

微课在大学英语阅读教学中的应用

孙玉红

摘要:微课是基于信息技术形成的数字资源,具有较高的灵活性和趣味性。当前,高校部分学生对英语课程的学习兴趣不高,要想解决这一问题,教师需要利用微课来调动学生对英语的学习兴趣,提高学生的学习效率。

关键词:微课;大学英语;阅读教学;英语教学;教学有效性

目前,我国信息技术已经进入快速发展阶段,网络媒体也在社会中的各方各面逐渐普及,特别是在各个学校之中,经常可以见到网络媒体的身影。在这样的环境下,高校学生对各个科目的学习态度也会产生一定程度的差异,还有很多学生对英语始终保持着厌倦或抵触的态度。因此,高校英语教师在开展教学工作时一定要充分利用微课,使自己的教学质量得到提升,同时也可以吸引学生的注意力,让学生积极参与英语学习。

一、大学英语课程阅读教学的现状

大学生在英语阅读方面还存在很多问题,比如套用模板、阅读内容没营养、句式语句比较呆板等。很多学生认为在进行英语阅读的时候非常困难,主要原因有两个:一是学生不太会运用英语语法;二是学生的词汇量较少,无法表达出自己想要在阅读中表达的东西。还有很多英语教师在教学过程中不知道设计阅读教学课堂,仅强调学生在阅读时多使用生词和语法,使得学生在阅读英语文章时只注意到词

汇,反而忽略了文章的逻辑性。这样不仅无法提高学生的英语阅读水平,还会降低学生的英语语言表达能力。

二、微课在大学英语阅读教学中的应用价值

(一) 调动课堂氛围

对高校学生来说,其在英语的学习过程中所要掌握的单词以及短语的数量相对较多,而英语知识点的难度比较大,高校学生如果对英语这一科目没有很高的学习兴趣,其英语成绩就很难得到提高。虽然现在部分学生已经意识到了学习英语的重要性,但是由于各种外界因素的影响,部分学生很难在英语课堂上集中自己的注意力,在学习过程中还经常出现思想“抛锚”的现象。在这种情况下,教师如果只是单纯地利用口述的方法向学生讲解知识,学生对英语学习的兴趣就很难被调动起来。对此,教师可以在英语教学中有效利用微课,结合学生熟悉的互联网以及多媒体工具等,使学生注意力集中,整个课堂的氛围也可以因此变得轻松起来,

学生在这样的环境中会更加积极地参与课堂教学。

(二) 创新教学内容

高校学生英语学习兴趣不高的原因还有教师的教学内容比较单一,很难真正吸引学生的注意力。因此,教师一定要及时更新自己的教学方法及教学内容。但是英语这一科目的主要知识点就是单词及句式,这也给教师的创新教学工作带来了一些难度。如果教师可以在自己的英语教学中利用微课辅助教学,微课就可以把一些难度较大的知识点变得更加具有趣味性,同时也可以让学生更加容易接受。教师在创新自己教学方法的时候,需要注意创新过后的教学方法一定要可以引起学生的注意力,因此在制作微课时可以加入一些网络信息,利用学生比较关注的东西吸引学生更好地进行英语学习,在这样的环境下,还可以培养学生优秀的社会价值观。

(三) 精选阅读文本,实现读与写有效对接

阅读和写作的有效结合就是语言的输入与输出。要想提高学生的

阅读水平,教师要帮助学生选择有语言效用的高效度文章,让学生通过充分理解文章中的语言文字和表达的思想,对文章的框架、运用的语言特征等进行借鉴、学习和模仿。在英语教师给学生布置阅读任务时也可以先根据学生刚阅读过的文章出题,以便学生巩固阅读时掌握的知识和技巧。

三、微课在大学英语阅读教学中的应用现状

(一) 部分教师重视不足

微课是调动课堂气氛的有效方法。教师通过对微课的内容进行创新,可以将知识点进行更好地延伸,同时学生对知识的掌握也更牢固。但是现在高校英语教学内容相对较多,学生在英语四六级考试方面的压力也比较大,教师在这一阶段也更注重学生对英语知识点的掌握量,这就导致学生一直被动地接受知识,久而久之对英语产生抵触情绪。

(二) 教学趣味性不足

微课的特点就是具有比较高的灵活性以及趣味性。现在虽然有些高校英语教师已经在自己的英语教学中使用了微课,但是大多数教师只是在总结全文知识点的时候利用微课,或者让学生记一些关键的知识点时才使用微课。在这样的微课教学模式下,学生在英语学习方面的兴趣并不能得到有效激发,且教师用这样的方式使用微课只不过是把微课当作多媒体工具中的一部分,微课自身的趣味性得不到明显发挥。

(三) 阅读教学方法过于简单

阅读教学不是简单地让学生对文章进行阅读,而是要在阅读的过程中让学生充分地掌握英语知识,

如单词、短语、句型等知识,并且也要以这样的方式提高自身的各方面能力,如阅读速度、词汇掌握量、阅读技巧等,这是阅读教学的核心要求,同时也是教学目的。在实际的教学过程中,大部分高校教师所使用的教学方法都过于简单,这样不仅无法取得良好的教学效果,同时还会误导学生,使学生形成不良的学习习惯。

四、微课在大学英语阅读教学中的有效应用策略

(一) 创设教学情境

微课是一种集光、声以及画面感为一体的教学形式,教师通过在自己的英语教学中加入微课,可以从听觉及视觉方面更好地吸引学生,同时还能创造出更好的课堂氛围,学生也可以更加积极地参与整个学习。比如教师在向学生讲述与 environment 相关的知识点时,就可以在微课中加入一些与污染环境以及植树造林等故事情境相关的动画短片或小品等,让学生可以在视觉环境下对该知识点进行学习,同时学生的注意力也可以被视频更好地吸引。教师在教学中基于要讲述的内容为学生播放相关短视频,可以创造出一种更加良好的教学环境。学生在这样的教学环境下,可以更加融入整个学习过程,英语学习质量也可以因此得到保障。

(二) 开展兴趣教学

在高校中大多数学生对英语学习的兴趣不是很高,学习效率也很难得到保障,教师要想有效解决这一问题,最应该做的就是利用微课激发学生在英语学习方面的兴趣。比如教师在讲述与 cooperate 这一单词相关的知识点时,可以让学生以小组的形式制作短视频,或者教师也可以自己制作微课,然后

让学生模拟微课的情景,比如组织学生进行抽凳子游戏或英语词汇比拼等活动,利用这种方法营造出一种轻松的学习氛围,这样学生在英语方面的学习兴趣就可以得到有效提升。

(三) 课堂教学与微课教学紧密衔接

虽然现在大多数高校教师已经在英语课堂上使用了微课,但是很多只是把微课看作一种具有趣味性的小视频及小短片,只在上课之前或者下课以后进行播放,甚至有些教师所选择的微课内容与实际教学内容并不一致,这样一来微课自身的作用根本得不到发挥。微课的内容必须与教师所讲知识的内容一致,还要保证课堂教学与微课教学之间具有紧密的衔接性,这样才是真正地利用了微课。教师在制作微课内容的时候,一定要基于自己所要讲述的知识点进行制作,这样一来微课才可以发挥出自己最大的作用,学生的学习质量也可以得到保障。

总之,在当下的高校英语课堂上,教师要想保证学生的英语学习质量以及效率,就要在自己的英语教学过程中有效地使用微课这一教学形式。对英语教学中重要的读写部分,教师要采用更有针对性的方法对学生进行微课教学,注重寻找正确的方法将阅读和微课完美结合,提高学生的英语阅读能力,实现学生英语综合能力的提升。(作者单位系潍坊理工学院)

参考文献

- [1] 张丹.微课应用促进中职英语教学的有效性探析[J].读与写(教育教学刊),2018(4):239.
- [2] 郝静.微课在财经英语课程教学改革中的应用研究[J].河南牧业经济学院学报,2016(3):87-89.