



现代信息技术条件下的大学生 主流意识形态认同教育

刘 琼, 郭雅婷, 邓亚中



摘要: 随着现代信息技术产业升级, 云计算、大数据、人工智能、虚拟 VR 技术等以更加智能、快捷、隐蔽的方式进入社会, 人类的社会交往方式和学习工作方式都得到了一定程度的革新。在现实与虚拟中, 各种意识形态相互交织, 大学生作为思想政治教育的主要对象, 也受到多方面的影响。文章从大学生主流意识形态认同教育的问题、成因出发, 分析大学生主流意识形态认同教育的发展对策。

关键词: 现代信息技术; 大学生; 主流意识形态

当前, 人工智能对教育的深刻影响受到重视。在现代信息技术发展过程中应当更加注重技术的人文性, 设计者和研究者应当加强对主流意识形态价值观的传播, 避免高速信息传播时代下大学生主流意识形态价值观的流失与模糊思想认同, 实现“人工智能+主流文化”的创新与融合, 为培养大学生思想政治教育注入发展活力。

一、现代信息技术条件下大学生主流意识形态认同教育存在的问题

(一) 思想认同“圈层化”

人工智能时代以其独特的功能性特点使人类的社交方式和内容发生了深层次的变

革, 它以智能化技术为支撑, 伴随高速发展的信息加速处理能力, 实现了人类社交媒介的智能化、社交平台的丰富化、社交内容的优化以及社交效率的高速化。

人工智能时代下的大学生群体与过去相比更加不惧世俗眼光, 偏好彰显个性、倡导自我, 善于将多元文化思潮与丰富的网络信息融合, 是能够捕捉未来发展方向的敏锐的“指南针”。

青年更加偏向与自己同属于一类个性的人接触, 以兴趣爱好为导向。在这样的以兴趣为背景的圈层下, 部分大学生群体越来越倾向于与自己的兴趣相同的圈层建立联系, 与自己兴趣相悖或者无关的圈层成为他们的

异质圈层，如亚文化体系下网络虚拟社会中的粉丝圈、二次元圈、cosplay圈等。圈层内的人们有着属于他们自己的语言符号和交流方式，如在粉丝圈层中出现的yyds（永远的神）、xswl（笑“死”我了）等。由于圈层内的语言交流习惯只有圈层内的人熟悉，使得这种交流方式的应用空间局限在小众群体内部，圈外的人经常无法理解。长此以往，“圈层”就会成为阻碍，也会进一步变成“信息茧房”，使得思想的丰富性和生活的多样化被逐渐定式，被大数据程序化，加剧个体与社会要求的思想政治道德教育的各种矛盾，呈现“与世隔绝”的孤立状态。

（二）存在群体排斥等逆向认同现象

现代信息技术已经成为每个人生活中不可或缺的一部分。中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，网民中学生群体占比最高，大专及以上学历网民占比19.8%。大学生表达自己的观念以网络为媒介迅速扩展社会舆论空间，在这种复杂的网络空间中，催生了“后真相”现象。“后真相”一词最早是美国学者史蒂夫·特西奇在描述扭曲现象时提出的术语。“后真相”一词主要是指在互联网时代利用信息技术等平台通过推送具有明显感性倾向的话语，诱导群众激发自己的情绪化表达来谋求流量和商业利益，从中掩盖事实真相，破坏网络传播秩序，阻碍主流意识形态的传播。

部分大学生在这种“后真相”时代的冲击下往往难以树立正确且理性的判断能力，容易陷入这些外表真实但内在虚假的信息中不可自拔，被不法分子通过信息技术手段诱导，进行一些反主流价值观的行为，严重危害社会政治生活。

二、现代信息技术条件下大学生主流意识形态认同教育问题的成因

（一）现代信息技术升级对主流意识形态造成冲击

如今的信息传递更多的是依赖数据挖掘、感应器获取和智能算法进行信息的筛选和排列，不法商家和势力正是利用这一日趋隐蔽和精准的方式，通过自己的“优先权”有针对性地进行信息投递，让部分大学生误认为那种不成熟且缺乏理性的价值观是正确且符合社会发展方向的，造成其思想混乱，最后通过感应器获取及网站点击感应等方式将具有相同思想波动的青年聚集起来，进行信息控制，直至其完全脱离正确的社会主义核心价值观，给社会经济、政治、文化带

来较大的创伤。

现今，大学生可以通过三维立体技术直接接触社会信息，这些立体式的信息使大学生直接了解社会的全貌。这对于一直接受固化的思想政治教育的部分大学生来说，面对人工智能下网络空间的无线外扩、现实与虚拟社会的相互融杂、混杂信息的广泛传播和多元文化思潮的泛滥，容易引发反主流价值观等逆向认同现象，如“躺平”现象。“躺平”现象的出现就是互联网兴起、网络信息开放下衍生出的“后真相”的表现之一。

（二）现实性和虚拟性交织增加了主流意识形态传播难度

随着人工智能与互联网、数字技术等的深度融合，虚拟仿真技术在娱乐文化、卫生医疗、商业投资领域中广为推广和使用。虚拟场景技术极大地缩短了人们交际过程中的时空距离，甚至是无边界交流。在这种虚拟空间，人们甚至可以自定义自己的人生，如自定义性别、名字、年龄、身高、体重、职业、家庭等，并按照设想的样子规划自己的人生，获得“再来一次”的生命体验。最近在人工智能领域比较热门的话题——“元宇宙”就体现了这一点。根据维基百科的解释，元宇宙（Metaverse）被定义为“一个集体虚拟共享空间，由虚拟增强的物理现实和物理持久的虚拟空间融合而创造”。简单来说，元宇宙就是在虚拟空间中再现现实世界中的一切，具有高度仿真性的特点。例如，2020年3月19日，坐拥200万粉丝的Muquela（虚拟人物）宣布与交往1年的男友分手，引起热议。拥有超高人气的虚拟人物并不只有Muquela，还有来自法国的Noonouri、有着真实皮肤的ShuduGram、来自日本的Imma。随着技术的不断突破，虚拟空间越来越无限趋近于现实世界，使得如今的部分人越来越希望能在虚拟平台中得到现实问题的解答，甚至沉浸在虚幻的美梦中，不想醒来，让主流价值观越来越难以在非强制的情况下进入大众视野，部分人在虚拟场景中的“封闭式”管理使主流意识形态“吃了闭门羹”。

三、现代信息技术条件下大学生主流意识形态认同教育的发展对策

（一）优化智能算法，增强主流话语引导力

德国哲学家海德格尔曾说过：“如果我们把技术当作某种中性的东西，我们就最为恶劣地听任技术摆布了。”人类在探寻自然历史规律的道路并不是盲目跟随，而是充分发挥人的主观能动性，利用客观规律改

善不利于人类发展的条件。因此,应充分发挥主观能动性,优化智能算法,增强主流话语的引导力,营造一个更“善”的社会风气。

为此,需要优化算法信息推送评估能力。当前算法推荐技术不仅将人的信息个性化,而且使得信息与人的配比度越来越精确。在算法推荐技术下,每个人都从信息的受众体变成了信息的生产体和加工体。在传统媒介下,评价渠道较为狭隘和封闭,对于专业性信息的评价大多掌握在专家或者专业意识形态管理部门的人员手中。在算法推荐信息技术革新下,大量传媒平台和软件兴起,传统意识形态传播媒体的权威性被分流,且用户不只依赖“一家之言”,在各种媒体对社会事态的解说下,用户可以在法律范围内进行具有个人印记的主观评价。因此,优化算法信息评估模式迫在眉睫。算法应当加强对社会舆论的处置能力,对网络上的负面和不实言论进行快速识别,让它在进入公众视野之前就被后台自动删除。在算法编辑的程序中,应当坚决支持正确且符合主流价值观的言论,适当延长主流意识形态言论的时长,避免单一的以点击量、收藏量、转发量等为主要依据的信息数据推送方式,增强算法信息技术下的大局观意识。

(二) 加大思想政治教育课堂的智能技术应用力度

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培,每一个青年都有自己的个性和独特的思维特点。

(1) 打造“智能算法+课堂”。在传统的互联网空间,大学生心理认知模式难以做到真正意义上的因材施教,且师资力量难以满足大学生学习的需要。但在人工智能进入深度发展阶段,智能算法可以通过学生在课堂上的表现以及对页面的停留时间进行数据统计,根据后台统计的数据对每一个学生的学习习惯进行个性化分析,精准传导思想政治教育内容,为学生提供更加符合其发展的学习资料,使教师更加有效率地改进自己的教育方式,高效传播课堂思想政治教育内容。

(2) 打造虚拟课堂。在过去,互联网还没有进入深度发展阶段,部分高校开展思想政治教育更多的还是依靠图文或者视频等单一的教育资料,加之教学场地的局限性和各学校办学条件的不同,教学资源更加良莠不齐,影响了思想政治教育的连续性和统一性。VR、AR 技术的深层次发展使得虚拟空间不再受各种现实条件的限制,能够极大地扩展思想政治教育课堂的时空性,使学生获得“在家坐行八百里”的现实感。

目前,很多高校已经开始进行实验室的搭建,给予学生真实的全景式传播,让学生全方位地感受主流意识形态的力量。

在各种现代信息技术的交织下,大学生主流意识形态认同教育被各种信息技术潮流弱化,部分大学生在思想上也随着人工智能技术的升级、虚拟仿真技术与现实社会的冲突和对智能科技软件的依赖,与主流意识形态有了各种各样的矛盾,部分大学生出现了思想“圈层化”、功利化等教育认同问题。因此,加强现代信息技术下主流意识形态的科学传播,要加强人工智能设计应用人员的道德信念,优化智能算法,增强主流话语引导力,提升思想政治教育课堂的智能技术,以改善主流意识形态在大学生群体中的弱化问题。与此同时,需要思想政治教育专职者时刻察觉信息技术领域的发展脉动,及时更新自己的教学方式,以更好地传播社会要求的思想观念、政治观念与道德规范。[作者单位系长江大学马克思主义学院。基金项目:湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划(第八批)“人工智能背景下当代大学生主流意识形态认同创新研究”(21ZD216);2021年度湖北省教育科学规划一般课题“现代信息技术条件下当代大学生主流意识形态认同创新研究”(2021GB020);2021年度长江大学社科基金思想政治理论课研究专项“‘互联网+’背景下当代大学生主流意识形态认同教育模式研究”(2021szk02);2021年长江大学“思政课程”和“课程思政”示范建设项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”]

参考文献

- [1] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[J].中国卫生信息管理杂志,2019,16(3):247.
- [2] 项久雨.透视青年“圈层化”现象:表征、缘由及引导[J].人民论坛,2020(1):104-106.
- [3] 郭明飞,许科龙波.“后真相时代”的价值共识困境与消解路径[J].思想政治教育研究,2021,37(1):54-61.