

# 小学语文教学中培养学生写作能力的思考

付 燕

**摘要:**在新课改背景下,小学语文教学不再局限于传统的语文汉字教学、朗读情感教学、课文分析教学,而是更加注重学生的写作思维等综合素养的培养。在小学语文教学过程中,教师要不断利用新型作文教育方法和教育手段,用课本中的知识以及课外的丰富素材来培养学生的写作思维和表达能力,逐步提高学生的写作积极性。

**关键词:**小学语文;写作能力培养;新课改

一提到写作,部分学生就非常反感和头疼。为了解决这一问题,教师首先要重视写作教学,用新颖的写作课堂形式来吸引学生的兴趣,使其摆脱厌倦心理;其次要对写作素材、写作技巧等进行详细的讲解,让学生充分学习到关于写作的专业知识,提高学生的写作能力。

## 一、当前小学语文写作教学中存在的问题

(1)学生的语文写作基础薄弱。对于写作而言,学生的写作水平非常重要。但在当前的小学生写作过程中,部分学生语文基础水平较差,写作时常常出现词不达意、语序混乱等基础问题。部分学生在学习完一段佳句后,不能够灵活地对其借鉴仿写,只能生搬硬套,因此写出的句子容易出现情感僵硬、与写作要求不符的现象。这些问题都反映了小学生的语文写作基础薄弱。

(2)学生的写作想象力枯竭。小学生的思想最具发散性,其写出的作文具有较高的想象力。目前,部分小学生写作想象力枯竭,这说明学生发散性思维没有得到很好的开发,不能够根据生活中的某一现象或学过的课文和知识进行联想,

从而导致小学生的作文创新程度严重下降。

(3)学生的写作模式单一,不够新颖。教师在向学生讲述完某一单元的课文内容后,进行作文练习时,部分学生会在写作过程中套用所学课文的形式进行写作,久而久之,学生不愿意主动探索新的写作形式,写出来的文章缺乏创新性,让人读起来寡然无味。

## 二、小学语文教学中学生写作能力的培养策略

(1)注重语文写作基础讲解,增强学生语句表达效果。在小学语文的教学过程中,教师要重视语文基础教学,引导学生重视语文字词的书写和运用,这就需要语文教师在课堂中不断加强对语文基础知识的讲解,甚至在课后布置练习任务来强化与监督学生的学习。在对词语的讲解过程中,教师要让学生明白该词的含义以及使用方法。在对优秀句子的讲解过程中,教师要深刻分析句子的结构,并且让学生进行练笔,熟练掌握该句型,使得学生写出来的文章具有强烈的情感。

(2)丰富学生课外阅读体验,拓展学生的写作思维。在部分小学

生的写作过程中,会出现写作素材匮乏、想象力枯竭等问题,该问题的解决方法是丰富小学生的课外阅读量,拓展他们的写作散发思维。小学语文教师在写作讲解的过程中,除了要借鉴课文中的优秀文章,还可以让学生学习课外的优秀文章,通过大量阅读课外知识来丰富学生的阅读量,让学生了解不一样的写作风格、写作内容和写作方式,以此拓展学生的写作思维。

(3)加强学生课文段落模仿与运用能力培养,提高写作水平。学生要想进行作文的创新发展,就要不断地通过仿写和阅读来增加自己的知识储备。语文教师要让学生不断地对所学课文段落进行学习,深刻明白课文段落的词句表达方式,并进行仿写以增加自身的写作储备,提高写作水平。

小学语文教师要通过引用课内优秀课文的优秀段落及课外的有趣故事来增加写作课堂的趣味性,并不断加强学生的写作基础,拓展学生的思维,提高学生的写作水平。(作者单位系江西省抚州市南城縣盱江小学)