

“预学”先行： 小学语文预习作业的设计与使用

周 伟



摘要：对于小学高年级的学生来说，预习不应只停留在单一的熟读课文、自学生字词等阶段，更应该关注学生思维的有效参与。作为教师，要引领学生从“预习”向“预学”转变，制定出有指引性的“预学单”，在任务目标驱动下，使学生有方向性和目的地深入思考教材内容，潜移默化地学习解决问题的方法。“预学”不仅是为了实现真正有效的课前预习，更是为了达到让学生学会学习的目的。

关键词：预习；“预学”；小学语文

一、改变目标设置，渗透学法指导

“预学”是一种有目标指导的自主学习，它是预习作业，但又超越了一般的预习作业。它主要引导学生学会预习，让学生在“先学”的过程中习得学习方法，帮助学生养成自主学习的习惯，真正实现“授人以渔”的教学目标。笔者在设计高年级语文“预学单”时，主要内容除了有字音字形、语文朗读、脉络梳理，还会涉及学会质疑、课后问题、拓展阅读等内容，来帮助、引导学生进行相应的思维活动。

在部编版语文五年级下册第七单元第一篇课文《威尼斯的小艇》的“预学单”中，笔者设计了“我会提问”版块，这样的方式可以帮助学生树立主动提问和思考的意识，也引发了学生的思考。威尼斯的小艇是什么样子的？小艇与威尼斯之间有何关系？……学生的疑问都很有价值，带着问题去读课文，一定会更有收获。

每篇课文的课后问题都体现了编者的编写意图，在听课前先对这些问题进行思考，上课才会有所准备、有的放矢。在这篇课文的“预学单”中，笔者结合课后练习提问：“读了课文，你知道作者围绕小艇写了哪些方面的内容？”这样可以帮助学生在梳理课文时进行思考，也为课堂的重难点做了提前预估，可以有效提高课堂效率。

在“预学单”最后，笔者设计了“我会查资料”版块，让学生利用查询网络、书籍等方法了解威尼斯及威尼斯的小艇。这样开放式的查资料方式能帮助学生进一步了解威尼斯及其小艇，拓宽学生的知识面，同时为学生上课时理解小艇在威尼斯的重要地位打好基础。

有效预习语文课本不仅可以提高课堂效率，更能让学生理顺学习思路，学会自学，在今后的学习过程中即使离开“预学单”，也能游刃有余地自主开展学习，这才是“预学单”最重要的价值。

二、突出单元主题，关注单元整体

部编版小学语文教材在编排上的一个突出特色就是对每个单元的内容进行了主题性的编排，同一单元的课文都由一根主线串联，或为同一主题思想，或为同一语言训练点。在单元主题教学中，要落实主



题教学内容,教师首先要有单元的整体意识。教师在指导学生预习时,如果能围绕单元主题特点进行指导,针对不同课文制定将单元目标贯穿其中、有较强指向性的“预学单”,将有效提高预习和课堂教学的效率,从而培养学生的语文综合素养。

在新单元第一篇课文预习中,笔者都会在“预学单”中有意识地设置关于单元导语与目标的问题,旨在让学生了解教材的编写意图,形成单元的整体观念,在接下来的预习过程中可以更加关注这个单元的特点,对整个单元及主题形成更加立体的认识。

部编版语文五年级下册第七单元学习的目标之一是体会静态描写和动态描写的表达效果。在五年级上学期第七单元四时景物主题单元,学生已初步体会课文中的静态、动态描写。在此基础上,本单元进一步凸显其表达效果。因此在单元第一课学习的基础上,第二课《牧场之国》的“预学单”中,笔者大胆设计了这样的问题:“文章的语言很美,你能找到这篇课文中的动态描写或静态描写吗?选择特别打动你的句子,在书旁写写批注”。这样的问题引起了学生对文本语言的关注和思考,也给了学生自由表达感受的机会。关注了单元目标,又有了前一课的学习基础,学生在“预学单”的指引下预习更有方向,批注内容也十分丰富。

三、以学情为基础,开展分层“预学”

对于小学高年级的预习活动,教师在其中应该起到引导的作用,对学生的“预学”不应苛求完全正确,不能要求得过于死板。教学中教师应考虑学生的接受能力,要求也应由低到高,由简单到复杂,循序渐进。“预学单”的内容设置要体现知识的层次性,让不同层次的学生在学习新知识时都能有所收获。

本单元的第三篇课文《金字塔》是一篇略读课文,由两篇文体不同的短文组成,用两种完全不同的方式来写金字塔。金字塔作为世界七大奇迹之一,一直笼罩着一种神秘色彩,学生对这样的世界奇迹十分感兴趣。这篇课文是学生开展自主学习非常好的载体。笔者在设计“预学单”时主要设置了“识字加油站”“课文早知道”“我会找资料、还会提问题”几个版块。“预学单”中,第一层次可以帮助学生消除阅读障碍;第二层次让学生想想两篇短文分别介绍了关于金字塔的什么内容,并让学生关注两篇短文不一样的表达方式,让学生有意识地在预习时进行课文内容的自主梳理,同时为课堂的重难点突破做铺垫;第三层次充分利用学生的兴趣和求知欲,让学生体验作业的乐趣。笔者引导学生在预习时关注文章旁的批注,并挑选自己感兴趣

的部分上网查找关于金字塔的资料,同时记录自己在预习时遇到的困惑和难解之处,让学生自主思考,学会发问。因为有了问题,学生对新课的学习才会更加专注,久而久之,也能培养和锻炼学生的自主思维能力。

四、结合“互联网+”,拓宽“预学”视界

“互联网+”时代发展背景下,语文教师要跟上时代前进的脚步,将互联网技术与语文教学有机结合,优化教学内容,创新教学方法。

就笔者所在学校而言,使用QQ、微信等社交平台与学生及其家长进行沟通、分享信息已经是常态。这为班级学生开展线上“预学”提供了技术基础。在居家学习期间,笔者就经常通过网络,充分利用各级线上教育平台,帮助学生进行有效的居家学习。每次市级学习平台视频直播课开始之前,笔者会结合课程在班级群里发布课文预习要点,学生可以在家长的帮助下开展自主学习;学生和家长有什么疑问也可以利用班级群进行及时的沟通和反馈。

正常开展在校教学后,这样的方法也在笔者班级沿用下来。需要“预学”新课文时,笔者会要求学生在家完成“预学单”后利用QQ作业的功能,通过拍照的方式实时上交“预学单”,这样笔者就有充裕的时间检查学生的“预学”情况,并对新授的知识内容做更加及时、细致的调整。在教学第七单元的课文时,由于整个单元课文涉及世界各地,在预习时,笔者在班级群中进行网络查询方法的指导,除了让学生自主查阅资料,笔者也会提供一些资料查阅的方向和相应课文的课外资料链接,在线为学生答疑解惑,帮助学困生提高预习效率。

“互联网+”背景下,语文教师必须充分发挥互联网信息技术在课堂教学中的作用,利用网络积极创新语文预习方法,打破课堂语文学习的空间、时间限定,实现学生的全面发展。

“预学”是学生“学会学习”的开始。教师要将学生的单一的预习作业转变成“预学”,渗透学法指导,关注单元整体,开展分层“预学”,拓宽“预学”视界,提供方法,丰富内容,引导学生体会学习过程的快乐,树立学习的信心,才能成就学生的有效学习。(作者单位系江苏省苏州高新区成大实验小学)

参考文献

- [1] 徐笑笑.小学高年级语文预习作业的设计策略[J].广西教育,2021(29):114-115.