

“双减”背景下小学英语作业设计的优化

邢晓飞



摘要:在小学英语作业设计中,存在部分教师缺乏设计理念、学生作业完成质量不高、缺乏作业反馈等问题。在“双减”背景下,需秉持从学生实际出发、从英语学科特点出发、以减提质的理念,从作业内容和评价两方面优化作业设计,让英语作业发挥更大功效,助力“双减”政策顺利落地。
关键词:“双减”政策;小学英语;作业设计



2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)在“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”中明确指出“提高作业设计质量”。作业一直是学习活动的主要组成部分。作业可以沟通课堂内外,巩固学生学习成果。但在长期应试取向,题海战术成为学生提高学习成绩的法宝,作业工具性质明显。学生大多为了巩固记忆而抄写,为了固化知识获得而完成作业。英语作为一门语言类学科,其特点在于交互性,在于让

学生掌握一门与人沟通的语言。传统的英语作业一定程度上局限于抄写和背诵,作业形式枯燥乏味,限制学生兴趣培养、个性发展。针对这种情况,笔者聚焦“双减”背景下英语作业的优化展开讨论。

一、小学英语作业设计的现状

(一) 部分教师缺乏设计理念

部分教师不够重视作业设计,没有将作业当成课堂教学活动的必要补充,较少花时间和精力认真设计。换言之,部分教师没有充分认识到作业的重要意义,

只是把布置作业当成必须完成的教学任务。在这种模糊的设计理念下，部分教师在布置作业时不会从学生实际出发，考虑学生的认知发展特点和身心发展特点。教师之间甚至互相模仿，追求作业统一，完全不考虑本班学情，通常在课后布置大量的单词抄写作业或发放英语试卷，作业内容固化、形式单一，完全没有体现英语作为一种语言的特性及促进学生在最近发展区的发展。

（二）作业效度不高

作业是课堂教学的延伸，可以帮助学生巩固学习效果。学者对作业类型的划分多种多样，例如根据作业价值目的将作业分为练习型、准备型、拓展型及创造型，按照课堂与教学的关系将作业分为课前作业、课堂作业和课后作业，按照作业完成的时间将作业分为即时性作业、短时性作业和长时性作业，等等。由于作业缺乏合理规划，学生大多在课后做大量的抄写和习题，一直在重复一些机械性作业。有学者指出，同一知识点在同一个地方看到10遍，不如在不同的地方看到3遍印象深刻。大量重复性作业变成了学生沉重的课业负担，既不能帮助学生习得知识，又不能促进学生情感和技能的发展，更不会培养学生的批判性思维、创造性思维。

（三）缺乏作业反馈

作业一直是辅助教学的重要工具。通过作业，教师可以选择更适合学生发展的教学方式。在实际英语学习中，教师并没有充分利用作业来提升教学效果、激发学生学习兴趣。虽然部分教师会让课代表收取学生作业，但通常只是进行粗略批改，不会进行针对性讲解、表扬或批评。部分学生只停留在完成作业层面，把完成作业当成任务，没有充分发挥作业的评价反馈功能，为自己的学习查漏补缺。同时，由于缺乏积极的反馈，学生在完成作业时难以体会到学习的成就感与满足感。

二、“双减”背景下小学英语作业设计的优化思路

（一）从学生实际出发

人的发展具有差异性，因此学生对于同一堂课的知识掌握量是不同的，教师不应该追求作业的同质性。根据加德纳多元智能理论，智力是以组合方式进行的，每个人都是具有多种能力组合的个体。为此，教师要改变以往只为完成教学任务的错误思想，从学生角度

出发，活化教学内容，可以制定“一生一案”作业形式，让学生根据自己的学情进行有针对性的训练，达到扬长避短的效果。例如，可以让已经掌握读写学的学生进行语法训练，让已经掌握语法知识的学生进行阅读写作。教师应该意识到作业本身不是目的，促进学生全面发展才是根本目的。

（二）从英语学科特点出发

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。英语学习包括主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略六个方面。学生学习英语不仅要基本掌握与他人沟通交流的语言知识和能力，更要锻炼实践能力，提升综合素质。教师在布置作业时要从英语学科特点出发，丰富作业形式，既要有书面作业，如单词抄写、习题练习，巩固基础知识；更要有口语作业、创造性作业，体现英语的语言性、工具性，如以小组为单位就某个主题编制对话，激发学生的创造力。

（三）减量提质

“双减”政策要求全面压缩作业量，将学生从题海战术中跳脱出来。“减负”体现在两个方面：一是减少大量重复性、机械性作业量，减轻学生沉重的课业负担，让学生有时间和空间进行思考，培育学生的创造力；二是引导学生快乐学习，感受探究知识的乐趣。为此，教师布置的作业既要帮助学生巩固课堂知识，又要激发学生学习的内驱力，让学生在愉悦中积极主动地完成作业。

三、“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略

（一）降低数量，提升质量

（1）坚持作业的目标和梯度导向。教师要避免布置描述不具体、目标不明确的作业，如预习新课、复习所学内容等。部分学生不懂预习新课是指预习单词还是熟悉课文，继而导致作业完成效度不高。因此，教师在布置作业时要带有明显的指令性特征，目标要聚焦，任务宜具体。例如，在完成六年下册第三单元“健康饮食”的教学时，为了巩固学生对语言知识的掌握，教师可以布置新单词抄写或习题任务，让学生在抄写中达到记忆的效果。为了培养学生的深入性思维，可以让学生结合所学的“食物金字塔”知识编制对话，深入分析自己的日常饮食是否健康合理。清晰明了的

作业更能帮助学生完成有针对性的练习,提升课堂教学效果。教师在设计作业时要有梯度。由于受遗传、语言环境等影响,每个学生的学习能力是不一致的,有的学生在课后只能掌握单词的基本意思,而有的学生已经会用新单词完成造句或填空。因此教师在布置作业时因人而异,对症下药,可以设置必做题和选做题。必做题有利于巩固习得和掌握的基础知识,进而保障基础教育的均衡发展;选做题可以让不同层次的学生完成不同的作业,如作文可以随学情进行布置。这样既不会打击学优生学习的积极性,也不会增加学困生的学习压力。

(2) 控制作业数量,丰富作业形式。“控量”不是盲目减量,更不是完全不要作业,要在有限的时间内最大限度地发挥作业的全面育人功能,关键在于“整合”。作业布置要力求少而全,即通过少量的练习使学生能够掌握巩固多个知识点和技能,同时让学生得以训练思维和培养人格。这就需要教师加强学科研讨,打破课时、单元壁垒,分清层次、厘清重点,做到知识融会贯通;作业前后互相关联,兼顾学生记忆遗忘曲线。比如,教师在完成三年级上册第二单元“颜色”教学时,可以让学生结合第一单元知识,尝试用英语表达“红色的铅笔”,这样学生既练习了新知识,又巩固了旧知识。同时,教师要丰富作业类型和形式。一成不变的作业容易使学生感到枯燥乏味,不利于调动学生的学习积极性。在作业类型上,教师除了要布置抄写作业,还要多布置理解分析类、实际运用类、思维创新类作业。理解分析类作业有利于培养学生批判性思维,让学生学会多角度地看待问题,进而树立正确的价值观,如阅读理解题,通过阅读学习他国历史文化,开阔学生眼界,让学生学会辩证地看待问题。实践运用类作业给予学生将理论转化为实践的机会,让学生走出课本,在语言运用中深化文化体验。思维创新类作业有利于培养学生的创造性思维,加强学科间联系。例如,在三年级上册第四单元关于“动物”的教学中,教师布置的课后作业可以是让学生自己尝试绘制“口袋卡通书”,即用画作的形式创造故事情节,给予了学生自我创造的空间,学生在此过程中需调动自己的审美能力、绘图能力。在作业形式上可以分为个体作业和小组作业,个体作业有利于培养学生的自主学习能力,小组作业有利于学生间互相学习,产生 $1+1 > 2$ 的学习效果。

(二) 完善作业评价体系

(1) 创新评价方式。教师批改作业大多喜欢用红

色显眼的“√”或“×”,没有考虑到学生的心理发展。教师要改变以往的勾叉式符号评价,采用勾叉式符号评价和文字式评语激励相结合的形式。一方面,需要用显眼的符号让学生认识到自己学习中的成就与不足;另一方面,需要用优美而丰富的文字来鼓励学生继续前进,提升学生的自我效能感。著名教育家苏霍姆林斯基说过:“对于一个学生来说,‘五分’是成就的标志,而对另一个学生来说,‘三分’就是了不起的成就。”对于一直在进步的学生,教师要在作业上留下寄语与赞赏;对于个别因骄傲自大而退步的学优生,教师可进行督促与鞭策。评价中简单而符合学段特点的词语可换成英语表述,这样更吻合学科特点。文字式评语激励评价方式响应了“五育融合”理念,打破了学科壁垒,有助于提升学生审美能力。

(2) 丰富评价主体。在传统教学中,教师一直在作业评价中占据主导地位,家长和学生基本没有发表看法的机会。对此,应扩大评价主体,将家长和学生纳入评价系统中。教师可以动员家长参与到教育活动中来。家长是教育工作的重要一环,孩子从小养成的学习习惯将会让孩子受益一生。英语作为一种语言类学科,在作业中不可避免地有主题式口语作业。口语作业又不易测量,需要发挥家长的监管作用,家长要及时向教师反馈孩子的学习状况。此外,教师要尊重学生的主体地位,让学生参与到作业评价中。首先,学生在评价他人作业时需要了解评价知识,这有助于敦促学生温习、巩固语言知识。其次,学生在评价表达时锻炼了语言表达能力。最后,学生在评价他人时,能够学习他人的学习方法,完善自身的学习策略。教师、家长、学生在作业评价时会各有侧重,能让学生多角度看待自己的学习习惯、学习态度、学习成效,促进学生全面发展。

作业是教师引导学生开展的学习活动,其在本质上是学生自主学习的过程。作业质量决定教学效果、影响学生自我效能感。“双减”政策对小学英语作业提出了更高水平的要求,如何以减提质成为当前英语作业研究的热点。教师作为学生学习的引路人,一定要多钻研、多学习,布置适合学生健康发展的高水平作业,让学生觉得学习是一种愉快的学习活动,从而促进学生全面发展。(作者单位系内蒙古师范大学教育学院)

参考文献

- [1] 王学男,赵江山.“双减”背景下作业设计的多维视野和优化策略[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(2):38-44.