

小学高年级语文教学实践研究

李奋勇



摘要：随着我国教育教学的改革与发展，语文学科作为众多学科学习的基础，从各方面提高语文教学的质量，受到广大教育工作者的高度重视。对于小学高年级学生，特别是六年级即将毕业的学生而言，语文学习显得尤为重要。在小学语文教学中，教师不仅要传授学生课本中的知识，还要为学生提供更大的学习空间，做好知识的延伸和拓展，培养学生知识整合、知识迁移、知识应用的能力，不断调整和优化教学方式。

关键词：语文教学；小学高年级；教学改革

小学六年级的学生经过六年的学习与成长，已经有丰富的学习经验，有自己的想法和观点，自主意识萌生，能够从语文知识中感受到文学魅力，找到自己的兴趣和方向。在小学语文教学中，教学目标是根据不同年级学生的成长规律进行设定的，其间也会有不同程度的变动，要求学生全面掌握所学知识，形成良好的学习习惯、思想认知。为了达成教学目标，教师要从各个方面综合培养学生，确保学生能够理解

和掌握知识，能够将知识灵活运用与实际，解决相关问题，为步入初中打下坚实基础。

一、小学高年级教学的特点

（一）小学高年级教学与小学中、低年级教学的差异

（1）能力培养。小学高年级与低年级阶段的学习有着明显的差异性。小学低年级由于学生年龄尚小，思想认知尚未成熟，学习、生

活等各方面都需要在教师的安排下完成，基本上是教师为学生指引正确的方向，让学生按照要求完成，更注重学生习惯的养成。到了高年级阶段，教师需要培养学生的学习能力，尤其是对于六年级学生来说，更要注重学生的自主学习能力培养，而不是在教师的牵引下、家长的敦促下被动学习，需要化被动为主动，在能力层面对学生予以培养。

（2）整体目标。六年级教学需要教师考虑与初中教学进行有效衔

接,在教学整体目标上与中、低年级存在一定的区别。中、低年级的语文教学目标基本是以基础为核心,主要关注学生对语文基础知识的学习;高年级的教学目标以提高学生语文学习能力和应用能力为主。

(3) 课堂教学。在中、低年级学生的语文教学活动中,教师以学生的兴趣为主导,吸引学生的课堂注意力,营造生动有趣、轻松愉快的学习氛围,以学生的成长规律为依据创设相应的学习情境,将抽象内容转变为具体形象,以激发学生的兴趣,让学生在快乐中学习,在学习中快乐。随着年龄的增长,学生逐渐升入高年级学段,逐渐形成自己的思维意识,思想上更加成熟、独立,对一些事物及问题的理解更加深入。教师的课堂教学重在让学生正确理解语文这门学科的本质特色,提高学生各方面的能力以及教学效果。

(二) 小学高年级教学与初中教学的差异

(1) 学习难度。在小学高年级语文教学中,教师要适当地为学生传递部分初中阶段的语文信息,让学生有心理准备,对初中阶段的学习形成初步了解。在教学中,教师要让学生清楚认识到步入初中后知识的范围更加广泛,学习难度增加,学习方式和学习习惯也会有所不同,不能再运用小学阶段的学习方式去进行初中阶段的学习,更要注重自主性。小学阶段阅读、写作等各方面知识比较基础,内容浅显易懂;初中阶段的阅读范围广泛,教材中会包含各种不同题材、体裁的文章,对学生的学习要求更高。因此,教师要结合实际情况,对课堂教学进行微调,扩大学生的知识容



量,加快学生的学习节奏,做好小升初学生知识、思想的衔接。

(2) 知识来源。小学与初中还有一个较为明显的差异就是知识来源。小学阶段的学习较为轻松,通过兴趣的引入让学生参与学习;知识简单易学,以基础知识为主,学科较少。初中阶段学科增加,由以往三门学科上升到九门,包括生物、历史、化学、地理、政治、物理等,学生获取知识的来源变得更多元、更丰富。因此,在教学活动中,教师应当适当地帮助学生进行拓展,接触各方面的知识,为学生今后的学业生涯埋下伏笔。

二、小学高年级语文教学的发展实践

(一) 课堂留白,促进学生思维发展

随着我国新课程改革的全面推进,小学语文教学对学生核心素养的培养十分重视。在教学中,教师不断创新与尝试,更新教学新思路、新动向、新模式,引导学生具备自主学习的能力,强化学生语文思维,使学生能够全面发展。在小学语文教学中,教师要摒弃原有的教学模

式,在课堂上始终坚持以学生为主体,将学生被动学习的状态充分转变为自主学习,使学生以积极向上的心态学习,开启自主学习模式。

学生在自主学习过程中,对知识深入理解、熟练掌握,进一步提升思考推理、分析判断的能力。教师在课堂上不要呈现过多的知识,要适当留白,为学生提供积极探索、自主思考、合作探究的学习环境,灵活运用多样化的教学方式,创设一些益智、新颖、开放的问题,启发学生的思维。

例如,在教学《狼牙山五壮士》这节知识点时,教师可以先引导学生自主阅读,鼓励学生边阅读边思考,从文中找出事件的前因后果,对文章划分结构和层次,准确表达出作者的思想感情。阅读完毕后,教师可以请学生共同讨论问题,谈一谈对这篇文章的感受,畅所欲言;还可以让学生思考“如果你们成为五壮士中的一员,除了跳崖,会选择什么方式逃生?”等问题,这些开放式问题能让学生在轻松的氛围中说出自己的想法。留白的重要性就是促进学生的思维能力提升,加强学生对课文的理解,提高学生的思想认知水平,从而达到高效的课堂讲授效果。

又如,在教学《开国大典》这篇课文时,教师让学生在这节课之前自主搜集相关的资料,同时教师以纪录片形式导入新课,为学生播放开国大典的视频短片。在气氛的渲染下,燃起学生对祖国的热爱之情,提升学生的民族自豪感。同时,教师向学生抛出问题“看过阅兵后你受到怎样的启发?”“同学们,试想一下,如果把开国大典改为开国典礼可以吗?为什么?”学生积极地在课堂上进行思考和讨论,迫切地想知道这些问题的答案。带着

这样的悬念,教师引导学生进入正式学习中。

(二) 分层教学,使学生学有所获

小学低年级学生学习的内容简单,主要凭借记忆来加强学习;中年级阶段开始加入具有技术性的知识内容,如果中年级学生仍然单凭记忆来学习,会与其他学生拉开距离;进入高年级,学生的学习习惯、学习能力、学习态度会有明显的区分,会存在较大的差异性,尤其在六年级,教师应当采用教学分层的方式,因材施教、寓教于乐,才能达到事半功倍的教学效果。教师应当充分挖掘每一个学生的潜能,让每个学生的能力都能得到充分发挥,成为班级中的闪耀之星,让他们有归属感,乐于展示自己的真正价值。分层教学能够根据学生不同的能力、认知、态度等,将学生划分为不同的层次,对其进行有针对性、目的性、规划性的指导,使每个学生都能够获得不同程度的提升,缩小学生之间的差异,让优秀的学生更加优秀,在原有基础上拔高;让中等学生能够平稳发挥,加强思维能力,超越自己,跨入优等生的行列;让学困生脱离学困状态,认识到学习的重要性,寻求正确的学习方法,勤能补拙,对基础知识进行巩固,不断提升自己。

六年级的学生已经具备较强的自尊心,教师用分层教学这一手段,一方面能够了解学生的学习能力,再有针对性地布置学习任务,达到因材施教的目的;另一方面能够保护学生的自尊心,为学生提供宽松愉悦的学习环境,让学生能够有方法、有技巧、有余力地学习,而不是采用盲目刷题、机械背诵等死板的学习方式。学生在这种“比、赶、追”的氛围中学习进取,教师为其

建立专属学习计划,紧抓教学细节,使课堂教学有规划、有弹性、有趣味,满足不同学生的学习需求。

例如,在教学《两小儿辩日》这一课文时,教师应当采用分层教学方式,对于基础知识薄弱、理解较慢的学生,把教学重点放在生字词的理解、分析上;对于有一定学习基础、学习能力稳定的中等生,将重点放在课文讲解、段落分析等方面;对于思维活跃、接受能力较强的优等生,将授课重点放在思维延伸上,鼓励学生对课文中的“日”字进行辩论,自主收集相关的资料,并在班级中分享。这样的分层教学,能够让不同学生发散思维,尊重每一个学生的学习节奏。

(三) 课外延伸,增加学生知识储备

阅读在一个人的成长中发挥着积极的作用,在阅读中捕捉信息、开阔视野、激活思维、创新意识、陶冶情操等,让人受益终身。打开阅读的大门,不同类型的书籍带给学生截然不同的体验感,古诗词陶冶性情、丰富内涵;散文能够唤醒心灵、丰富情感和审美体验;推理书籍能够培养学生的推理分析能力;红色经典书籍能够增强学生的爱国主义精神等。每一种类型的文学作品都有其教育意义,学生沉浸在阅读的海洋中,能有效提高综合能力。在小学语文教学中,教师除了在课堂上讲授作者生平、创作背景、文章中心思想等内容,还要以教材内容为中心延伸知识范围,可以为学生推荐同一作者的文章、同一类型的文章等,结合故事中的某一人物、某一知识点进行知识拓展,帮助学生发散思维、开阔视野,让学生能够深入理解文章。在小学语文教材中蕴藏着很多经典名篇,有很多课文都是经典文学作品的节

选。教师可以通过所学内容为学生推荐相关书籍,拓展学生的语文思维和知识视野,培养学生的“大语文”观,做到知识的有效延伸。

例如,在教学《鲁滨逊漂流记》这篇课文时,教师可以指导学生读完整本书。首先要了解这本书的作者、写作背景等内容。作者丹尼尔·笛福是一名英国小说家,五六岁时经历了伦敦的三大灾难(瘟疫、大火、荷英战争),十岁时母亲逝世。这篇小说是在作者59岁时发表的,塑造了世界文学史上的经典人物形象。这本小说的故事情节体现了一个“险”字,教师可以从“险”字引出思路,如“这本书中鲁滨逊一共出了几次海?”“每次出海都有哪些收获?”“哪一次出海是最危险的?这本书中哪部分是最精彩的?”,学生对这些话题展开激烈的讨论,有助于启发学生的思维,激发学生的想象力。课文内容是名著的节选部分,教师可以让学生利用课余时间阅读完整版的《鲁滨逊漂流记》。同时,可以为学生推荐相关的世界名著,如《爱丽丝漫游仙境》《列那狐的故事》《绿野仙踪》等,有助于学生文学水平的提高,让学生能够在阅读的世界里“脱胎换骨”,获得深刻的感悟。

综上所述,小学六年级的学生面临着毕业,在这一年里,教师要提升学生的学习兴趣,抓住学生的心理需求,创设多元化的教学模式,帮助学生扫清学习上的障碍,提升学生各方面的能力及语文素养。(作者单位系嘉峪关市五一路小学)

参考文献

- [1] 林旭辉.浅析小学语文高年级阅读横向分层教学策略[J].教师,2015(8):22.
- [2] 高天珍.小学高年级语文阅读分层教学实验研究:以茂名市第十六小学为例[D].武汉:华中师范大学,2014.