

学史增信融入高职院校思想政治理论课的研究

郭洪亮, 朱 珠, 蒿 飞



摘要:学史增信就是铭记历史、增强对马克思主义的信仰、坚持社会主义信念和坚定对中华民族伟大复兴的信心。在理论上,学史增信是对新时代大学生价值观、家国观、创新观的辩证统一;在内容上,学史增信是对新时代大学生精神引领和精神诉求的有机统一。依据高职院校思想政治理论课课程体系、教材体系和实践教学体系改革的规律要求,把学史增信作为思想引领、精神引领和价值引领融入对大学生的立人、立向和立身教育,是实现立德树人教育宗旨的正确路径。

关键词:学史增信;高职院校;思想政治理论课

学史增信就是通过学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史(以下简称“四史”)增强对马克思主义的信仰,坚定中国特色社会主义道路信念,坚定对实现中华民族伟大复兴的信心。高职院校思想政治理论课作为我国高等教育体系的重要组成部分,不仅肩负着培养大学生职业素养的重任,更要依循时代发展守正创新,把学史增信融入其中,使其成为新时代大学生在成长过程中进行理论溯源、价值塑造、理想树立的精神引领。

一、学史增信融入思想政治理论课的理论遵循

思想政治理论课改革创新要坚持价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、显性教育和隐性教育相统一,这是高职院校将学史增信融入思想政治理论课进行深化教学改革、提升教学价值、提高教学质量的理论遵循。

(一) 学史增信是价值性的精神引领

“价值性和知识性相统一”的要求是让思想政治理

论课在教学过程中做到知识传授与价值塑造相辅相成，寓教于塑。目前，高职院校思想政治理论课程有思想道德与法治等，在知识目标上要求大学生理解马克思主义中国化进程中的两次历史性飞跃形成的重要理论内容，掌握树立正确的世界观、人生观、价值观的科学方法；在价值目标上要求大学生在深刻认知中国特色社会主义发展规律的基础上，牢固树立对马克思主义的忠贞信仰，对中国特色社会主义建设事业的执着信念，对实现中华民族伟大复兴的坚定信心。把知识目标与价值目标辩证统一于教学实践中，这是思想政治理论课教学改革的规律遵循和必然诉求。

把学史增信融入思想政治理论课的教学实践中，使其成为客观知识性与主观价值性、客观规律性与主观能动性辩证统一的精神引领，是思想政治理论课教学改革的题中之义和实践使然。

（二）学史增信是批判性的精神诉求

思想政治理论课要坚持“建设性和批判性相统一”。高职院校思想政治理论课的建设性教育表现为社会主义核心价值观的强化巩固，承载着弘扬民族精神和时代精神的教育重任；其批判性教育表现在立足多元化的信息背景，旗帜鲜明地反对异向意识和错误思想，引导大学生去伪存真、质疑求证，从而坚定对马克思主义的崇高信仰和对中国特色社会主义道路的强大信心，二者辩证统一于社会主义核心价值观的凝聚引领中。

高职院校思想政治理论课是宣传马克思主义的主阵地和进行意识形态斗争的主战场，通过中国共产党百年辉煌的历史成就与改革开放举世瞩目的历史成就引导大学生自觉抵制并批判历史虚无主义，使学生对中国特色社会主义的主流价值观产生心灵共振、情感共鸣，从而激发出炽热的爱国主义情怀。因此，学史增信成为高职院校思想政治理论课教育实践中正本清源、固本培元的精神诉求。

（三）学史增信是人文性的精神家园

思想政治理论课要坚持“显性教育和隐性教育相统一”。高职院校要把思想政治理论课和人文历史中的思想政治教育内容统一起来，使二者同向同行，整体提升立德树人、培真务实的教育效果。

“四史”教育作为重要的人文历史内容，有着深厚的思想政治教育底蕴，彰显出强劲的价值引领功能。大学生可以通过百年辉煌党史坚定对中华民族伟大复兴的理论自信，通过波澜壮阔的新中国史坚定对强国崛起的文化自信，通过举世瞩目的改革开放史坚定对

实现中华民族共同富裕的道路自信，通过蓬勃向前的社会主义发展史坚定对实现共产主义的制度自信，激发出学生对马克思主义的认同感、民族历史的自豪感、社会主义制度的优越感以及强国崛起的使命感，在思想意识中逐渐筑起坚不可摧的“万里长城”，在多元异彩的信息时代坚决抵制历史虚无主义等的侵蚀，从而潜移默化地巩固对中国特色社会主义建设事业的坚定信念，对实现中华民族伟大复兴的强大信心。

二、学史增信融入思想政治理论课的内容

“四史”教育作为弘扬新时代主旋律、引领时代潮流的人文历史内容，与思想政治理论课的教育内容同策同力，共同承担起立德树人、培真务实的教育重任，将其融入思想政治理论课教学体系是当今高职院校教学改革的题中之义。

（一）以主流意识形态为核心的价值观

习近平新时代中国特色社会主义思想体现了当今社会主义中国主流意识形态的基本内容。这种凝聚着主流意识形态基本内容的价值观就是核心价值观。“四史”教育中蕴含着对社会主义核心价值观的理论溯源、实践印证和发展定位。

博大精深的中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的历史底蕴，马克思主义思想是其文化特质，二者构成了社会主义核心价值观的理论渊源。蓬勃发展的中国特色社会主义现代化建设是社会主义核心价值观凝聚共识的实践印证，实现中华民族伟大复兴是其价值引领的方向定位。通过了解社会主义核心价值观的理论溯源、实践印证和发展定位，大学生可以深刻理解“自己从哪里来，现在在哪里，要到哪里去”的重大人生问题，深知马克思主义是追求人生价值的根本遵循，对其产生理论自信，并信仰不止；深知自己正置身于强国崛起的新时代，对其产生制度自信，并信念不辍；深知自己正朝着实现中华民族伟大复兴的方向昂首前行，对其产生道路自信，并信心不减。

（二）以中华民族共同体意识为核心的家国观

家国观是以中华民族共同体意识为核心，以维护国家领土主权完整和促进国家发展进步为个人重大奋斗目标，并把个人价值与社会价值、个人利益与国家利益相互融合的思想，是大学生在成长过程中遵循的重要政治原则、基本道德规范和人生价值取向。

中共十九届六中全会在总结党的百年奋斗重大成就和历史经验中指出，中国共产党是近代以来中华民

族共同体意识的重要塑造者和伟大推动者。中国共产党百年峥嵘历史昭示,无数怀有家国情怀的中华儿女在中华民族共同体伟大精神的感召下,掀起救亡图存争取民族独立的革命洪流,迎来了中华人民共和国的伟大诞生,这从历史维度诠释了中华人民共和国从哪里来的问题,坚定了大学生对马克思主义的信仰。

蓬勃发展的改革开放历史昭示,中国共产党是新时代中华民族共同体意识的发展者和创新者,无数怀揣家国情怀的中华儿女在新时代中华民族共同体强大精神力量的推动下,开创新格局,抓住机遇促发展,迎接挑战谋发展,为最终实现强国崛起抒写精彩的中国故事,这从实践维度诠释了中华人民共和国现在在哪里的的问题,坚定了大学生对中国特色社会主义建设的信念。

在社会主义生产资料公有制的经济基础上形成了中华民族同舟共济、共创未来的共同意识,这种共同意识又形成了深化社会主义改革,促进社会主义生产力,推动社会主义建设发展的能动作用。宏伟壮阔的新中国历史和社会主义发展史昭示,无数中华儿女正秉持着追梦圆梦的家国情怀,在实现中华民族伟大复兴的道路上砥砺前行。这从理论的维度诠释了中华人民共和国去向哪里的问题,坚定了大学生对实现中华民族伟大复兴的信心。

(三) 以坚定“文化自信”为核心的创新观

创新观是在遵循客观规律的基础上,突破思维现状,以敢为人先的首创精神谋求新发展的思维定式。创新是中国特色社会主义发展的首要动力,而文化自信是创新的精神之源,决定着在创新过程中解决新问题、化解新矛盾的魄力与智慧,从而形成与时俱进的创新理念,开创发展前进的新格局。“四史”教育展现出中国共产党为争取民族独立和人民解放的首创精神,为谋求人民幸福和国家富强的改革精神,蕴含着以文化自信为核心的创新观。

在“四史”教育中,大学生可以通过对马克思主义的崇高信仰、对社会主义文化发展的坚定信念、对实现社会主义文化强国的强大信心而确立文化自信,在学习和生活的实践中以文化自信的姿态不断提升对错综复杂的社会现象的认知能力、对与时俱进中的习近平新时代中国特色社会主义思想的理解能力、对实现中华民族伟大复兴的感悟能力、对学习和生活的创新能力,实现自由全面的发展。

三、学史增信融入思想政治理论课的路径

(一) 学史增信与立人目标统一

当今,大学生生活在文化多样、异元纷呈的世界中,通过网络信息可以接触到各种思想,可能会受到历史虚无主义等错误思想的侵蚀。因此,引导大学生分辨是非、分清黑白、坚定思想、站稳立场成为思想政治理论课教育工作的立人目标。立德树人是高职院校思想政治理论课教育的素质目标,立人目标是实现立德树人素质目标的前提和基础。把学史增信作为对大学生的强大思想引领,将其融入立人目标的培育则是应然之一。把“四史”教育融入思想政治理论课课程体系,成为大学生必修的公共课程体系,同时纳入学分制的考核计划,使学史增信成为立人目标的思想引领。各地高职院校应积极依托当地红色文化资源,把波澜壮阔的“四史”通识内容汇编成具有鲜明地方文化特色的党史、改革开放史等专题内容,使大学生真切感受到来自脚下热土的巨大红色力量,从而产生立场共振。

同时,各地高职院校应与当地的建设和规划部门建立合作教育机制,将其列入思想政治理论课实践教学的合作基地。大学生可以通过了解本地区社会主义建设的现状和远景规划,清楚认知社会主义建设事业欣欣向荣、蓬勃发展的客观规律,从而形成炽热的家国情怀,产生立场共鸣。

(二) 学史增信与立向目标统一

当前正处于由小康社会走向共同富裕、由社会主义大国迈向社会主义强国、实现中华民族伟大复兴的新时代潮流中,大学生作为完成这个重大使命的重要力量,需要与这个大方向同向同行、同策同力,这是思想政治理论课的立向目标,也是实现思想政治理论课素质目标的前提和条件。把学史增信作为大学生的精神引领,将其融入立向目标的培育是题中之义。

把“四史”教育融入思想政治理论课实践教学体系,让学史增信在大学生实现立向目标的过程中发挥出强大的精神引领功能。各地高职院校可以依据当地红色文化资源,建立极具地方特色的红色文化资源数据库,把本地区各个发展阶段各个领域的先锋人物的资料进行整理建档,形成完整的“四史”教育校外辅导工作机制,按照条件定期邀请上述人物中的部分人员以亲历者的身份对大学生进行思想教育,近距离地激发大学生炙热的爱国激情,从而使大学生对实现中华民族伟大复兴的光明前景充满信心。

(三) 学史增信与立身目标统一

高职院校的办学定位是为国家现代化建设培养众多具有大国工匠精神的职业应用型人才,其办学宗旨

决定了高职院校的大学生不仅要形成深厚的专业理论功底和熟练的专业技术技能,更要具有与时俱进、锐意进取、奉献精神、创新创业的精神,这就是思想政治理论课教育的立身目标,也是对思想政治理论课教育能力目标的深化与发展。把学史增信作为大学生的价值引领,将其融入立身目标的培育则是必然之义。

社会价值是实现个人价值的导向,个人价值是实现社会价值的基础。广大“00后”是活跃在中国特色社会主义建设事业舞台上的青春力量,高职院校的大学生更是这个群体中极富创新创业能力的中坚力量。因此,把学史增信作为大学生的价值引领,帮助其把个人价值与社会价值辩证统一起来,并付诸于实现中华民族伟大复兴的实践中,真正成为具有大国工匠精神的实用型人才。

高职院校可以依托本校教学条件积极构建思想政治理论课第二课堂教育体系,搭建由学校党委统一领导、团委负责牵头、各分院团总支组织实施、各班团支部具体落实的第二课堂教育系统,把“四史”教育内容融入其中,形成每人每天都讲一个红色故事、每人每天都受一次红色精神鼓舞的长效教育机制,在潜移默化中使大学生明确专升本的学习任务,提高服务

社会的责任意识,增强创新创业的决心勇气,努力实现个人价值。在此基础上,通过学史增信的价值引领,使大学生自觉做到把个人奋斗与最终实现中华民族伟大复兴的社会价值统一起来。

学史增信是大学生立足新时代,自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的信心之源、信念之基和信仰之塔。因此,把学史增信作为引导大学生牢固信仰、坚定信念和增强信心的思想引领、精神引领和价值引领融入思想政治理论课的立人、立向和立身的教育目标,是新时代高职院校思想政治理论课教育改革的方向使然和现实诉求。[作者郭洪亮、朱珠单位系浙江育英职业技术学院,作者蒿飞单位系北京市第十三中分校。基金项目:2021年浙江省高职院校党建研究会重点立项课题“学史增信融入高职院校思政课的研究”(2021A17)]

参考文献

- [1] 刘蓉.学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行:四者内在逻辑探析[J].实事求是,2021(6):36-43.
- [2] 秦书生.新时代高校思想政治理论课改革创新的重要遵循[J].现代教育管理,2020(6):20-27.

(上接第 66 页) 频作为基本组成要素,在单元组合上也有独特的设计,能够结合专业及学生就业岗位的职责要求对课程进行“专创融合”的设计。以推销技课程体系设计为例,中部教学单元的前半部分是对“销售环节”基本流程的讲解,这也是传统推销技术课程的全部内容;进行“专创融合”开发之后,把传统的知识统一为“推销流程”,用4单元的课时来学习,后面集中开发基于学生就业岗位的单元设计,如店面销售、电话销售、直播等。基于就业岗位的单元设计,是在学习了传统专业知识的基础上开展的深入教学,与传统教学内容相比,更聚焦就业岗位所需技能。

(3) 尾部单元设计。一门“专创融合”课程的最后环节必然包含项目与总结、展示与考核两个环节。运用项目串联整门课程的教学内容,展示学生对所学知识运用的能力,从而对教师教学和学生学习进行双向考核。

三、“专创融合”建设规划

“专创融合”课程建设是对专业教育再次注入的“新鲜血液”。专业教师力争打造“学生主导、教师辅

讲”的新型课堂,打造高质量、高参与度的专业“金课”,旨在让每堂课都成为学生解决问题、创造价值的主场,激发学生的学习动力和热情,全面培育学生“双创”能力和系统解决问题的能力。

“专创融合”课程建设第一阶段是进行“双创”教育与专业课程的融合建设,已经开始形成规模化的课程教学资源,发布于职教云平台;初步形成电子教材,修订完成后出版活页式教材,并在更大范围内推广使用;鼓励专业教师对教学成果进行学术转化,撰写发表论文,形成可视化教学改革成果。

当前“专创融合”课程体系建设已初具成效。“专创融合”课程体系的构建是创新创业教育融入专业教育发展成熟后,必然要进阶的另一高度。“专创融合”课程体系建设是职业教育对标“职教二十条”,顺应专业群建设的必由之路。[作者单位系济南工程职业技术学院。基金项目:山东省教育科学“十三五”规划2019年度课题“基于三创的高职院校专创深度融合研究与实践”(zz2019002)的研究成果]