

基于读写结合的小学语文 习作教学

姚引珠

摘要:对小学阶段的学生来说,写作往往是一大难点,很多学生在学习过程中都会因为写作水平不高而出现畏难情绪。针对这种情况,教师在教学过程中应该创新课堂教学模式,利用新颖的教学方式来帮助学生提高写作水平。读写结合是现阶段小学语文教学中常见的教学方式,小学语文教师要充分重视运用读写结合的方式帮助学生提高语文写作能力,只有这样才能达到更好的教学效果。

关键词:读写结合;小学语文;习作教学



对小学阶段的学生来说，写作往往是一件比较困难的事情，因此教师在教学过程中应该更加积极主动地利用读写结合的方式，帮助学生将写作转化为一件容易的事情，更好地帮助学生在过程中有效地提高写作水平。小学语文写作中包含了非常多复杂的知识点，这些知识点对小学生来说有一定的难度，因此教师在开展教学时必须基于读写结合展开教学，更好地帮助学生在阅读的过程中积累写作素材、提高写作水平。

一、读写结合对小学语文习作教学的重要性

(一) 提高课堂教学效率

习作教学对小学阶段的学生来说往往是一大难点，他们在之前的学习过程中并没有接触写作这一方面的学习。课堂教学效率对课堂教学效果的影响是非常大的，教师在教学过程中必须重视提高课堂教学效率，而基于读写结合开展小学语文习作教学能够帮助教师提高课堂中的教学效率，激发学生对学习的兴趣。读写结合的教学方式，相较于其他教学方式来说，能够更加积极有效地帮助学生在课堂中提高写作水平，有效构建学生的习作核心素养，对学生的写作能力提高更有帮助。

(二) 激发学生学习兴趣

对小学阶段的学生来说，在语文学习过程中学习兴趣是非常重要的，学生只有具备了良好的学习兴趣，才能更好地根据自己的学习兴趣展开学习，从而达到更好的学习效果。读写结合相较于其他的教学模式具有更强的趣味性，教师在开展小学语文写作教学时，利用读写结合的教学方式，能够更好地增强课堂的趣味性，帮助学生在阅读的过程中学习语文知识，有效地激发学生对写作的兴趣，帮助学生提高学习能力。

(三) 提高学生写作质量

对小学阶段的学生来说，学习写作文不是为了将作文写出来，而是为了将作文写得更好，能够表达自己的思想情感。很多学生的作文质量普遍偏低，如果学生在长期的写作过程中都是这种状态，写作能力就会一直得不到提高。因此，教师在教学过程中不仅要考虑怎样帮助学生学会写作文，还要考虑怎样帮助学生提高写作质量。基于读写结合开展语文习作教学，能够更好地提高学生的写作质量，帮助学生不仅学会写作文，还要学会怎样写一篇好的作文。

二、基于读写结合的小学语文习作教学开展策略

(一) 深入挖掘课本内容，将读写有效结合

教师基于读写结合开展习作教学时，要深入挖掘课本内容，将课本中相关的写作内容与习作教学相结合，只有这样才能达到更好的教学效果，将读写结合落实到位。教师在教学过程中，可以课本中的内容为例帮助学生怎样进行写作描写，这样能够更好地在具体事例中帮助学生掌握写作方法。语文课本中包含了非常多的知识点，这些知识点不仅能够有效提高学生的语文水平，对学生的写作能力提高也有着非常重要的作用。教师在教学时必须重视课本中的内容以及对课本内容进行应用，从而达到更好的教学效果。课本是教师教学过程中的重要依据，教师在教学中不能脱离课本盲目开展教学，应该依托课本进行教学，有效提高课堂教学效率，这对学生的学习水平提高更有帮助。教师在教学过程中，除了可以利用具体事例展开教学，还可以深入挖掘课本中的内容，将课本中涉及习作的内容进行拓展教学，更好地帮助学生掌握写作的要领。

例如，在教学《丁香结》时，教师可以首先让学生对这篇课文进行通读，在完成通读后，再让学生根据自己的喜好画出自己喜欢的文章中的优美语句。在完成这些准备工作后，教师可以让学生对自己所选的优美语句进行分析，并且说出这些语句好在哪儿，自己为什么喜欢这些语句。之后，教师可以让学生对自己选择的优美语句进行分享，在分享优美语句的过程中，针对这些语句进行习作教学，帮助学生掌握事物描写的技巧，这样能够更好地深入挖掘课本内容，帮助学生在课本内容学习的过程中提高写作水平。这篇课文有非常多描写丁香花的语句，教师在教学过程中可以将这些语句单独挑出来，并且帮助学生对话句进行分析，在分析的过程中提高学生的写作能力，帮助学生掌握描写方法。

(二) 合理运用多媒体技术，积极开展读写结合教学

多媒体教学在现在教学中的应用非常广泛，很多教师在教学过程中都会使用多媒体展开教学。相较于其他教学模式，多媒体教学能够更好地帮助学生对知识点进行理解，并且有效提高学生的学习兴趣。很多教师在教学过程中仍然采用填鸭式的教学方式，这种教学方式对学生来说已经不能满足他们的需求，因此

教师在教学过程中应该更加积极主动地采用新颖的教学方式帮助学生提高学习兴趣,这样才能提高学生的学习成绩。读写结合的教学方式相较其他的教学方式来说,能够帮助学生提高学习水平,因此教师在教学过程中,可以合理地应用多媒体技术开展读写结合的教学,以达到更好的教学效果,帮助学生在新颖的学习方式中对读写结合的学习模式有一定的了解,更好地提高学生的学习水平。

例如,在教学《四时田园杂兴·其三十一》时,教师就可以合理地利用多媒体技术帮助学生对这首诗的内容进行理解。教师可以利用多媒体技术,对这首诗歌的内容进行翻译,之后让学生对翻译的内容进行掌握。然后,教师可以利用多媒体技术带领学生完成诗句的拓展,帮助学生在诗句的拓展中,理解诗句所表达的含义,有效提高学生的写作水平。比如在教学“也傍桑阴学种瓜”这句诗时,教师就可以利用多媒体技术播放相关的视频,之后让学生对视频进行理解并展开文字描述。这样不仅能够更好地帮助学生学习诗句,还能有效地锻炼学生的写作能力。在这个过程中,教师要有效激发学生的想象力,让学生通过自己的想象来对诗句进行拓展描写,这样才能达到更好的教学效果。

(三) 恰当引入课外教学内容,帮助学生拓展知识面

对小学阶段的学生来说,语文积累是非常重要的,学生只有丰富自己的语文经历,才能更好地提高自己的写作水平。很多教师在课堂教学过程中,往往只会对课本中的知识点进行教学,而不会将课外知识点引入课堂,这种教学方式导致了学生的知识储备量较低。因此教师在进行课堂教学时,可以适当地根据课堂教学内容引入一些课外知识点,更好地帮助学生拓展知识层面,达到更好的教学效果。

例如,在教学《猫》时,教师就可以充分引入一些课外知识,将课外知识点融入课堂中,更好地帮助学生有关动物的描写。教师可以将其他描写动物的优秀作文引入课堂进行分析,帮助学生在多方分析中得出结论,学习怎样对动物进行描写。这能够更好地帮助学生进行专题训练,学习有关动物描写的知识点,学生在写作中写到有关于动物的内容时,就可以更好地发挥写作能力。在完成教学之后,教师可以让学生试着选取一种动物进行描写。利用这种方式,教师能够更好地检验学生的学习情况,了解学生在课堂中是否真正地学会了如何对动物进行描写。

(四) 在实践中展开教学,提高学生写作能力

对小学阶段的学生来说,实践训练是非常重要的,在实践训练中能够更好地帮助学生对写作知识点进行掌握,有效提高学生的学习成绩。“实践是检验真理的唯一标准”,基于读写结合开展习作教学时,教师在教学过程中必须重视实践,帮助学生在实践的过程中,真正地将知识点进行掌握,提高学生的写作能力。

例如,在教学《鲁滨逊漂流记》时,教师可以对课本中的内容进行教学,在完成课本内容教学之后,让学生发挥自己的想象为这篇文章续写一段故事。这样能够更好地在实践中检验学生的写作水平,更好地帮助学生对写作的知识点进行掌握,有效提高学生的写作能力。学生在对这篇课文的结局进行补写时可以更好地锻炼自己的想象力,帮助学生在课堂中开展习作训练,有效提高学生的写作水平。

综上所述,对小学阶段的学生来说,写作训练是非常有必要的,教师在教学过程中必须基于读写结合开展写作训练,只有这样才能更好地帮助学生在课堂中掌握有关写作的方法,有效提高学生的写作水平。教师基于读写结合开展写作教学时,必须针对学生的特点创新教学方式,更好地在课堂中提高学生的写作水平。(作者单位系江苏省如皋市白蒲镇新姚小学)

参考文献

- [1] 郑雅雅.论读写结合教学法在小学语文写作教学中的应用[J].读写算,2021(7):71-72.
- [2] 陈俊.精心指导名著阅读 促进学生习作表达[J].小学时代,2020(1):7-8.
- [3] 倪苏昱.读写结合三式,让小学生的阅读与作文训练有效衔接[J].华夏教师,2017(12):46-47.