

基于核心素养的高中英语教学创新策略

黄 艳

摘要: 英语作为高中三大主科之一,在高考中占很大的比重。传统的高中英语课堂教学以让学生掌握语法句型和应试技巧为主要目标,对学生的英语实际运用能力培养缺少重视。随着新课程的深入,高中英语教学模式也开始改变,核心素养教育理念下的教学模式,以提高学生的英语核心素养为宗旨,通过启发引导,让学生主动熟练地运用英语,提高学生的自主思考能力和英语核心素养。

关键词: 核心素养; 高中英语; 教学模式

一、激发学生的学习兴趣

俗话说,“兴趣是最好的老师”“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,都是说要先让学生先对学习产生兴趣,激发学生的好奇心和学习热情,才能让学生主动学习、积极探索。虽然英语教学一直强调先培养学生的兴趣,但是实际执行的时候却很少有教师能够达到该目标。教师在引导学生学习英语时,可以根据学生的偏好选择导入课堂的有效方式。学生喜欢听故事,教师就可以在课前进行查阅、准备,通过小故事引出新知识;还可以通过英文歌曲和英文电影的剪辑短片引发学生学习英语的兴趣;也可以利用图片导入,精确把握图片和教学内容之间的联系,通过展示学生喜欢的图片吸引学生的眼球,从而导入新知识的学习。这种学习方式不会让学生产生被迫接受知识的厌烦感,让英语课堂充满了趣味性。当学生通过教师的课前导入听到感兴趣的内容后,就会将注意力集中在课堂上,积极参与教师的课堂互动中,让学生主动学习,让英语课堂教学的效果最大化,也能让学生快乐、积极地接受新知识。

例如,在“Looking good, feeling good”的学习中,课前教师先展示两张反差较大的胖瘦对比的图片,再对学生提出问题:“Do they look good or feel good? Whom do you like better, the thin or the fat? Why?”从而激发学生的学习兴趣,导入本节课的学习主题——减肥。教师让学生观察图片,一定程度上锻炼了学生的观察能力,让学生对问题进行解答,对学生的思维能力也有了一定的提升。因此,教师在英语课的教案编写中要根据学生的兴趣,以不脱离本节课的教学任务、激发

学生的学习兴趣为目标,保证英语课的课堂效率和教学任务。

二、重视学生的主体地位

新课程改革要求明确学生的主体地位,教师在教学中要树立以学生为主体的观念,转变传统的以教师讲授知识为主,学生只能被动接受知识的模式。在新课程改革下,教师应重视学生的自主学习能力,围绕学生来开展教学活动,将思考、学习、交流、探索的时间交给学生把握,教师在保证学生不脱离本节课内容的前提下,适时引导和总结反馈。学生通过课堂上的交流和探讨,实现个性化的英语学习,提高学生学习英语的效率。

例如,在“Amazing people”的教学中,教师通过班级活动让学生看到一个单词后可以用自己的语言描述出来,或者教师给出一段英语表达,让学生通过理解该句话的意思,找出相对应的单词。在课堂上通过设计游戏活跃课堂气氛,让学生对学习单词充满兴趣,不仅巩固了学到的单词,还锻炼了学生的口语表达能力。

三、将教学内容和生活实际紧密相连

教师在备课时需要以学生的实际生活为出发点,尽可能让学生在学时时有共鸣感,从英语学习中观察自己的生活,从生活中学习英语,让英语学习运用于生活。让学生不仅可以取得好成绩,还加强了对学生的日常锻炼,提高了学生的英语素养,让英语学习达到最大效用。

例如,在“Sports events”的学习中,通过对 volleyball、basketball、long jump、table tennis 等单词的学习,教师可以对学生提问,让学生想想自己在体育课时都会涉及哪些运动,能不能准确地用英语表达出来,应该如何表达。当学生在课外看到运动比赛项目时,能不能想起该项目如何用英语准确地表达出来,还可能了解到哪些运动?在学生掌握、巩固英语课上所学的知识时,还可以扩充学生的课外知识,培养学生主动学习的意识,帮助学生树立终身学习的意识。

四、重视培养学生的语感

英语作为一门语言课,要想达到理想的教学效果,不能只依赖于教师的教,学生的语感也有很大的作用。良好语感的形成离不开学生平时的努力练习,学生需要通过在平时加强视、听、说练习,提升自己的英语课程水平。在课堂上,教师可以为学生创设一定的机会和平台,让学生在小组内就某一知识点或话题运用英语展开交流,提高学生的口语表达水平。

例如,在“The word of our senses”的学习中,教师带领学生学习基本单词、认识重点句型后,再通过图片和词汇两者相结合的方式,刺激学生的记忆,让学生对所学的单词通过构词法轻松稳固地记住,同时为了巩固学生的记忆,还可以让学生进行选词造句,通过翻译之前学过的单词对所学的单词和句型进一步掌握。最后,教师可以提出问题:“Ask students to finish part B on book to know clearly how to read and express information about weather forecast.”教师通过设计以天气预报员的预报为背景的真实情境表达词句,让学生在班级开展小组活动进行讨论,不仅有助于课堂目标的完成,还对学生英语语感的培养具有重要作用,将学习和真实交流两者有效结合,让学生在操练过程中,感受到课堂的趣味性以及英语学习的快乐。在课后教师可以组织构建读书角,让学生通过多听多说来提高自己的英语水平,增强学生的语感,激发学生学习英语的兴趣以及用英语交流的积极性。英语的学习需要不断地积累,学生可以通过阅读课外读物查漏补缺,对课外知识不断积累,增加自己的词汇量,积累句子和语法,在拼读课外读物时,在理解文章内容的基础上还可以品味异域风土人情。

五、加强教师指导

新课程改革下,要求教师以引导学生学习为主,不是说教师可以不用管学生,相反,教师更应该发挥

其主导地位,在学生自主学习英语的过程中,对关键步骤进行点拨,让学生充分理解每一层知识,由易入难,由浅入深,不造成问题的堆积。对出现的难点,教师也应该及时点拨,不能让学生无从下手。对学生在学习时遇到的问题和难点,教师需要及时帮助学生,给予学生正确思路,引导学生充分发挥他们的学习积极性,不断发现自己的问题和思维上的不足,在学习英语学科时达到学习的最大效果。在学习中不断提升自己,形成正确的思维方式和良好的学习习惯,不仅有助于该学科的学习,对学生其他科目的学习和以后的生活都有极大的帮助。教师对学生自主探究时遇到的问题及时引导,才能有效地激发学生的潜能,引导学生的思维朝着正确的方向发展,从而提升英语学科的学习效果。

例如,在“Amazing people”的教学中,在学习了单词 write、compose、history 之后,可以通过单词后缀的添加让学生认识新的单词,如“write-writer”“compose-composer”“history-historian”,通过介绍构词法让学生了解一些有关工作名词的由来。对相近的两个单词,如果只是让学生分开单独记忆,很有可能造成单词记忆混乱、记忆不牢固。让学生在小组讨论中说出运用了构词法的单词,充分调动学生的学习热情,在欢快的气氛中,通过词缀记忆单词,巩固学过的单词,让学生思考还有哪些单词通过添加后缀或前缀可以得到一个新的单词。这种课堂模式不仅有助于学生对单词的学习,还有助于学生学习思维、学习习惯的培养。学习语法时,教师需要先让学生及时掌握和理解可能会出现的新词,语法的学习也需要从简单的开始,让学生在知道该语法的基础上学会运用、学会表达,充分理解和掌握这个知识点才能进行更深层次的学习,保证学生每一步学习都要稳扎稳打,为之后的更深层次的学习打好基础。

构建核心素养理念下的绿色课堂需要教师转变原有的教学思维,提升教学能力,积极探索基于核心素养的教学策略。通过调动学生英语课程学习的兴趣创设合适的教学情境,加强学生的语感培养,让学生自主学习,积极探索,充分发挥学生的课堂主体作用。(作者单位系盐城市亭湖高级中学)

参考文献

- [1] 刘丽婷.核心素养视域下高中英语教师培养学生学习能力的信念的研究[D].桂林:广西师范大学,2022.
- [2] 周俊梅.英语学科核心素养下的高中英语阅读教学设计现状研究[D].重庆:重庆师范大学,2021.