



师范生教师资格考试备考现状调查与分析

黄文飞，刘占方（通信作者）

摘要：为了解师范生教师资格考试备考现状，笔者通过自编问卷开展调查。调查结果显示，师范生备考以自学教辅资料、借助网络资源学习为主，存在时间投入不足、复习方法欠佳、备考计划模糊、“国考”信息不了解等问题。建议指导师范生拟定科学的备考计划，合理规划时间；引导师范生学会主动求助，将自我管理策略引入备考中；善用网络资源，推荐优质网络资源给师范生。

关键词：师范生；教师资格考试；备考；自我管理

自国家实施教师资格统考后，我国所有师范生均需参加教师资格考试。教师资格考试的实施，对规范师范院校人才培养起到了积极影响，但较低的通过率也给师范院校带来了巨大冲击。失去了毕业即“领证”的特权，师范院校必须重新审视学校的人才培养目标，调整课程开设、改革教学模式、拟定新的制度等。当前师范生的教师资格考试通过率并不乐观。相关数据显示：2013年9月试点期间，试点省份通过率为27.5%；2014年9月，在10个试点省份，笔试累计通过率仅为35.1%；从2019年11月考试开始，教师资格证考试单位将进一步提高考试难度，综合通过率为7.5%。随着教师资格考试难度增加，如何提高师范生的通过率，成为众多学者研究的热点。

基于上述原因,为响应教师资格考试政策,积极解决学生的实际问题,研究采用自编问卷对师范生教师资格考试备考现状进行调查,从而发现当前师范生备考过程中存在的问题并提出解决的合理建议。

一、调查对象与方法

(一) 调查对象

参加湖南省 2021 年下半年教师资格考试的某高等专科学校 423 名师范生(男生 36 人)。

(二) 调查工具

自编《师范生教师资格考试备考现状调查》问卷,问卷依次涉及以下方面:(1)社会人口信息,如性别、班级;(2)教师资格考试信息的获取与了解程度,如考试大纲、考试标准、考试内容、题型等;(3)师范生备考状况,如备考计划、备考动机、时间投入、复习方式、备考途径、备考困难等。

(三) 调查实施

2021 年 10 月 9 日开展线上调查。调查人员向调查对象呈现问卷二维码,调查对象通过微信扫码等方式进入填写,研究人员在后台收集并分析统计数据。主要研究工具有问卷星、Excel、SPSS 20.0 等。收集问卷 426 份,剔除无效问卷 3 份,有效问卷率 99.30%。

二、调查结果

(一) 教师资格考试信息的了解程度与获取途径

师范生对教师资格考试大纲、标准、内容、题型等信息的了解程度如表 1 所示。数据分析发现,师范生对教师资格考试相关信息的了解情况不容乐观。以考试大纲为例,选择“非常了解”和“比较了解”的依次为 1.65%、11.11%;“不太了解”和“完全不了解”为 47.99%。结果最理想的“考试题型”中,仍有 20.33% 考生选择“不太了解”和“完全不了解”。师范生教师资格考试信息的来源主要是学校(36.64%)、教师(27.19%)和互联网(26.48%),学校(包含教师)是学生获取信息的“大本营”,如表 2 所示。

(二) 备考状况

(1) 备考准备。师范生备考计划、备考时间、备考动机等相关信息如表 3 所示。师范生备考计划大多比较模糊,超过 55.79% 的考生计划是“比较模糊”、3.31% 的考生计划是“没有”;备考时间短,有 53.31% 的考生选择备考时间“1 个月”,6.86% 的考生选择“其他”(全部低于 1 个月,如没有、1 周、2 周等);每周

备考投入时间不足,“0~3h”的占 39.38%、“3~6h”的占 23.17%;值得庆幸的是备考动机明确,学生主要是为了今后从事教师职业而考(76.12%)。

表 1 师范生对教师资格考试信息的了解程度

选项	考试大纲	考试标准	考试内容	考试题型
A. 非常了解	1.65%	1.89%	2.13%	6.15%
B. 比较了解	11.11%	14.66%	17.97%	25.53%
C. 基本了解	39.24%	43.03%	52.25%	47.99%
D. 不太了解	43.26%	37.12%	25.77%	18.20%
E. 完全不了解	4.73%	3.31%	1.89%	2.13%

表 2 了解教师资格考试相关信息的途径

选项	占比	选项	占比
学校	36.64%	互联网	26.48%
教师	27.19%	培训机构	0.71%
同学	5.91%	其他	3.07%

表 3 师范生备考准备情况

题目	选项	占比
备考计划	非常清晰	3.07%
	比较清晰	37.83%
	比较模糊	55.79%
	没有	3.31%
报考教师资格考试的动机	以后想从事教师职业	76.12%
	多个证,多条路	15.13%
	为了证明自己是有实力的	2.36%
	父母或他人的要求	2.36%
	大家都在考	2.84%
	纯粹是好玩	0.00%
	其他	1.18%
备考时间	1 个月	57.45%
	2 个月	29.79%
	3 个月	3.78%
	4 个月	2.13%
	其他	6.86%
每周用于备考的时间	0~3h	39.48%
	3~6h	23.17%
	6~9h	17.26%
	9~12h	10.17%
	12h 以上	9.93%

(2) 备考实施。师范生备考复习方式、考试的主要实施途径和备考实施过程中遇到的困难等相关信息如表 4(见下页)所示。数据显示师范生备考的方式主要是看书与刷题相结合,“看书为主、刷题为辅”的

表 4 师范生备考实施情况

题目	选项	占比
主要备考方式	只看书	5.67%
	只刷题	2.84%
	看书为主,刷题为辅	59.57%
	刷题为主,看书为辅	28.13%
	其他	3.78%
主要备考途径(多选)	不复习,裸考	4.26%
	自学教辅资料	84.63%
	请教他人(教师、师兄、师姐等)	20.80%
	参加学校组织的培训	43.50%
	参加校外培训机构	2.36%
	请私教辅导	0.71%
	借助网络资源学习	55.08%
其他	4.96%	
笔试备考过程中感觉困难的主要原因(多选)	对教师资格考试的相关信息不了解,如考试标准、大纲、内容、题型等	57.45%
	学习动机不足,不清楚自己为什么要参加教师资格考试	17.26%
	没有好的复习计划,走一步算一步	59.57%
	没有足够的时间,还有好多要学	63.12%
	没有好的学习方法,学习效率低	60.99%
	学校开课不合理,很多考试内容在课堂中没有接触过	26.71%
	没有好的学习环境,总是无法静心复习	28.84%
	没人指导,总走弯路	24.59%
	底子(基础)太差,没有信心	27.19%
	心理原因,如情绪问题、人际关系等	17.26%
其他	5.20%	

占 59.57%，“刷题为主、看书为辅”的占 28.13%。

在备考途径方面，排在前两位的依次为自学教辅资料、借助网络资源，比例分别为 84.63%、55.08%，这些数据表明教师资格考试备考，必须重视学生的自我学习能力的培养，借助网络资源学习是必然趋势。

三、建议

(一) 指导学生拟定科学的备考计划，合理规划时间

备考计划(目标、任务)对考生的备考有指导、激励、调节评价等作用，它能让考生更好地认识自己的复习进度，帮助考生合理分配时间，有条不紊地开展复习。鉴于备考计划对考生的重要性，且当前师范生备考计划以模糊为主、生备考时间准备不足、备考时间投入太少，必须让考生认识到计划的重要性，指导他们制

订清晰可行的备考计划，合理规划时间积极备考。

(二) 要学会主动求助，将自我管理策略引入备考中

人力资源是备考过程中的重要资源，也是学习策略中资源管理策略的重要组成部分。考生要学会主动求助，通过请教他人(教师、师兄、师姐等)了解教师资格考试的相关信息，借鉴别人的备考经验，获得优质教辅资料和心理支持等。师范生备考以自学为主，网络资源是其获取信息的主要途径，但由于缺乏他人指导、自主学习水平低，导致备考计划模糊、备考时间投入不足等。鉴于此，建议将自我管理策略运用到备考中。

(三) 善用网络资源，尤其是推荐优质网络资源给考生

网络资源给人们的学习、工作和生活都带来了诸多便利，但也有其不足的地方。研究发现，互联网是师范生获取信息的主要途径，但对备考的帮助并不理想，从表 1 可知，考生对教师资格考试的相关信息了解甚少，缺乏有效引导，互联网无法发挥其效用。由于网络资源庞杂、琐碎，需要考生自行鉴别、筛选、整理。限于师范生备考时间不足等原因，如何筛选出优质资源对考生而言极为重要。研究建议，一方面，学校需将考试的相关信息，特别是考试标准、考试大纲、考试内容、考试题型、历年真题等推送给考生；另一方面，学校任课教师应对备考的网络资源进行筛选，将优质的网络资源推荐给考生。[作者黄文飞单位系湘南幼儿师范高等专科学校，通信作者刘占方单位系湘南幼儿师范高等专科学校、广州大学。基金项目：2019 年湖南省教育厅科学研究项目“自我管理策略对改善免费师范生教师资格认证现状的成效研究”(19C1730)]

参考文献

- [1] 蒋平. 国家教师资格统一考试政策的价值审视: 影响师范生培养的利弊分析[J]. 教师教育研究, 2018, 30(3): 19-26.