

# 民办高职院校劳动教育路径与模式探讨

罗良勇, 郑颖超

**摘要:**新时代民办高职院校开展劳动教育是实现立德树人任务的根本需要,是培养“双高”人才的必要路径,可以培养学生热爱劳动、崇尚劳动、劳动光荣的正确价值观。不断探索劳动教育开展路径与实施模式,可以为民办高职院校开展劳动教育提供参考和借鉴。

**关键词:**民办高职院校;劳动教育;立德树人

2020年3月,中共中央、国务院颁布《关于全面加强大中小学劳动教育的意见》。劳动教育是大中小学教育学习的主要内容,是立德树人的根本任务。民办高职院校是培养我国高技能人才的重要部分,应加强育人过程管理,在劳动实践中培养学生的工匠精神,让学生热爱劳动,在劳动教育的过程中感受劳动带来的愉悦和幸福,理解劳动是幸福的源泉。高职院校应结合自身实际情况,将开展劳动教育纳入人才培

养标准,要求学生在校期间必须修够劳动教育学时,完成全部的教学内容,在教学上采用“理论+实践”的方法,使课程结构具有合理性,既能理解相应的理论内容,又能在实践中体验劳动的快乐。在民办高职院校开展劳动教育,是新时代人才培养的需要,能促进学生的德智体美劳全面发展,使学生崇尚劳动、热爱劳动,陶冶学生的道德情操,是高职院校立德树人的关键一环,发挥着重要作用。



## 一、民办高职院校开展劳动教育的必要性

### (一) 是立德树人的需要

马克思主义劳动观认为,劳动是人类改造自然、利用自然,赖以生存的必要手段,是创造社会价值的动力和源泉。新时代劳动价值观是对马克思主义劳动价值观的延续和发展,是在长期的实践劳动中形成的。进入新时代,劳动教育得到了延伸和发展,作为立德树人重要环节,大中小学都需要开展劳动教育。在大学阶段的劳动教育和劳动实践研究,成了一个全新领域。高职院校将劳动教育纳入了学生培养计划,有力落实新时代立德树人的根本要求,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。随着时代的发展进步,大数据、云计算、人工智能的劳动方式出现,劳动直接创造的价值观念弱化,少数学生对劳动创造价值的观念开始出现质疑,与原有的劳动价值观念产生了冲突,需要通过一定的劳动教育来进行纠正。因此,伴随智能化时代的来临,需要培养学生正确的劳动价值认知,培养学生正确的劳动态度。

### (二) 是时代发展的需要

时代不断进步和发展,社会主要矛盾在发生变化,劳动方式也随之改变。进入工业 4.0 时代,劳动强度在不断降低,劳动创造价值的认知观念在不断更新,通过辛勤的劳动不一定能够创造较高的价值,这给高职学生的劳动观带来不小的冲击,一些错误的劳动认知在少数学生中滋生,使他们不愿意参加劳动。智能化时代,更需要通过劳动教育来提高学生的劳动积极性,培养学生的工匠精神,在进行实践劳动的过程中精益求精,全面提升学生的技能水平,适应社会主义现代化建设的需要。

### (三) 是推进专业教育与实践教育改革的需要

高职学生劳动实践需要与专业教育相结合,将专业理论与实践更加紧密地结合在一起,不断提升学生参加劳动实践的积极性。在课程改革的过程中,改变教学模式就是将原有的空洞理论学习与实践结合起来,

将理论学习贯穿劳动的实践过程,通过劳动实践,学生可以进一步巩固理论知识,在劳动实践中将所学的知识进行延伸和拓展,丰富自己理论知识的适用范围,更好地掌握理论知识和专业技能。在高职学生中开展劳动实践,是专业教育与实践教育改革的需要。

## 二、民办高职院校开展劳动教育面临的困境

### (一) 基础相对比较薄弱

劳动教育在我国高职院校中开展时间相对较晚,从 2020 年 3 月以来,高职院校为了适应“五育并举”,培养高水平的技能技术型人才,弥补在劳动教育上的缺失,进一步加大了对劳动教育的研究,并取得了一些成果。在民办高职院校中开展劳动教育硬件基础不足,缺少学生开展劳动教育的基地,需要结合学生劳动课程开展的时间整合各方面的劳动资源。

### (二) 教育形式比较单一

在民办高职院校开展实践过程中,从事简单的体力成了主流,例如清理校园卫生、清理图书馆卫生等,内容相对单一、乏味。在劳动实践课程的开展过程中,劳动实践的内容与专业之间的结合不够紧密,容易造成学生的积极性受损,导致学生对劳动教育开展的不理解,对劳动教育实践活动的目的持怀疑态度,学生在劳动教育中的积极性不高。

### (三) 部门配合存在问题

民办高职院校在开展劳动教育过程中需要一些部门的配合,没有其他部门的协助很难完成学生的劳动教育。但民办高职院校在开展劳动实践教育时,部门配合存在一些问题,导致实践场地遴选和劳动工具的装备工作不能顺利进行。

### (四) 校内外劳动教育基地相对缺乏

2020 年 3 月以来,高职院校陆续开始劳动教育,开展劳动理论教育相对比较容易,但是开展实践劳动教育受到了一定的制约。由于缺乏有针对性的劳动教育基地,学生在进行劳动实践的时候,只能从事一些简单的清洁卫生、整理图书等活动,不能在专业劳动教育方面发挥作用。民办高职院校受办学条件的限制,很难有针对性建设劳动教育基地,在经费支持上也有一定的困难。

## 三、高职院校开展劳动教育的途径

### (一) 优化课程体系设置,明确劳动育人目标

现代化产业转型升级,对高职院校人才培养提出



了更高的要求,高职院校在人才培养上要进一步转变思想,从学生成长角度强化对实践劳动教育的价值认同,遵循学生发展规律和教书育人的规律,按照新时代的育人要求,将学生实践劳动教育纳入专业人才培养方案中,坚持思政育人、课程育人、竞赛育人、实习育人等形式,不断优化人才培养方案,强调劳动教育的思政育人属性,体现劳动教育思政教育价值、劳动体验价值、实践认知价值和美化活动转化价值,充分发挥实践劳动教育的立德、强智、健体、育美的育人价值,培养高职学生正确的劳动价值观。

## (二) 构建课程融合渠道,实现“三全育人”

高职人才培养要以全面提升学生劳动素养为出发点,合理构建思政课、劳动课、专业课、就业课和创新创业课等课程育人体系,抓好劳动育人的主渠道。首先,科学合理地遴选劳动课内容,开展内容丰富的劳动实践内容,加强劳动实践内容开发,既可以是体力劳动,也可以是智力劳动。体力劳动形式可以是校园卫生清洁工作、绿色植物的美化工作、图书馆书籍的整理工作等,也可以是专业实训实践、企业跟岗学习、社会志愿服务劳动家庭实践劳动等;在智力劳动方面,可以让学生进行社会调研、专业科研等,确保劳动教育效率的提升。其次,紧扣新时代劳动精神,坚持正确的育人导向,引导学生树立正确的劳动观,弘扬新时代的工匠精神、劳模精神。最后,积极培育劳动教育为主体的校园文化,配套相应的管理制度,结合学校专业特点,深化校企合作内涵,密切开展实践实训和跟岗学习,举办专业技能大赛,评选实践劳动能手,不断提升学生专业技能和职业素养。

## (三) 构建“五位一体”劳动育人链条

劳动教育的开展是一项系统化的育人工程,统筹协调要求较高,管理措施需要配套。高职劳动教育要始终紧扣时代发展需要,坚持以立德树人为根本任务,形成以学生为中心、高职教育为支撑、家庭教育为基础、企业教育为延伸、社会教育为依托的“五位一体”的交互式劳动育人链条。高职院校在劳动育人过程中要加强教育和引导,不断完善学生参与劳动实践的条件,促使学生提升专业素养和技能水平,塑造学生热爱劳动的良好习惯,激发学生在新时代奋斗奉献的热情。充分挖掘整合校内外劳动教育资源,设计优化劳动教育课程内容,创新劳动课程类型,建设实践劳动教育基地,强化与企业的沟通交流,构建长效劳动育人机制。家庭劳动教育是高职学生劳动教育的重要一环,父母应该鼓励学生参加力所能及的家庭劳动,高

职院校也可以为学生布置一定的家庭劳动作业,促进学生养成良好的生活习惯。

## (四) 整合劳动教育资源,创建校内外劳动实践基地

劳动教育的开展需要提供劳动实践教育的场地,整合校内、校外的劳动资源,重新定义劳动实践教育。劳动可以分为脑力劳动和体力劳动,开展学生劳动教育应进一步拓展思路,将劳动教育的范围进行拓宽,不能将劳动教育局限在体力劳动而忽略了学生的脑力劳动。进一步厘清劳动教育的思路,整合校内、校外劳动资源,进行劳动教育基地化的规范化建设,适应学生劳动教育的开展能够与专业建设结合更加紧密,使得学生的劳动教育更有意义,能够在劳动教育的过程中提升学生的专业技能水平,同时培养学生的工匠精神。校外劳动教育的基地建设可以为学生提供更广阔的劳动教育平台,实现“多平台,阶梯式”人才培养模式,加深校企融合育人深度,更好地帮助学生适应未来的工作岗位,为企业培养高素质的技能型员工。

民办高职院校深入研究和开展劳动教育,是深化教育改革和提高职业教育质量的需要,对培养德智体美全面发展的劳动者和接班人具有深远的意义。民办高职院校应抓住教育强国的时代机遇,将新时代劳动教育思想有机地融入人才培养计划、专业设置、课程建设以及日常教学活动中,发挥学校劳动教育主导作用,充分挖掘校内劳动实践资源,建设校内校外劳动实践基地,利用网络进行广泛宣传引导,加强组织规划领导,健全劳动教育的保障机制,筑牢劳动教育实践基础,完善民办高职院校劳动育人路径。[作者单位系广州南洋理工职业学院。项目基金:2021年广州南洋理工职业学院校级课题“民办高职学生实践劳动路径研究”(NY-2021KYYB-24)]

### 参考文献

- [1] 张健,时慧.铁路高职院校劳动教育模式的构建[J].职业技术,2022,21(6):52-57.
- [2] 孙建.“双高”建设中高职院校劳动教育困境与对策[J].杨凌职业技术学院学报,2022,21(1):63-65.
- [3] 杨旭.劳动教育实践育人途径与模式研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(5):73-75.
- [4] 杨淑莉,王全智,解振强,等.新时代农业类高职院校劳动教育模式的探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(10):58-59,62.