



幼儿户外体育区域活动的环境创设

周晓英



摘要: 幼儿户外体育区域活动的环境创设对活动的有序开展及幼儿教师的有效指导具有重要意义。在幼儿户外体育区域活动中, 教师需要从幼儿园环境、幼儿运动区域等方面进行策划, 根据幼儿的需要进行活动规划, 投放不同层次的材料, 让幼儿在活动中有序互动, 满足幼儿的个性化发展需求。让幼儿根据自己的兴趣自由选择区域和玩伴, 可以激发幼儿的活动热情, 锻炼幼儿的思维。

关键词: 幼儿园; 体育区域活动; 环境创设

著名教育家陶行知提出, 要培养儿童的创造力。户外区域体育活动是幼儿园体育活动中的一种特殊组织形式, 幼儿园在户外区域体育活动中主要是利用全园的有效活动场地和器材, 形成若干幼儿体育活动区域, 对幼儿开放, 各年龄层次的幼儿可以自由选择活动区域并进行活动, 培养幼儿的自主性, 创造性地让幼儿进行自主活动。创设游戏环境是指在某一活动区域创设特定的活动情景, 通过生活化的体育材料投放形成真实的环境, 在增强户外体育活动的趣味性和挑战性的同时, 提高幼儿参与户外体育活动的积极性和主动性, 促进幼儿体质提升, 促使幼儿各个方面的能力可以得到全面提高。

一、幼儿户外体育区域活动环境创设存在的问题

(一) 活动设计缺乏规划性

在户外体育活动中有效合理地设置活动区域具有重要意义。教师在对活动进行全面规划时, 需要做好准备活动, 如在具体的位置、空间以及周围的环境等方面需要进行合理的规划。在设置活动区域时, 需要对区域进行有效管理, 从区域数量和区域空间的设置等方面进行考量。目前部分教师在户外场

地的测量、活动性质的考量方面未进行融合性设计, 不能形成合理搭配。因为在户外体育区域活动中存在运动量的大小区别, 一些活动需要基本动作技能的准备, 需要发展综合性的运动素质等, 在各个区域应该形成明显的标志性活动范围划分, 主要目的是促进幼儿根据自己的需要进行选择。当前, 部分幼儿园户外体育活动以集体锻炼为主, 形式单一, 幼儿兴趣不高。为了能够拓宽幼儿运动和交往的空间, 可以尝试开展户外体育区域活动, 让幼儿在一个空间更为广阔、材料更为丰富的环境中自主选择喜欢的内容, 并且可以与同伴一起开展体育活动。

(二) 材料投放缺乏针对性

在户外体育活动区域环境创设中保障活动区域材料的趣味性、渐进性与有效性, 才能保证幼儿与材料积极互动, 促进自身能力的发展。因为幼儿的兴趣爱好、能力水平都存在差异性, 进行幼儿活动时, 教师需要根据生活经验, 形成情景性的游戏内容创设, 根本目标是激发幼儿的运动兴趣等。从目前的情况看, 部分幼儿园在投放丰富有趣的材料以及根据材料激发幼儿的运动兴趣方面还存在不足, 不能根据幼儿的要求以及幼儿的年龄结构等



进行有层次性的投放。因为幼儿年龄有差异，并且在生活喜好以及能力水平等方面存在差异性，这就造成了学生各种能力的不同。对此，准备的材料不能一成不变。同时，幼儿园需要随着时间以及空间的变化等积极更换材料，但是从目前材料投放情况来看，存在明显的不足。

(三) 活动开展缺乏秩序性

在户外体育区域设计中，部分幼儿园秩序性活动环境设计存在偏差，未能在活动区域设置标志物发挥警示作用，在引领幼儿建立良好的规则意识以及保障幼儿的活动安全等方面存在不足。在区域环境设计中需要形成文字的标志形象设计，引导幼儿根据标志选择区域。目前，部分幼儿园在区域创设中没有形成个性化的区域设计标志，部分区域的管理教师也存在管理不到位的问题。部分教师根据活动的内容和材料数量进行个性布置和管理的能力欠缺，在人数控制尤其是活动的秩序控制方面存在不足，不能根据幼儿的情况及时有效地进行调

整；在进行体育活动区域的设计时，未能运用节奏感强的乐曲等进行活动秩序的控制。

(四) 对幼儿个性塑造关注不足

虽然在区域性户外活动中需要体现幼儿的自主性，但是教师不能完全“放手”，在幼儿活动环境的创设中需要兼顾幼儿个性的发展，形成“隐形支架”的建构，提升幼儿参与活动的兴趣和质量。因为幼儿的身心正处于全面发展阶段，教师可以从体育运动的角度为学生传授动作技能。这要求教师对幼儿的身心状态进行个性化的梳理，从而为其设计有针对性的区域活动。但从目前的情况来看，在幼儿的个性化分析以及与之相关的幼儿区域活动方面仍然存在不足，不利于幼儿的个性化发展。

二、幼儿户外体育区域活动的环境创设对策

(一) 合理规划区域

在幼儿户外体育区域活动的环

境创设中，需要从动作技能要求和活动材料的角度出发，在场地等方面进行合理划分，如平衡区、攀爬区、跨跳区、投掷区等。例如，在投掷区投放沙包、各种球类，让幼儿进行投准、投远的练习等；在跨跳区投放不同高度、不同宽度的障碍物，让幼儿根据自己的能力水平选择不同材料；在平衡区设置宽窄不同的独木桥等。在幼儿活动区域进行合理规划，可以让学生自主选择并创新区域玩法。

在场地规划中需要考量区域活动的要求，并对其安全性进行充分考量。在投掷区域需要留出较大的空间，以控制投掷的方向以及保持安全投掷的距离等；在平衡区和钻爬区的活动对运动空间的要求不高，因此可以与投掷区相邻设计。在空间设计中可以进行弹性化的空间设计，满足幼儿对各种自创游戏的需要，并且合理设计保障各个区域活动的次序性。

(二) 分层次投放材料

在投放区域活动材料时，需要

投放丰富、有趣的材料,以激发幼儿的活动兴趣。在各个区域都要投放丰富的材料,保证幼儿有充足的活动材料可以利用,保障幼儿对于材料的选择更加自由多样。比如,在小车区需要投放各种小车,可以让幼儿对动作技能等进行训练;在球类区可以放置各种球类,如网球、乒乓球、篮球等,玩法各异;在一物多玩区,可以布置结构性材料,如绳子、瓶子、塑料棒、布袋和塑料圈等,塑料圈可以玩跳圈、滚圈、转圈等游戏,一种游戏材料,多种玩法,不仅锻炼了幼儿的身体素质,也能充分发挥幼儿的想象力。

苏联著名教育家赞可夫说:“当教师把每一个学生都理解为他是一个具有个人特点的,具有自己的志向、自己的智慧和性格结构的人的时候,这样的理解才能有助于教师去热爱儿童和尊重儿童。”因此,在幼儿园户外体育区域活动的环境创设中,教师要充分考虑幼儿的年龄、能力以及兴趣的差异,让不同特点的幼儿主动参与活动。例如,在投掷区设置“打大灰狼”“喂小动物”“投篮”三种不同难易程度的情境性游戏内容供幼儿选择,在“打大灰狼”投掷游戏中,为幼儿设置形象的“大灰狼”投掷对象,幼儿可以扮演成勇敢的“猎人”去战胜“大灰狼”,幼儿投中“大灰狼”的任何部位都算胜利,幼儿投掷的成功率高;“喂小动物”与“打大灰狼”相比投掷的目标小,幼儿不易投掷;“投篮”不仅投掷目标小,高度也有提升,大班的幼儿比较喜欢玩“投篮”。通过不同层次的材料投放,幼儿就能根据自己的游戏水平和游戏需求选择适合他们的游戏内容。

(三) 维护良好的活动秩序

当代著名教育改革家魏书生提出:“教师不替学生说学生自己能

说的话,不替学生做学生自己能做的事,学生能讲明白的知识尽可能让学生讲。”因此,在利用环境对幼儿进行有序性的引导时,需要合理利用环境中的标志物,形成对幼儿的引领。教师可以利用各种颜色鲜艳、具体形象的图示标志,在幼儿活动时对幼儿进行隐性的指导,以减少教师烦琐的讲解和提醒,并减少幼儿之间关于环境的矛盾冲突。例如,在滑滑梯旁挂一个正反面都有红色“停止开放”字样的图示,提醒幼儿下雨过后有积水,不能滑行;在“小小邮递员”的情境游戏中,用箭头的方式指引幼儿“送信”的路线,这样幼儿在骑自行车去“送信”的活动区时就避免了相互碰撞。教师还可以根据活动内容以及材料的数量限定情况规定参加区域活动的人数,在人数已满的情况下,可以利用“插红旗”等方式,证明该区域幼儿已满,请其他幼儿选择其他区域,引导幼儿自行调整,避免人满为患。

在进行良好的秩序维护时也可以利用音乐作为信号,动感的乐曲奏响时,幼儿就知道要随着音乐进行热身运动。在幼儿游戏时,可以播放幼儿熟悉且欢快的歌曲作为背景音乐,进而营造一种良好的运动氛围。在体育活动进入结束阶段时,可以选择轻快的乐曲,提示幼儿可以重新选择自己的活动区域,也可以选择留在原来的区域,运用音乐提醒幼儿在音乐结束前做好区域的重新选择。

(四) 满足幼儿的个性需求

为了满足幼儿在户外区域体育活动中的个性需求,笔者在每个活动区域设置了“入口挂牌区”,“入口挂牌区”以难易程度分别设置了一颗星、二颗星、三颗星,笔者还为每个班的幼儿提供不同颜色的手环,幼儿在每次进入某活动区域时

根据自己要挑战的难易程度将手环挂在对应处,活动结束后,教师统计本班幼儿的发展水平和区域受欢迎程度。根据一段时间的统计,教师可以知道哪些区域比较受欢迎,哪些区域无人问津,哪些幼儿在某项动作技能上发展得较好,哪些幼儿在某项动作技能上发展得较差。通过幼儿的反馈信息,教师及时进行调整区域,增减材料,帮助个别幼儿进行有针对性的练习,从而满足幼儿的个性需要。

陶行知指出:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”因此,为了体现个性化需求,在创设各个活动区域以外,笔者还开辟了一个“自由创造区”,在该区域提供丰富的材料,供幼儿自主选择。例如,笔者提供了各种盒子,幼儿通过合作将盒子连起来进行跨栏游戏,利用小梯子进行抬花轿游戏等。幼儿兴趣十足,在该活动区域不仅能体现个性化,幼儿的合作能力、动作技能也能不断加强。

幼儿户外体育区域活动的环境创设就是为了对幼儿进行生活教育活动。传统的幼儿户外体育锻炼活动形式比较单一,幼儿往往提不起兴趣,为了有效拓宽幼儿的运动和交往空间,可以从户外体育区域活动创设的角度出发,让幼儿可以在一个广阔的空间利用丰富的材料自主开展自己喜欢的活动,也可以与同伴一起开展体育活动。对此,幼儿园要通过良好的活动环境规划、材料投放、良好的秩序维护等积极推进幼儿户外体育区域活动的创设。(作者单位系江苏省苏州科技城实验幼儿园)