

# 故事类图画书在小班幼儿语言活动中的运用

潘海燕



**摘要:** 物理学家爱因斯坦曾经说过：“一个人的智力发展和他形成概念的方法，很大程度上是取决于语言的。”因此重视早期语言教育，培养小班幼儿语言运用能力，对幼儿今后的发展具有至关重要的作用。笔者在开展绘本教学活动中发现，故事类图画书具有讲述故事的基本功能，又承担着表情达意的作用，深受小班幼儿的喜爱。基于此，文章对故事类图画书在小班幼儿语言活动中的运用进行探讨。

**关键词:** 故事类图画书；小班幼儿语言活动；多媒体

## 一、故事类图画书的选择标准

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“引导小班幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”故事类图画书是儿童文学作品体裁中独具特色的一种文学形式，同时是小班幼儿能自然接触到的一种文学形式，图画简明，语言丰富，结构合理，内容短小生动，非常适合小班幼儿进行语言学习，并能促进小班幼儿在阅读中获得全面发展。因此，为小班幼儿选择故事类图画书，要充分考虑以下因素。

### (一) 符合小班幼儿的语言水平

3~4岁的小班幼儿吐字还不是特别清楚，在独立辨别语言和熟练掌握某些发音方法方面做得不够，有些字音会发得不清楚甚至发错。对此，幼儿园教育工作者要关注并深入研究此年龄段幼儿语言发展的特点。3~4岁小班幼儿具有很强的语言信息接受能力，他们已掌握一些最基本的句子，言语交往的学习积极性较高，喜欢听故事，乐于尝试与他人进行语言交谈，对生活中的人、事、物有较强的依恋。因此，教师要选择一些贴近幼儿生活的故事类图画书，如《三只小猪

上幼儿园》《爱吃水果的牛》《好吃的水果》等，便于小班幼儿理解与学习。

### (二) 要有生活色彩和趣味性

小班幼儿的经验大多来自他们丰富多彩的生活环境。生活化、趣味性的故事类图画书能够让小班幼儿直接感知、理解书中的内容，如《我的妹妹是跟屁虫》《老鼠偷吃了我的糖》等故事类图画书，既贴近幼儿生活，易于被他们接受，又适合幼儿阅读和讲述。想象力丰富、有趣的故事类图画书能够激发小班幼儿的共鸣，他们往往能够在一阵欢笑声中轻松地进行阅读学习，并且在阅读完毕后会饶有兴趣地跟朋友、家长讲述这个故事。

### (三) 题材、形式及内容要丰富多样

多变灵活的学习形式能进一步激发小班幼儿的求知兴趣和探究欲望。在综合考虑小班幼儿自身学习经验、实际的语言发展水平和学习兴趣等之后，教师要注重抓住小班幼儿的主要兴趣点和学习热点为小班幼儿选择故事类图画书。例如，可爱的动物作为故事和绘本的主角，深受小班幼儿的喜爱，教师可以选择各种动物题材的故事类图画书，如《海豚》《长长的》《没有声音的运动会》等。



## 二、故事类图画书学习在小班幼儿语言发展中的作用

### (一) 促进小班幼儿良好听说习惯的养成

故事类图画书的学习需要小班幼儿集中注意力耐心地倾听, 然后才能开始学习故事类图画书里讲述的内容, 并逐步理解其中蕴含的思想。主动倾听故事类图画书的内容是小班幼儿语言认知能力发展过程中的关键一步。故事类图画书对小班幼儿语言学习能力的培养主要是帮助小班幼儿逐步学会耐心地倾听和观察, 和他人之间进行交流时不随意打断别人, 养成积极、主动、耐心、细致的倾听习惯; 鼓励幼儿在主动倾听的过程中准确地掌握与他人之间的对话及交谈中的主要语言内容, 及时有效地捕捉最有效的语言信息。

### (二) 促进小班幼儿使用恰当的语言进行交往

小班幼儿运用语言进行交往

的能力比较弱, 原因在于部分小班幼儿性格内向, 羞于主动与身边同伴或教师开口交谈; 部分小班幼儿不善于运用语言准确表达自己真正的想法, 缺乏正确的引导, 影响其社会交往能力的发展。小班幼儿是生活在社会中的人, 他们需要与他人交往, 需要与社会融合。学习一些贴近生活化内容的故事类图画书, 能够帮助小班幼儿乐意与他人交往, 学习生活中的礼貌用语, 形成积极的交往态度, 进一步提高小班幼儿运用恰当的语言进行交往的能力。

### (三) 促进小班幼儿创造性地运用语言

小班幼儿每天的生活是丰富多彩的, 他们与同伴、教师在一起时愿意沟通或交谈每天的生活内容, 有话题可说。户外活动时间, 笔者会带领小班幼儿去户外散步, 引导小班幼儿学习观察周围的人、大自然的景色及自然现象等。通过对周围生活最直接有效的感知, 听、看、触、摸、尝、闻, 幼儿获得对周围

事物的感官认识, 继而创造性地运用语言进行表达。故事类图画书的学习提高了小班幼儿对知识的综合认识能力, 随着认识范围的扩大, 内容的丰富又促进小班幼儿创造性地运用语言、丰富语言。

## 三、故事类图画书在小班幼儿语言活动中的运用策略

### (一) 故事类图画书与日常生活教育相结合

很多小班幼儿刚入园时, 对父母显得十分依恋, 有的父母则特别关心与宠爱幼儿, 每天入园都背着、抱着走进班级。教师虽有对小班幼儿进行过独立教育, 但是效果并不明显, 没有起到积极正面的教育作用。这时, 笔者钻研故事类图画书, 基于小班幼儿的核心经验设计教学活动, 通过对故事类图画书《你几岁》进行深入学习, 培养小班幼儿的独立能力。其后的几天, 自己独立走进班级的幼儿人数明显增多, 收到令人满意的教育效果。

在进餐方面, 部分小班幼儿出现挑食的情况, 还有个别幼儿不会自主进餐, 教师和家长多次沟通也没有起到很好的教育效果。这时, 可以深入学习故事类图画书《多多什么都爱吃》, 充分发挥其教育作用, 每当进餐时, 幼儿也像多多一样什么都爱吃, 进餐环节吃得特别香。

小班幼儿喜欢在日常生活情景中进行探索学习。在学习故事类图画书时, 教师要有意识地带着小班幼儿去幼儿园小农场、小池塘寻找春天, 并鼓励幼儿将自己的发现与同伴分享。借助日常生活情景进行故事类图画书学习活动, 使小班幼儿的思维变得活跃, 想象内容变得丰富。

坚持利用幼儿园各种日常生活

情景让小班幼儿学习相关故事类图画书，将学习到的经验知识用到故事类图画书的学习中，同时将故事类图画书中学习到的经验知识用到平时生活实践中，两者相辅相成，共同促进学生发展。

## (二) 故事类图画书与小班幼儿游戏相结合

为小班幼儿创设游戏的情景，让小班幼儿在说说、玩玩中进行故事类图画书的语言活动。例如，笔者利用故事类图画书《没有声音的运动会》开展了益智游戏，幼儿很喜欢，但如果重复玩这样的游戏，他们会渐渐失去兴趣。为了让游戏变得更加好玩，笔者鼓励幼儿开动脑筋，用自己灵活的小手制作各种“小老鼠”。过了一段时间，幼儿觉得一个人玩没意思，他们开始找朋友一起玩，玩得越来越起劲。小班幼儿不仅第一次体验到运用故事类图画书中的内容开展游戏的乐趣，也体验到丰富完善游戏情节的快乐，同时有效锻炼了口语表达的能力。

此外，教师可以为小班幼儿创设语言学习的表演游戏区，专门投放可用来表演和讲述故事类图画书内容的小图片、头饰以及手偶等，给每个幼儿创造自由说话练习和表演讲述的活动空间。这样能避免原来机械、单调、呆板的语言知识学习，让小班幼儿在宽松和愉快的学习环境中促进语言能力的发展。

## (三) 借助多媒体技术开展故事类图画书教学

随着社会信息技术的飞速发展，各种多媒体技术应用已经迅速渗入人们的日常生活中，成为人们今天学习和教授知识不可缺少的一个有效工具。现代多媒体技术有效运用到小班故事类图画书的日常教学中，可以提高课堂教学活动的趣

味性和效率。如果一本故事类图画书中的故事内容本身不容易让小班幼儿产生联想去理解、记忆、模仿，教师就应该考虑尝试采用多媒体形式开展教学。比如，故事类图画书《爱吃水果的牛》介绍了各种新鲜蔬菜水果，有很多的蔬菜水果幼儿之前没有见过，这说明有些内容不容易被幼儿接受并理解，于是笔者先将这本故事类图画书中提到的各种新鲜蔬菜水果的图片全部下载并制成PPT，为小班幼儿呈现清晰可见的画面，展现有趣的动画效果。在故事类图画书《没有声音的运动会》教学过程中，笔者利用多媒体技术手段制作了微课小视频，幼儿觉得直观又有趣。

## (四) 利用家长资源配合故事类图画书学习

家长资源以其本身独特的优势有效地补充了幼儿园中的教学辅助资源。家长不仅是幼儿园最为重要的一种教学辅助资源，更是儿童真正的教育者。在故事类图画书学习辅导环节中，小班幼儿家长的榜样作用十分重要。笔者将幼儿正在学习的故事类图画书中的故事内容、影音资料提供给家长，并适时将一些游戏的相关玩法介绍给家长，鼓励家长跟幼儿玩一玩相关游戏，同时鼓励家长将身边一些较好的故事类图画书资源推荐给幼儿园，用“请进来”的方式，让家长一起参与幼儿园故事类图画书的教学活动。在家长良好有效的互动交流中，小班幼儿语言能力能够得到比较明显的进步。

## 四、结论与反思

### (一) 结论

(1) 笔者选择适合小班幼儿的故事类图画书，运用恰当的教学策略，激发小班幼儿的阅读兴趣，

有效激发小班幼儿的语言潜力，促进他们未来的书面语言发展。在组织故事类图画书教学时，合理利用现实生活中出现的各种条件和机会，有利于培养小班幼儿对生活真实体验的语言表达。

(2) 小班幼儿对故事类图画书非常感兴趣，学习的过程中也感受到了无穷的快乐，常常与同伴、家人一起讲述故事类图画书有关的情节故事和游戏内容，常常一边讲述一边乐在其中，让他们最开心的是进行一些关于故事类图画书的小游戏。

(3) 开展故事类图画书在小班幼儿语言活动中的运用研究能够改变了长期以来教师传统的育人观、教学观和评价观，提高教师参与教材研究的积极性和开展教育教学的实践能力。

### (二) 反思

(1) 笔者在实施故事类图画书的小班教学设计过程中，如果可以更深入地关注如何促进小班幼儿主动进行语言情感表达交流，将会更有效地发挥故事类图画书的作用，传递故事中的知识和内涵，进一步促进小班幼儿的语言表达能力。

(2) 笔者发现故事类图画书的选择对培养小班幼儿的语言能力有着至关重要的作用。在后续的教学过程中，要进一步研究故事类图画书的语言内容，要将其与不同生活领域结合，在具体生活领域和语言环境中渗透，从而提升促进小班幼儿语言发展的效果。(作者单位系江苏省南京市市级机关第一幼儿园)

### 参考文献

- [1] 李彦,于素芬.在图画书教学中培养幼儿倾听能力[J].教育实践与研究,2015(13):63-65.