



摘要：健康养老服务行业具有较大的发展前景，新时代背景下各行各业对工匠精神的关注上升到了新的高度。目前，关于高职院校健康养老服务专业人才工匠精神培育的针对性研究较少。文章通过分析高职院校人才工匠精神培育的基本要素及必要性发现，培养学生的工匠精神有利于提升学生的个人认知，引导其依据工匠精神标准主动规范个人行为，进而提升学生的职业素养与就业竞争力，这对培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观有所助力。

关键词：高职院校；健康养老服务专业；工匠精神；人才培养

高职院校健康养老服务专业人才工匠精神培育研究

孙 静

根据近几年的全国人口普查及相关研究数据报告得知，未来一段时间内我国老龄人口将占据全国人口较大比重，这也意味着未来养老服务业的专业人才市场需求较大。随着我国经济社会的创新发展与社会主义核心价值观建设的推进，各行各业对人才的工匠精神的关注上升到了新的高度。高职院校作为为行业产业发展提供高质量人才的主要阵地，需要结合社会需求与教育事业建设要求充分发挥其育人功能与作用。因此，高职院校应当在教育教学中积极培养健康养老服务专业人才的工匠精神，指导学生树立大国工匠历史责任的意识与精益求精的精神。

一、高职院校人才工匠精神培育的基本要素

(一) 挖掘工匠精神价值

高职院校培养健康养老服务专业技能型人才的工匠精神，首先要让学生对工匠精神的基本内涵形成准确、完整的认知，然后在培育过程中指导学生挖掘工匠精神的价值，产生情感认同，从而促使学生参考工匠精神标准自发规范个人行为。高职院校教育工作者作为向学生传播工匠精神的主要群体，要保证自身对

工匠精神的深度理解以及对工匠精神价值的深度挖掘，切实做好引领者和示范榜样。高职院校的学生在正式步入社会之前，其人格塑造，世界观、人生观和价值观的形成正处于重要时期，需要教育工作者对其适时予以工匠精神营养的滋养，促进学生群体的素质素养水平有效提升。因此，高职院校培养健康养老服务专业人才的工匠精神，应当先为学生解答“什么是工匠精神？为什么要培养工匠精神？怎么样培养工匠精神？”教育工作者应当坚持客观思辨的原则指导学生培育工匠精神。

(二) 内化于心形成意志

培育学生的工匠精神需要高职院校教育工作者紧密联系学生群体推动工作落实，在教育教学中指导学生将践行工匠精神作为个人发展的终身目标与行为标准。但是使学生养成良好的行为习惯并全面践行工匠精神标准并不简单，教育工作者或者学生都有可能受到一些客观或主观因素的影响，阻碍人才培养目标的实现。因此，教育工作者要不断提升自我，带领学生克服困难与障碍，通过有意识地控制个人，按照工匠精神指导标准规范行为，从而达到自觉践行工匠精神的目标。此外，工匠精神具有持久性与稳定性特征，

但是这种特征是需要主体经过长期的自我认可与情感共鸣,完成从“自发”到“自觉”的过程转变才能展现出来的。因此,健康养老服务专业人才的工匠精神培育,要格外注重学生将工匠精神内化于心上升至个人信念,通过坚持践行工匠精神形成个人意志。

(三) 外化于行规范行为

培养学生的工匠精神行为具体表现在学生基于工匠精神认知、情感认同上,由学生个人的工匠精神意志支配其在学习生活中自觉践行工匠精神。因此,工匠精神是学生将工匠精神内化于心、外化于行的直接表现与结果。如何促使学生的工匠精神行为发生并维持,是高职院校教育工作者要重点考虑的问题。教育工作者首先要确保学生从内心深处对工匠精神的认知、认可,然后引发学生对工匠精神的情感共鸣并触发情感驱动,最后通过引导学生对工匠精神意志调控促使工匠精神行为的发生。除此之外,工匠精神行为不仅是判断和衡量学生是否具备工匠精神的标志,同时也是高职院校专业人才工匠精神培育的最终目标。因此,高职院校要利用一切资源为健康养老服务专业人才工匠精神的培育提供有力支撑,创造一个能够有效触发学生工匠精神行为的校园育人环境。

二、高职院校健康养老服务专业人才工匠精神培育的必要性

(一) 提升学生综合实力

随着科技赋能与产业创新升级的持续发展,我国社会生产建设发展致力于实现制造业核心竞争力的提升,达到制造强国的战略目标。在这一发展过程中,高职院校作为培育和向社会输出专业技能型人才的主要阵地,不论是从其历史使命,还是从其社会责任与机构功能定位来看,都应当履行其职责,服务于国家与社会发展,充分做好各学科专业人才的培育工作。基于此,高职院校应当贯彻落实健康养老服务专业人才工匠精神培育的工作,这也是结合社会需求与行业产业发展趋势提升学生综合实力的有效途径。当前社会环境下,工匠精神被赋予了新的时代内涵,不仅仅指制造业人才的技艺或能力突出,更是人才对于工匠精神的传承与体现,是一种态度、信仰、力量与价值。高职院校积极推进工匠精神培育工作,有利于促使学生自发提升个人的技能硬实力与文化软实力。

(二) 落实立德树人任务

新时代背景下,工匠精神不仅符合社会主义核心

价值观的内涵,而且与德育教育的内容契合,可以为课程思政和德育教育工作开展提供辅助服务。在现阶段教育教学改革指导下,有关部门明确指出院校要将立德树人根本任务作为中心环节,在教育教学全程贯彻落实学生的思想政治教育。因此,高职院校要坚持教育指导方针,做好“育人先育德”,利用工匠精神的内涵引导学生树立正确世界观、人生观、价值观。思想政治教育、德育教育必须围绕学生、关照学生、服务学生,基于理论联系实际,不断提升学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。高职院校在办学过程中将工匠精神厚植校园建设,其本质就是全面推进学生德育教育工作落实的外部体现。

(三) 保障学生就业发展

工匠精神强调勤勉敬业、求真务实,学生在工匠精神意志的支配与自我勉励下,会自发自觉地追求精益求精境界。这有利于学生充分发挥主观能动性,实现自我深造,而在学生深入学习和追求的过程中,会不断提升个人能力素质与核心素养水平,进一步增强其就业竞争力。工匠精神包含的敬业、精益、专注、创新等内容与职业道德素养之间存在许多契合点,能够有效提升学生的职业素养水平,保障学生的就业发展。尤其是在目前我国各行业产业创新发展、优化结构设施的综合背景下,不仅对技能型人才的专业素养提出了更高的要求,也越来越注重职业素养方面的评价考核。高职院校人才培养工作应当坚持与时俱进,注重健康养老服务专业人才的职业道德、职业品质、职业行为培养,指导学生为日后的就业发展打好个人基础。新时代环境下对高职院校专业人才的素质培养越来越重视,工匠精神不仅能够引导健康养老服务专业学生树立正确的价值观念,还能在发挥其育人作用的过程中,指导健康养老服务专业学生对技术和人品实现“两手抓”。学生在往后的工作实践中做到专心致志,心无旁骛,关注工作中的每一个细节,能够通过提升自己来获取更多机会。

三、高职院校健康养老服务专业人才工匠精神的培育路径

(一) 工匠精神融入校园文化建设

高职院校要为学生践行工匠精神并规范个人行为创造良好的实践环境。因此,要想实现培育学生的工匠精神意识、意志与行为,首先应当营造浓厚的工匠精神文化环境。高职院校可以基于工匠精神中的匠德、匠心、匠规等内容,创新校园文化建设的内容与表现

形式,从物质环境层面让学生感受到工匠精神的魅力与熏陶,促进学生对工匠精神的深入理解与认知,增强学生对工匠精神的认同感与情感共鸣。一方面,高职院校可以在图书馆、课外活动区域、校内休息区等,布置关于匠德、匠心、匠规主题的壁画,通过邀请一些艺术专业的大学生结合主题自由发挥进行设计,利用学生群体的兴趣点创新图画内容与表现形式。比如,结合《大国工匠》影视记录设计主题画,采用街头立体彩喷的风格与形式进行创作。另一方面,高职院校要充分利用校园文化建设的非物质环境实现工匠精神培育的渗透。高职院校可以组织优秀学生代表成立校园读物推广栏目,借助网络虚拟校园环境促进同龄人之间的交流与正面积影响,进一步强化学生群体在虚拟空间对工匠精神培育的真实感和沉浸感。

(二) 组合评价引导学生自主培育

高职院校培育健康养老服务专业人才的工匠精神,要想实现培育的有效性以及工匠精神对学生的持久影响,需要进一步增强学生对工匠精神的情感认可与自主践行的思维。对此,高职院校可以衔接行业产业发展趋势,结合健康养老服务行业的实际要求,调整学生的学习评价方式,让学生正视和重视工匠精神的自我培养。高职院校可以按照组合的方式,将多维化内容评价、评价主体多元化、评价方式多样化等机制进行有机结合。例如,基于单项评价与综合评价的统一将教师评价与学生基本素质综合性评价相结合,按照学分制设置3:7的占比,即学生既要完成教师提出的专业能力指标与工匠精神单项指标,还要实现个人工匠精神培育整体效果与素质水平达标。其中,学生基本素质综合性评价要包括学生对工匠精神的认知程度评价、情感认同评价、工匠精神意志评价、行为规范评价与社会实践效果评价等内容。除此之外,评价主体要坚持多元化,才能进一步保障健康养老服务专业学生在学习工匠精神的过程中能够实现道路的正确性与方法的实用性。因为多元评价主体机制有利于及时发现工匠精神培育过程中出现的问题,并且能够向健康养老服务专业学生传达更多正能量信息,提高其参与自主学习和培养工匠精神的积极性。

(三) 完善市场规则,优化培育环境

健康养老服务专业人才工匠精神的培育在高职院校阶段属于前期养成环节。要想真正做到精益求精,健康养老服务专业人才在社会环境中切实践行工匠精神行为是非常重要的。完善健康养老服务的市场竞争规则能够进一步优化行业人才工匠精神的培育环境,

同时社会环境的培育效果可以反馈到高职院校人才培养工作中,进一步促使学生充分发挥主观能动性去培养工匠精神。因此,各级工商部门要严格执行《中华人民共和国反不正当竞争法》,履行好自己的职能职责,通过规范市场秩序来维护行业人才的创新成果,进一步激发其创造能力,推动市场发展。除此之外,企业也应当坚持在法律框架内开展业务,将诚信守法、职业操守、工匠精神等内容放在企业文化建设的首要位置,通过对实习、入职的健康养老服务专业人才展开企业文化教育,为促进内部人员培养工匠精神提供优质的环境,进而实现内部员工工匠精神培育效果的提升。通过有关部门及社会各界共同营造良好的环境氛围,形成各个主体坚持学习、不断向上发展的良好局面,进一步在潜移默化中促进健康养老服务专业学生养成良好的行为习惯,在日常学习生活中贯彻敬业、专注、创新的精神品质。

综上所述,高职院校健康养老服务专业人才工匠精神的培育是顺应时代发展的必然选择,也是贯彻落实立德树人根本任务的直接表现。基于我国强国战略目标,高职院校应当注重健康养老服务专业人才工匠精神培育工作,要实现该专业学生工匠精神意识、意志、行为的培养。如此,有望进一步提升该专业人员的综合素养水平与就业竞争力。[作者单位系岳阳职业技术学院。基金项目:中国电子劳动学会国家级协会培育课题“校企合作背景下的工匠型人才培养模式改革研究——以老年护理专业群为例”(Ciel2021283);岳阳市社会科学界联合会培育课题“校企合作背景下工匠型养老护理人才培养模式改革研究”(2022Y117)]

参考文献

- [1] 孙鹤龄,吕振凯,李兆芳.多元目标、多维方式、多方协同教育模式研究:基于高职院校学生工匠精神的培育[J].辽宁高职学报,2022,24(4):41-45.
- [2] 黄瑶.以赛促学 以赛促训 以赛促建 陕西筑牢养老服务高质量发展人才基石[J].中国社会工作,2021(32):26-27,29.
- [3] 蔡巧英,赵文星,宋艳革,等.健康养老服务行业视域下高职院校专业学生工匠精神的培育路径[J].社会与公益,2020(7):81-83.