

# “双减”背景下小学数学课后延时服务的实施细则

张荣华



**摘要:**小学阶段是培养学生理性思维的起点,也是提升学生数学能力、完善学生数学思维的重要时期。伴随“双减”政策的落地,当前的小学数学教学形式发生了一系列改变。教师不仅要在课堂中兼顾学生的学习状态和兴趣,还要避免给学生带来较大的学习压力,保障学生的身心健康发展。因此,小学数学课后延时服务这项内容逐渐受到了社会各界的关注。基于此,文章探讨了“双减”背景下小学数学延时服务教学的具体实施策略。

**关键词:**小学数学;课后延时服务;“双减”政策

随着“双减”政策的提出,如今的数学教学形式和教学理念都发生了相应的变化。在当前的小学数学课堂中,教师更加注重学生自主能力的培养和数学心理的激发以及培养。当有学生愿意利用课余时间提升自我、拓宽视域时,教师有必要给学生展开相应的课后延时服务,让学生融入课后延时服务中,自主复习知识和培养兴趣爱好等。

## 一、“双减”政策及课后延时服务的概念

### (一)“双减”政策的概念及其内在含义

所谓“双减”政策,是顺应时代浪潮,由教育部提出的一项为学生减压减负的教学指导意见,集中体现了两方面的内容。首先,为义务阶段的学生减压减负,在减轻义务教育阶段学生作业数量的前提下,降低作业难度,让学生在规定的时间内能够完成作业,避免学生陷入大量烦琐的课后作业中,影响学生的休息和成长。其次,“双减”政策也要求学生家长减轻学生课后培训的负担,这一点与课后延时服务息息相关。降低学生课后培训负担,能够保障学生休息和成长的时间,

也能够体现义务教育育人的核心理念。同时,减轻学生课业负担,开展及时有效的课后延时服务,也不失为一种提升学生的手段。

### (二)课后延时服务的概念及目的

所谓课后延时服务,是指每周一到周五,学生下午放学后,家长和学生自愿申请参加校内辅导,由教师对自愿参加辅导的学生进行集中管理和指导,在带领学生复习知识和整合知识的基础上,引导学生以实践探索和应用知识为目标,提升学生对于知识的认知。课后延时服务中的教学是以发展学生学习兴趣和学习爱好为基础的教学,涉及的教学知识不超过课标规定的部分,不会给学生学习和接受知识带来相应的压力,只会让学生能够更加熟练地利用和熟悉自己已学习的知识内容。在课后延时服务中,教师是以学生的陪伴者和引导者的身份带领学生成长和认知,在督促学生完成书面作业,引导学生理解知识的基础上,减轻学生家长对于学生的教育负担。这种课后服务的模式,很好地契合了“双减”政策的两项要求。

## 二、“双减”政策下小学 数学课后延时服务的作用

### (一) 有利于丰富学生的课后 生活

在“双减”政策提出以前，学生放学后多是回家，部分家长给学生报补习班或者辅导班，给学生的学习带来了巨大的负担。另外一部分学生由于受到家庭环境的影响，接触到的学习资源和学习内容相对贫乏，学生在家中经常感到无所事事，只能去玩手机和看电视，既荒废了自身大量的时间，也未能在课下进一步巩固自身学习的知识。这种现象会导致学生的学习水平参差不齐。“双减”政策提出之后，学校积极开展课后延时服务，能够让教师带领学生亲自去体验数学知识，理解数学知识和复习数学知识，以形象和趣味的活动游戏等方法让学生在情境互动中应用知识。这能够在极大程度上丰富学生的课余生活，让学生养成热爱数学学习的习惯。

### (二) 有利于提升学生的综合 素养

在“双减”政策提出后，小学阶段数学教学的要求也发生了相应的变化。如今的小学数学教学更加注重学生综合能力的培养和个人水平的提升，逐渐摒弃了以往练习式的课堂教学模式。“双减”政策的提出，让许多教师对“给学生布置怎样的作业？布置多少作业？”的问题产生了相应的疑惑，导致部分学生在完成作业后，其数学水平难以得到有效的提升。面对这类问题，推行课后延时服务便能够很好地解决。在课后延时服务中，教师可以督促学生完成作业，辅导学生的功课或指导学生解决在完成作业过程中遇到的问题，以“温故而知新”

的方式，帮助学生探寻更多的内容。同时，学生在课后延时服务中能够贴近教师的思维，理解教师是如何解答一系列问题以及得出结论的。此外，在课后延时服务中，教师能够给予学生一个平等对话的空间，与学生和睦相处，了解学生学习上的困境，以提高学生综合能力和综合素养为己任，致力于学生数学水平的提升。

## 三、“双减”背景下开展 小学数学课后延时服务的 策略

### (一) 转变思维，明确课后延 时服务的目标

开展课后延时服务的目的并不是向学生讲述新知识、讲授新课，而是要激发学生学习的兴趣，丰富学生的课余生活，让学生置身于数学环境下，掌握数学的实际应用，理解数学的本质内涵，并根据已学知识解决现实生活中的一些数学问题。在激发学生学习兴趣的前提下，让学生对数学形成更加深刻的认知，有利于学生数学核心素养的提升。

例如，在教学“圆”这一章节后，为了进一步强化学生对于圆的性质以及相关应用的掌握，教师可以在课后延时服务中带领学生走出去，以校园中的实际内容强化学生对于圆的知识的应用。比如，教师可以找到圆形的花坛，让学生动手测量圆形花坛的周长，通过周长，让学生根据  $C=d\pi$  去求圆形花坛的直径。假设测出的圆形花坛的周长为 12.56m，那么根据圆的周长公式就能够算出圆的直径  $d=4m$ ，半径  $r=2m$ ；得出半径之后再根据圆的面积公式  $S=\pi r^2$  可以得出圆的面积为  $2 \times 2 \times 3.14=12.56m^2$ 。为了进一步提升学生的学习热情，帮

助学生丰富自身的课余生活，教师可以让学生去测量圆形花坛周围的水泥台的宽度，思考圆形花坛的水泥台的面积是多少。学生在得出结果之后就能发现，如果水泥台的宽度为  $R$ ，那么最终水泥台的面积应当为  $S=\pi R^2-\pi r^2$ ，经过整理得出  $S=(R^2-r^2)\pi$ 。通过这种贴近生活实际的课后延时教学，能够让学生亲自解决一些有趣的数学问题，在巩固学生知识点应用的前提下，激发学生的学习兴趣，一举多得。

### (二) 立足实际，规范课后延 时服务的内容

在课后延时服务中，课后辅导的内容也要有一定的限制。教师在给学生进行课后辅导的过程中，要兼顾不同学生的学习能力和学习兴趣，避免在课后辅导过程中给学生讲解新知识，而是应该安排学生完成课上布置的作业，自主复习课上所学的内容，强化对所学知识的理解，让学生在产生疑问时向教师提问，以此让学生对知识点的认识更加清晰。

例如，在教学完“简易方程”这一知识点后，由于简易方程作为小学阶段的重难点内容，教师在课堂的最后要给学生布置相应的作业，让学生理解简易方程的具体应用及其与生活的联系。比如，“在一次旅游团购中，小明一家 5 口人，一共花费了 1000 元。已知小明父母两人的成年人的票价为 365 元。那么小明兄妹三人，每个人的单人票价是多少？”除此之外，教师要为学生布置“已知芹菜的价格为  $X$  元每斤，香菇的价格是芹菜的 3 倍还要多 5 元。小明的妈妈买了 2 斤芹菜和 2 斤香菇，一共花费了 34 元。那么两种蔬菜每斤分别是多少元？”对于这两个题目，学生往往会解决第一道题，但难以解决第二

道题。因为第一道题中,只需要学生将儿童票设为X元,就能够得出 $3X+365 \times 2=1000$ 这个等式,利用移项等方式解开这个等式,最终就能够得出结果 $X=90$ 。面对第二道题,学生往往难以得出结论。这时,教师要在课后延时服务中对学生进行指导,让学生理解,将香菇的价格设成 $3X+5$ ,可以得出 $2X+2(3X+5)=34$ ,解出 $X=3$ 。在这样的课后延时服务中,教师以辅导学生功课为主要任务,强化学生对数学知识的应用,有利于学生数学水平的提高。

### (三) 统筹规划, 合理利用课后延时服务时间

为了促使课后延时服务的开展更加合理,真正能够帮助小学阶段的学生提升数学水平,教师应当在课后延时服务中为学生讲解数学知识的预习认知、复习巩固的具体方法,并安排好相应的时间,尽量不给学生带来负担,让学生找到数学知识的一般应用,体会数学知识在实际生活中的存在。之后让学生在有限的时间内完成相应的数学任务,提升学生的数学应用能力。

例如,在教学完“小数乘法”这一章节后,教师应当明确“小数乘法”这一章节需要学生掌握的知识点,如小数乘法的运算法则以及小数乘法的意义,并在课后延时服务中合理分配相应的时间,帮助学生掌握这一部分知识。比如,教师可以在课后延时服务的前半个小时着重为学生复习小数乘法的运算法则,让学生“温故而知新”。对于 $7.6 \times 3.2$ 这种小数乘法,先将其看为整数,先计算 $76 \times 32=2432$ 。由于7.6和3.2都有一位小数,所以小数点从右向左移两位,最终的结果为 $7.6 \times 3.2=24.32$ 。为了验证学生是否掌握了这部分知识,教师可

以在课后延时服务中让学生自己做题,最后与其他学生比较答案。在半个小时的复习时间后,教师要设计一些趣味性的问题,让学生理解小数乘法和实际生活的关系,如“有一块梯形的田地,其底面宽度为3.6m,上面的宽度为2.8m,这块田地的高度为4.2m,求这块田地的面积。”对于这道题目,需要学生结合多边形面积进行解答。学生在回忆和应用知识时,会得出 $(3.6+2.8) \times 4.2 \div 2=13.44\text{m}^2$ 这一结果。教师要给予学生鼓励,并告知学生小数乘法与实际生活息息相关。教师如此规划课后延时服务,能够发挥出课后延时服务的真正作用。

### (四) 重视反思, 评价课后延时服务的作用

要想校验课后延时服务的作用,就需要让学生成为发言者。为此,教师在每次课后延时服务中要专门留出一定的时间开展课后延时服务评价,让学生进行自我评价和彼此评价,回顾和反思在课后延时服务中学习的内容。教师再根据学生的表现以及知识点掌握的情况进行相应的评价,以这种方法改进课后延时服务中存在的不足,发挥课后延时服务的作用。

例如,在教学完“圆柱与圆锥”这一知识点后,教师应当在课后延时服务中给学生一张A4卡纸,让学生用卡纸制作一个圆柱。如果学生难以制作相应的立体圆柱,教师可以让学生思考出现这一问题的原因,如圆柱的侧面长度是否等于上底面圆的周长C。让学生先进行思考,按照自身的想法和逻辑动手操作。当大多数学生都能够在这动手实践活动中完成圆柱体的制作后,教师要让学生畅谈自身在实践中得到的知识。比如,再选

定圆柱侧面卡纸时,需要根据圆的周长公式 $C=d\pi$ 算出需要的长度;圆柱的侧面面积等于矩形卡纸的面积 $S=ab$ 。接着,教师可以让学生利用圆柱的体积公式 $V=Sh$ 计算自己动手制作的圆柱体积。随后,教师要让学生开展相应的课后延时服务评价,让学生主观归纳自身学到的知识,鼓励学生互相评价,找到学习漏洞。最后,教师根据每个学生的表现情况告诉学生应当加强的部分。在这种回顾与评价的课后延时服务中,能够显著地提升课后延时服务的作用。

综上所述,随着“双减”政策不断落实,合理且有效地开展课后延时服务,对于提升学生的数学水平、完善学生的数学认知具有重要的作用。教师应当明确课后延时服务的根本作用,理解课后延时服务的特点,尽可能地发挥出课后延时服务丰富学生课余时间、提升学生对知识点的认知的作用和价值,让学生能够在课后延时服务中掌握数学知识的具体应用,理解数学知识的来源和趣味性,以提高学生的数学综合水平。(作者单位系涟水县幸福里小学)

#### 参考文献

- [1] 高丙显.“双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J].试题与研究,2021(35):109-110.