3.
- [3] 霍峻, 王青春. 新时代高职思政教育的精神新引领: 雷锋精神[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(2): 9-12, 31.