

# 小学高年级语文教学中 中华优秀传统文化的渗透

杨晓娟



**摘要：**中华优秀传统文化是我国千百年来发展的精髓，是对古人智慧的凝练，对于现代教育而言具有重要的融入价值。基于此，在小学高年级语文教学中融入中华优秀传统文化，能够丰富教学资源，提升教学内容，使高年级小学生在一定的语文学科基础上进一步领悟语文学科的魅力，同时亲近中华优秀传统文化，从而提升自己的文化素养，树立民族自信心。

**关键词：**小学语文；中华优秀传统文化；课堂教学

小学语文是与中华优秀传统文化有紧密联系的一门学科，也是比较容易渗透中华优秀传统文化的一门学科。中华优秀传统文化中的语言文化与当代学生学习的语文学科知识有较高的相似度，学生在学习过程中能够学习语文知识，也能够在这一过程中了解中华优秀传统文化。语文教师是语文课堂的主导者，如何将中华优秀传统文化渗透到语文课堂教学中，关键在于语文教师的教学观念与教学方法。因此，语文教师对于在语文课堂中开展中华优秀传统文化渗透有着重要的作用。小学高年级学生已经有一定的语文知识基础，并且对事物有一定的理解能力，选择在小学高年级阶段开展中华优秀传统文化渗透，能够有更显著的教育效果。

## 一、中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化是中国从古至今流传下来的，是经过数代国人智慧筛选和改进的结晶。中华优秀传统文化包括古人对道理、哲理等的总结归纳，记录了古人以往的事迹、生活习俗、节日文化等内容。随着时代的发展，现代文化在中华优秀传统文化的基础上延伸，中华

优秀传统文化对于社会当下和未来的发展都具有重要意义。

## 二、小学高年级语文教学中渗透中华优秀传统文化的意义

### （一）提高学生的语文综合学习能力

小学语文教学中主要以教材内容为教学内容，在小学高年级语文课堂中渗透中华优秀传统文化，不仅能够丰富课堂的教学内容，也能够让学生学习教材以外的知识，从而提高学生的综合学习能力。语文知识是非常宽广的，不仅包含了写作、阅读等专业的语文学科理论知识，也包含了以语文为载体的各种知识。学生在语文课堂中接触到中华优秀传统文化，能够让学生拓宽知识面，对学生的写作、阅读等方面都有积极的促进作用，尤其有助于提升学生的语文综合学习能力。

### （二）培养学生的民族情感

如今留存的中华优秀传统文化非常全面地承载了中国上下五千年的历史，小学高年级学生学习中华优秀传统文化，能够接触到中国反侵略战争的历史，激发学生的爱国之情；了解到不同时期的群众为了

生存而辛勤劳动,激发学生的自强不息信念;认识到中国从动乱向平稳发展的不容易,激发学生珍惜和平的思想等。这些情感、信念等都与民族情怀有着紧密的联系。在小学高年级语文课堂中渗透中华优秀传统文化,能够引导学生培养民族情怀,让学生懂得为中华民族而自豪,为中华民族而奋斗。

### (三) 丰富语文课堂教学内容

教师在小学语文课堂中渗透中华优秀传统文化,能够将大量的课本以外的内容引入课堂中。中华优秀传统文化包含许多内容,如中国传统节日、谚语、歇后语、民族歌曲等,教师将不同的文化内容渗透到语文课堂中,学生能够接触到更多课本内容以外的事物,能够激发学生对语文课堂的向往。丰富语文课堂的教学内容对于提升语文课堂的教学效率有着一定的积极影响,教师通过引入中华优秀传统文化这一内涵丰富的内容,可以调控学生在课堂上的学习状态,吸引学生参与课堂教学,从而达到提升课堂教学效果的目的。

## 三、小学高年级语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略

### (一) 注重传统民俗的渗透

传统民俗在中华优秀传统文化中是较为广泛且较为容易被接受、被理解的一种文化。小学生主要是来自某个地区的原住民,对所在地区中留存的传统民俗有着较高的共鸣,因此教师在渗透中华优秀传统文化时可以选择从传统民俗入手。除了当地的传统民俗,教师还需要对广义上的传统民俗进行渗透,如传统美德。教师通过全面渗透传统民俗,可让学生更好地了解中华优秀传统文化。

例如,在教学《腊八粥》这一课时,教师可以借此渗透传统民俗。假如教师来自南方,可以为学生讲解南方并不是非常流行过腊八节,但是在过年的前一个月里,南方人会进行大扫除,统称为“洗邋遢”,对家里的每个角落进行打扫,寓意将这一年里不好的事物送走,迎接新一年的美好事物的到来。教师在分享完自己家乡的民俗后,可以邀请学生分享他们家乡的习俗。部分学生的家庭会过腊八节,部分学生的家庭会过其他节日,教师通过引导学生进行分享,将一些不同的传统民俗引入课堂中,让学生能够了解不同地区的传统民俗,从而实现语文课堂中的中华优秀传统文化的渗透。

### (二) 丰富教学方式

在小学语文课堂教学中,进行中华优秀传统文化渗透的方式有很多种,教师要尽可能地丰富教学方式。小学高年级学生虽然对知识有一定的积累,但他们仍处于年幼阶段,仍是对新奇事物充满强烈好奇心的孩子,教师丰富课堂教学方式能够让学生以更为新颖的方式进行学习,激发学生对语文课堂、中华优秀传统文化的兴趣。教师在丰富课堂教学方式时,一定要根据学生的实际情况来选择,尽可能地选择贴近学生实际情况的教学方式,让学生在课堂中提高学习语文知识的效率,接触更多的中华优秀传统文化。

例如,部分教师在教学中已经采用了游戏教学方式,那么渗透中华优秀传统文化时可以采用竞赛的方式进行渗透,也可以采用分组讨论等方式进行渗透。学生在一段时间内以不同的方式学习语文知识、接触中华优秀传统文化,能够更好地调动学生的学习状态,让学生能够高效地学习语文知识与中华优秀

传统文化。部分教师在选择教学方式时无法很好地衡量教学效果,导致出现盲目追求丰富教学方式而忽略学生实际情况的状况,本末倒置,最终造成学生无法在语文课堂中高效地学习语文知识与中华优秀传统文化。因此,教师在进行一段时间的教学后,需要对近期的教学情况进行总结分析,归纳学生对哪些教学方式比较感兴趣,对哪些教学方式比较抗拒,从而找到学生喜爱的教学方式。

### (三) 选择合适的中华优秀传统文化

中华优秀传统文化内容非常丰富,因此教师要为学生选择合适的中华优秀传统文化,将其渗透到语文课堂教学中。教师在选择时,让学生接触到合适的中华优秀传统文化,以规避学生无法理解或者理解有误的情况出现。小学高年级学生虽然对事物已经有一定的是非判断能力,但这些仅建立在学生的日常生活方面,对于文化类的事物是非辨别能力仍然欠缺。

教师是语文课堂的指导者,也是帮助学生更好地学习语文知识的引导者。教师要根据课本中的教学内容,结合班级学生的实际情况来挑选中华优秀传统文化。小学语文课堂的主要教学目的是让学生能够学习、掌握语文知识。教师在进行中华优秀传统文化渗透时需要重视这一教学目的,不能为了渗透而渗透,在渗透的过程中,要让学生学习到专业的语文学科理论知识,让学生在知识、培养能力两不误的情况下了解、掌握中华优秀传统文化。

### (四) 开展中华优秀传统文化主题教学

在小学语文知识教学时,教师会根据课本内容为学生制订教学计



划,并且每一个计划中的教学内容是不同的。教师在制订教学计划时,可以以中华优秀传统文化为主题来制订某一阶段的教学计划,让学生能够在完整的周期内接触到一定量的中华优秀传统文化。教师在以中华优秀传统文化为主题开展教学时,需要考虑课本中的内容,尽可能地选择与中华优秀传统文化有紧密联系的单元来进行融合,从而提高教学素材的关联度。

开展以中华优秀传统文化为主题的教学,其好处在于能够直接引入中华优秀传统文化。在一个完整的教学计划中,学生能够在学习中华优秀传统文化的过程中学习语文知识,也能够在学习语文知识的过程中接触到更多的中华优秀传统文化。

### (五) 提升教师对中华优秀传统文化的认识

中华优秀传统文化内容丰富,教师了解或认识的中华优秀传统文化只占其整体的一小部分。教师要想在小学高年级语文课堂中引入中华优秀传统文化,就需要从自身出发,通过提升自身对中华优秀传统文化的认识与积累,更好地将其在语文课堂中进行渗透。教师提升对中华优秀传统文化的认识的方式主

要有两个:一是教师自身提升,二是学校开展培训提升活动。

教师在进行自我提升时,可以通过多种方式进行,如线上自学、线下资料查阅、实践提升等。教师可以先从自身比较感兴趣或者有一定了解的中华优秀传统文化入手,通过各种方式了解、学习并且掌握,之后将其渗透到语文课堂教学中。由于教师是以自身的主观意识来学习中华优秀传统文化的,因此学生能够接触到的中华优秀传统文化内容很大程度上取决于语文教师的学习内容。学校可以定期开展中华优秀传统文化教学培训活动,以讲座、在线培训等方式进行,能够让语文教师学习、认识更多的中华优秀传统文化,对于在语文教学课堂中开展渗透中华优秀传统文化有着统筹兼顾的作用。学校在开展中华优秀传统文化培训时,可以提前了解教师想要了解的中华优秀传统文化,并且根据教师的提议选择合适的内容开展培训活动。这样能够让教师更高效也更直接地学习中华优秀传统文化。

教师在提升对中华优秀传统文化的认识后,需要将其所学、所思运用到实际教学中,同时结合自身的教学观念、教学方式与学生的实

际情况开展教学。教师需要定期开展教学反思活动,通过对近期的教学活动进行反思,得出哪些方面存在不足、哪些方面做得不错、哪种教学方式能够创造更高的教学价值等,并且根据反思的情况制订后期的提升教学计划。

总而言之,在小学高年级语文课堂中进行中华优秀传统文化的渗透,关键在于语文教师。语文教师自身对中华优秀传统文化的认识,语文教师的教学观念以及教学方式都对语文课堂中中华优秀传统文化的渗透有着重要的影响。教育是一件需要耐心的事情,进行中华优秀传统文化渗透教育,不仅需要语文教师在教学的过程中给予学生足够的耐心,也需要语文教师在中华优秀传统文化中选择合适的教学素材,采用恰当的教学方式,为学生提供一个更为高效的教学。(作者单位系江苏省泗洪县青阳中心小学)

### 参考文献

- [1] 胡敏.如何在小学语文教学中渗透传统文化教育:以统编本教材为例[J].语文建设,2018(11):79-80.
- [2] 柯丽春.弘扬传统文化 使语文课堂绽放光彩:论传统文化在小学语文教学中的有效渗透[J].名师在线,2019(25):16-17.