

# 小学语文“和融”课堂的有效性研究

欧结容



**摘要:**随着教学改革工作的顺利开展,小学教育成为社会各界广泛关注的焦点。在小学课程体系中,语文这一学科占据着十分重要的地位,学生只有学好语文,提升自己的理解能力,才能更好地学习其他科目。在小学语文教学中合理开展“和融”课堂教学工作,可以在一定程度上激发学生学语文的热情,减轻小学语文教师的教学负担,构建和谐的语文教学氛围,有效提升小学生的综合素养,促进小学生的可持续发展。

**关键词:**小学语文;“和融”课堂;德育

在小学语文的实际教学过程中,部分语文教师在语文课堂上没有转变教学方式,也没有对教学观念进行更新,学生往往处于被动接受知识的状态,长此以往,学生逐渐失去了学习语文的兴趣。针对这一情况,小学语文教师需要结合学生的实际学习情况转变教学观念,利用网络资源以及多媒体技术来提升课堂的教学效率,吸引学生的注意力,从而促进小学语文教学工作的顺利开展。

## 一、“和融”语文课堂概述

“和融”语文课堂中,“和”代表的是协调、和顺的意思。在我国传统文化中,“和”是十分重要的文化寓意,成语“和而不同”中的“不同”指的是事物发展过程中的不同之处,事物呈现出多样性的特点;“和”指的是将这些不同的事物进行协调,达到事物内部的统一,从而达到和谐的状态,促进事物的稳定发展。现阶段,在小学语文课程中,“和融”语文课堂是十分重要的教学概念,是指将小学语文课文中的相关重要知识进行整合和协调,将知识融会贯通,从而实现和谐教学,构建和谐的小学语文课堂。“和融”语文课堂将小学语文知识贯通,以构建更加完善的语文知识框架,使学生学习起来事半

功倍,减轻了学生的学习负担,使之对知识的理解更加深入,学会如何利用所学知识去解决生活中的问题。

## 二、“和融”语文课堂的开展要点

### (一) 构建和谐师生关系,活跃课堂氛围

在现阶段的小学教育中,小学语文教师需要转变自身的角色,将自己从课堂主导者的角色转变为课堂引导者的角色,引导学生思考问题,与学生构建平等的关系。让教师和学生沟通上地位是平等的,学生可以在课堂上畅所欲言,从而构建和谐的小学语文课堂氛围,提升小学语文课堂教学效率。在和谐的课堂氛围下,学生之间能够和谐共处、互相交流,可以通过团队的力量来解决语文知识学习过程中存在的问题。在这样轻松的教学氛围下,学生的学习兴趣得到了有效提升,也更愿意探索语文知识,小学生运用语文知识的综合能力也得到了进一步加强,从而为今后的学习打下了更加坚实的基础。

### (二) 渗透德育教育,培养小学生的健全人格

“和融”语文课堂可以在一定

程度上培养小学生健全的人格。在小学语文课文中蕴含着很多与德育教育相关的知识,在实际教学语文知识的过程中,语文教师可以对学生进行德育教育,采取各种科学的手段创设教学情境,从而吸引学生的注意力,促使学生与课文作者产生情感共鸣,能够更加深入地理解相关的语文知识,体会各种各样的情感,从而丰富自身的情感,培养自身完善的品格。小学语文教师在平时开展教学工作时,需要结合学生的实际情况重点培养学生发现问题、解决问题的能力。学生在平时的学习中要多积累相关的优美词句,懂得如何在写作中遣词造句。学生自己在学习相关的语文片段的过程中,要注重学习表达的方式和技巧,词句的表现手法也是学生需要学习的重点内容。学生的语文知识运用能力得到了有效提升,语文成绩也会越来越好。

### (三) 促进教学相长, 发挥出“和融”课堂的最大价值

小学语文教师在实际的语文课堂中,需要利用自己引导者的身份引导学生积极地学习语文知识。如果没有教师的有效引导,小学语文课堂教学秩序就会变得混乱;如果学生在学的过程中不具备积极性,小学语文课堂教学氛围就会变得十分沉闷,学生的主观能动性也就无法得到有效提升。因此,只有同时关注学生的学习积极性和教师的引导作用,才能构建和谐的课堂氛围。“和融”语文倡导的是学生有效学习,主要是通过引出相关问题,诱导学生多思考问题,从而调动学生的思维,使学生自发地探索语文学习过程中的问题,利用自己所学的知识解决问题,总结相关经验,让学生在自主探究式学习中实现语文成绩的有效提升。

### (四) 实现课程开发, 充分利用教学资源

最新的语文课程标准明确指出,需要构建开放性的语文课程,培养小学生的创新性思维。小学语文教师在平时的教学过程中,不能只是照本宣科,需要对教材中的内容进行适当拓展,开发教材,利用教材中蕴含的语文资源。需要注意的是,小学语文教师在开发教材的过程中要注意不能过度开发相关内容,要正确利用文本中的内容,避免出现“泛语文”的情况。小学语文教师只有处理好文本开发和文本利用的内容,才能实现语文教材的有效运用。

## 三、小学语文“和融”语文课堂的具体实施策略

### (一) 整合教学资源, 开阔学生眼界

在小学语文的实际教学过程中,教材是最重要的一部分,教师授课离不开教材。日新月异的时代变迁中,小学教材中的相关内容已经难以满足现今的教学需求。针对这样的情况,小学语文教师需要根据教材内容适当增加一部分语文知识,将学生的生活实际和教材内容进行合理融合,将课外知识和课内知识进行联系,从而搭建出未知知识和已知知识之间的桥梁。在“和融”语文课堂中,教师需要更加注重对课堂内容的整合,这样才能发挥出教材的最大价值。小学语文教师需要整合教学资源和教学目标,整合主题阅读的相关内容,对学生的生活资源进行整合,如此才能实现小学生语文综合能力的有效提升。比如,教师在教学五年级下册课文《猴王出世》时,可以适当拓展相关的内容,整理与之相关的《西游记》的部分故事,在课堂上

分享给学生。如此,学生的注意力很容易就被吸引,产生了学习语文的兴趣。

### (二) 转变教学角色, 提升学生自主学习能力

在现阶段的小学教学中,小学教师要学生作为教学的主体和中心。在“和融”语文课堂上,小学语文教师需要构建指导性教学课堂,结合学生的实际学习进度制定出更加科学、更加合理的教学目标,选择正确的教学内容,并对学生进行点拨,有效加深学生对语文知识的印象,让学生能够真正做到自主学习、合理融合,以提升小学语文课堂的教学效率。比如,教师在教五年级上册课文《落花生》时,可以让学生自主组成小组来进行学习,学生通过和小组其他成员合作分析这篇文章的行文脉络,归纳主题,从而提升自主学习的能力。

### (三) 渗透美育教育, 提升学生综合素养

在小学语文教材中,有很多课文具备较为深厚的内涵,文本中的意境十分优美,感情十分丰富,学生在学习这些课文的过程中能够有效丰富自身的情感。同时,课文中的人物具有十分强大的人格力量,可以让学生的情操得到升华,转变学生思考问题的方式,对其精神层面有积极的引导作用。在“和融”语文课堂上,必须坚持“以文立人”的原则,具体而言,学生需要通过学习凝聚着作家情感的课文内容来重构自己的精神世界,培养健全的人格。基于此,小学语文教师需要对文本进行充分构建,充分挖掘小学语文文本中最有价值的内容,尤其是将其中具有积极意义的内容挖掘出来供学生品鉴。学生在学习这些文本的过程中,需要学会体会作者创作时的心境,让这些优美的文



本成为滋养学生精神世界的营养物质,这样才能丰盈学生的精神世界。在小学语文中,语文教材中的德育功能一般贯穿整个教学过程,是小学语文教学的灵魂和核心,可以对学生的人格起到教化作用。小学语文课本中的每一篇课文都是编者花费较长的时间挑选出来的,具有一定的代表性,不仅蕴含了很多的语文知识,还蕴含了美育、德育以及文化的相关内容,小学语文课堂教学价值的确定不仅和教学目标相关,还与教材中的文章有着密切的联系。小学语文教师需要在平时的教学过程中对这些文章进行深刻剖析,帮助学生构建完善的语文知识结构体系。这不仅实现了教师和学生精神层面的融合,还养成了学生正确的价值观。比如,教师在教学六年级上册《开国大典》时,可以借这节课对学生进行德育渗透,收集相关的资料和视频,在教学过程中穿插播放收集的相关视频,让学生学习中国近代史,培养学生的爱国主义精神。

#### (四) 立足生活实际,注重写作训练

小学语文教师在开展教学工作的过程中,要加强对学生写作能力的培养。写作是最能够体现学生语文综合能力的一项教学内容,能够在一定程度上提升学生综合运用

语文知识的能力,同时也是学生抒发自己情感的一种方式,对于丰富学生的精神世界有着十分重要的作用。小学语文教师在课堂上要引导学生进行写作,从“要我写”转变为“我要写”,激发学生的写作兴趣,使写作成为学生源自自己内心的一种冲动,从而使学生能准确表达出自己对各种事情的看法。对小学生来说,写作可以表达自己的情感和思想,也是和他人进行交流的重要手段。在“和融”语文课堂上,学生要表达出自己对生活和学习的真切感受,这样才能保证作文更加生动,更富有感情。学生在平时的写作过程中需要坚持“真情实感”的写作原则,多观察生活、记录生活,多摘抄一些优美的词句,这样才能在写作时做到“下笔如有神”,在作文中表达感情并展示自己的个性。

小学语文教师在开展写作教学的过程中,要注重引导学生学会布局谋篇,使用恰当的词句,这样才能准确表达出自己的情感。教师在平时的教学过程中需要多给予学生观察周围事物的时间,体验生活中的各种事情;学生也需要在平时多读书、多看报,了解自己生活的环境,这样才能够获得启发。为了转变小学生的写作方式,让小学生的写作内容更具有内涵,小学语文教师需要对传统的教学手段进行改善

和变革,从公式化的教学模式中脱离出来,摒弃以往传统呆板的写作模板。与此同时,小学语文教师需要多组织学生参与实践活动,让学生亲身经历,这样才能使学生认识到世界的不同,积累更多的经验,在写作时才能有话可写,写出的文章才能具有震撼人心的力量。比如,教师在教学六年级上册《我的伯父鲁迅先生》时,可以先带领学生学习这篇文章是如何描写人物的,通过哪些事情凸显了人物的性格特征,最后又是如何抒发对人物的感情的。其后,教师布置课后写作作业,让学生写一篇与家人相关的文章,从而提升小学生的写作能力。学生在完成自己的作文之后,可以主动和其他学生分享,交流写作过程中遇到的问题,让学生的语言表达能力和人际交往能力也得到一定程度的提升。

综上所述,小学阶段是学生整个学习生涯中的基础阶段,学生只有在这一阶段打好基础,养成良好的学习习惯,才能够在将来的学习中更加顺利。小学语文教师在开展“和融”语文课堂教学时,可以激发学生的学习兴趣,帮助学生规范自己的学习习惯,树立学习语文知识的信心,提升小学生的语文核心素养。此外,“和融”语文课堂能够有效减轻小学语文教师的教学负担,使之有更多的时间和精力丰富与创新教学手段和方式,进而使课堂教学效率得以有效提升。(作者单位系广东省中山市小榄镇联丰小学)

#### 参考文献

- [1] 曹云霞. 新课改背景下提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 华夏教师, 2019(29): 49-50.
- [2] 郑芳. 如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 甘肃教育, 2018(20): 57.