

# 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用

何 敏

**摘要:** 语文教育从属于社会人文教育范畴, 语文教学能够帮助学生开发语言能力, 培养健全的社会人格和思维, 并能在一定程度上推动汉语的发展传承、增强学生的民族自信。发展语文教学, 推行语文教育改革应当从学生的自主学习和兴趣激发入手, 应用小组合作学习的模式培养学生的语文能力。

**关键词:** 小组合作; 语文教学; 教学改革

## 一、小学语文教学现状

从语文教学的结果来看, 现阶段小学语文教学稳中有进, 但距离发展语文学科成为优秀学科仍存在一定的距离, 语文课堂教学效率低, 课堂教学质量有待提升。首先, 学生学习心态需要改正, 因为汉语是母语, 部分学生在潜意识中认为语文在学习过程中具有一定的优势, 学习相对容易, 对待语文知识、语文课堂不够重视。其次, 小学阶段学生自律能力有限, 部分学生意识不到学习语文的重要性, 学生课上学习注意力不集中, 常常忽略教师的教学重点, 量的积累导致学习问题“恶化”, 难以解决。最后, 在素质教育与应试教育的教育矛盾下, 课堂时间、学习时间有限, 难以兼顾素质教育与高分数的要求, 导致“灌输式”的教学方式广泛应用于课堂实践中, 学生的学习潜能难以激发, 课堂学习氛围沉闷, 学生的学习发展进入瓶颈期。从小学教学的整体来把握, 低年级学生的语文积累不足, 高年级学生对于语文技能技巧的掌握不足。

## 二、小组合作学习模式对于语文教学改革的重要作用

小组合作学习模式符合教育改革的潮流, 其对于打造高质量、高效率的小学语文课堂具有积极的推进作用。首先, 小组合作学习模式要求学生意识到自身的课堂学习主体身份, 进而更主动地参与到课堂的学习活动中。以反馈教学和课堂交流学习为例, 这种教学方式要求学生了解课堂教学的内容和自我掌握情况, 在帮助他人的同时解决自己的问题。小组合作的学习模式在很大程度上避免了传统学习模式的弊端, 同辈之间的交流能够让学生更好地学习知识, 也能培养学生合作竞争的学习意识。

## 三、小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略

(1) 开展生活化教学, 推进学生小组合作实践学习。小组合作学习模式要求教师组织学生合作学习, 培养学生独立自主的学习能力, 完成素质教学的任务目标。教师可以借助小组合作学习模式, 组织、

鼓励学生进行语文实践, 培养学生学习语文知识的能力。

(2) 课堂交流反馈, 调整课堂秩序。教师要重视小组合作学习模式在课堂交流反馈中的应用, 合理地调整教学秩序, 通过学生同辈之间的讨论交流, 提高学生对于语文知识的理解能力, 不断激发学生的学习动力。

(3) 小组间竞争学习, 重视快乐教学。教师还可以组织学生小组合作进行课堂的游戏互动。教师在讲解古诗词以及故事类的文章时, 要利用良性竞争的思维, 组织各小组进行情景剧表演、诗词朗诵等; 一个小组就是一个学习单位, 以此进行成绩、卫生、课堂表现的评比, 促进学生的综合发展。

小组合作教学模式很好地实现了学生与教师的互动和素质教学的培养目标。教师要不断提高个人的教学素质, 根据教学情况合理安排教学活动, 将小组合作学习模式渗透到课堂学习的各个环节, 激发学生学语文的动力。(作者单位系江西省抚州市南城县旺江小学)