

初中历史教学中学生家国情怀的培养

崔云

摘要:历史学科属于基础性学科,不仅可以帮助学生获取更多历史知识,还能实现学生综合素养的培养,有效升华学生的精神,尤其是学生的家国情怀。在具体的教学中,历史教师需在教材、情境、生活以及实践中渗透家国情怀教育,使学生能成长为满足社会需求的现代化人才。

关键词:初中历史;家国情怀;历史知识;综合素养

在素质教育中,历史是学生必须学习的一门学科,对学生的发展和成长有至关重要的作用。历史教师在具体的教学中,必须重视学生家国情怀的培养,增强学生的责任感,提高学生的认同感和归属感。责任感指的是学生能够认同自己的家国与民族,重视个人世界观、人生观、价值观的培养,为国家的发展、社会的进步贡献自己的力量。归属感强调的是,学生在学习其他国家历史的过程中,能够对本民族的文化产生较强的认同感,愿意向他人宣传本民族优秀的文化。认同感指的是学生能从所学知识入手,足够认同和理解民族的发展趋势,能够认同本民族的价值观念。

一、家国情怀的渗透价值

能够为德育教育提供必要的帮助。在初中历史课堂教学中,教师需重视家国情怀的培养,其目的是提高学生的综合素养,同时强化学生的爱国精神与民族精神。综合素养与德育教育之间存在较为紧密的关联,因而家国情怀的培养能够为德育教育提供必要的帮助和支持。

使学生形成科学的历史观。初中生初次正式学习和接触历史,学习的主要内容就是中国史和世界史,教师的任务就是带领学生梳理历史脉络,感受和体会民族魅力。在不同年级的教学中,教师都应当根据历史学科的特点逐步渗透家国情怀,让学生逐渐形成良好的科学历史观。

增强学生的爱国情怀。家国情怀的重点和核心在于爱国主义,因此,在正式教学中,教师必须将历史知识与家国情怀充分融合起来,从真实发生的事件出发,带领学生体会不同人物所蕴藏的精神品质。这不仅可有效提高学生的思想品质,还能为爱国教育奠定良好基础。

二、初中历史教学中培养学生家国情怀的方法

(一) 结合教材渗透家国情怀教育

初中阶段的历史教材内容符合该阶段学生的学习情况、认知规律等,也符合初中生的年龄特点,可帮助学生储备更多的历史知识,切实提高学生的思想高度。在初中阶段的教学中,教材内容是学生学习的关键和基础,围绕教材进行教学内容的拓展能够降低学生理解历史知识的难度。在培养学生家国情怀的过程中,教师应从多个角度分析和探究教材内容,结合学生的具体情况选择恰当的教学策略。在正式教学前,教师需提炼出教材中的民族精神、爱国主义思想、传统文化等,将教材内容与情怀培养有效融合起来,为学生综合素养的提高奠定良好基础。

例如,在教学“九一八事变到西安事变”的内容时,教师可以在上课时紧紧围绕抗日战争进行教学,逐步渗透家国情怀。在围绕着九一八事变进行教学时,教师应当引导学生默读课文中描述这一事件的段落,体会当时我国所面临的危机。在此过程中,可利用多媒体设备播放一些较为悲壮的音乐,使学生在音乐的感染和引导下真正体会到当时的社会状况。在学生完成课文内容的阅读后,教师可带领学生观看相关纪录片,使学生在声音、文字和画面的影响下,学习和体会鲜活的历史知识,加深印象。同时,教师还可鼓励学生说出自己的想法,给予学生表达个人爱国情怀的机会。在日常教学中渗透家国情怀,不仅可帮助学生更好地理解历史知识,还能使学生在潜移默化中认同和热爱自己的国家,实现个人责任感的同步提升。

(二) 创设情境渗透家国情怀教育

要想构建一个高效的历史课堂,需要教师重视课



堂教学氛围的营造。如果学生能够处于较为活跃的课堂氛围中,就能始终保持较为活跃的思维,能够紧随教师的教学步伐学习和理解历史知识,不断提高和完善自我。因此,在培养学生家国情怀的过程中,课堂氛围的营造占据着至关重要的地位。如果教师在上课时采用口头讲述的教学方式,不仅无法有效激活学生的情感,还会导致学生在乏味课堂中逐渐丧失学习的兴趣,无法取得较为理想的教学效果。在具体的教学中,教师可结合教学内容构建教学情境,引导学生在融入情境的同时感受和体会爱国情怀,最终实现学生爱国情怀的有效提升。

例如,在教学“抗日战争的胜利”这一课时,为了使学生对伟大胜利拥有更加深刻的理解和感触,能够深刻地体会我国的民族精神,教师可充分利用课堂导入环节,构建“胜利”的教学情境,有效激活学生的情感,为接下来的教学奠定良好基础。在正式教学时,教师可先提出问题:“同学们,你们对‘胜利’这个词有何认识?你获得‘胜利’时的感受是怎样的?”这些问题较为简单,可激起学生的表达欲望。当学生纷纷表达出激动、开心、喜悦等情感时,教师就可与学生一起观看“日本无条件投降”的纪录片,使学生能对该节课的知识有一个初步的了解和认知。之后,教师就可结合前几节课学习过的抗日战争的内容进行拓展,引导学生进行探究和思考,引导学生说说抗日战争的胜利给国家带来的影响,使自己产生怎样的体会和感受。需要注意的是,在学生交流和讨论的过程中,教师需要不断增强学生的民族自豪感,还要使学生认识到和平的重要性和珍贵性,促使学生逐渐形成良好的家国情怀,正确认识和理解历史。

(三) 联系生活渗透家国情怀教育

教学内容与实际生活相结合是当前素质教育的基本要求。在历史学科的教学中加入生活素材,不仅可帮助学生理解陌生的历史知识,还能使学生在熟悉的环境和事物中感受到学习的乐趣,使其真正发现实际生活与历史知识之间的关联。在培养和提高学生家国情怀时,教师必须重视生活素材、生活场景的融合,加深学生的情感体会和感悟。因此,教师必须从生活的角度出发,逐步渗透家国情怀教育。

例如,在教学“南京大屠杀”时,教师可带领学生了解我国在 2014 年确立的公祭日,带领学生深刻地感知和体会历史,逐渐形成深厚的家国情怀。在上课时,教师可为学生播放与公祭日相关的新闻报道和视频,使学生从不同的角度和方面体会悲痛的气氛。在

视频氛围、所学知识的影响下,学生能够理解和感知公祭日背后的情感,对自己同胞的缅怀,对屠杀产生较强的愤怒,对和平产生更多的渴望。结合现代素材、背景展开教学,可让学生更好地感知和保持浓厚的家国情怀,为其终身发展奠定良好基础。

(四) 组织实践渗透爱国情怀教育

无论是何种学科的教学,课后作业、实践活动都能取得较好的巩固作用。在某一知识点的教学中,学生爱国情怀的培养并非短期内就能实现,而是需要教师在教学中进行长期培养和指导,引导学生从更多的角度进行感悟和体会。在初中历史课堂教学中,教师就可充分利用课后作业、实践活动等形式,为学生提供更多感悟情感的机会,逐步渗透爱国情怀教育。

例如,在完成抗日战争内容的教学后,教师就应当以小组为单位开展有趣的课外探究和实践活动。在确定探究主题时,教师可为学生指明方向,即第二次世界大战、全民族抗战等,但同时也需要给予学生自由选择的机会,使学生能选择自己感兴趣的主题,进行更加深入的探究和研究。在小组探究过程中,学生需要搜集与主题相关的资料,进行资料的整理和呈现,同时还可拍摄视频、进行访谈记录等。小组内的学生可选择自己感兴趣和擅长的方式完成探究活动。在具有较强启发性和趣味性的课外拓展活动中,学生不仅可产生较强的参与热情和欲望,还能在不断探究的过程中获取更多的知识,实现学生自身思维、爱国情怀的提升。

总而言之,全新的教育形式要求教师在第一时间调整教学模式,利用多种教学方式培养学生的家国情怀。因此,教师可从教材出发,搜集和整理与家国情怀相关的素材;构建多种情境,帮助学生深入理解历史知识;巧妙运用生活素材,将情怀真正传递给学生;精心设计实践活动,使学生在参与探究活动中实现家国情怀的提升。(作者单位系江苏省盐城市神州路初级中学)

参考文献

- [1] 于海燕.初中历史教学中学生家国情怀培养探究[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2021.
- [2] 朱秋丹.家国情怀核心素养在初中历史教学中的培养研究[D].重庆:重庆师范大学,2021.