

技工学校工学结合一体化教学模式 实践探索

迟黎黎



摘要: 由于我国大力倡导工学结合培养相应的技术人才,部分职业院校兴起了教学改革的热潮,许多学校选择对教学模式进行创新,以培养出更多高质量技术人才。在此背景下,工学结合一体化教学模式得以构建,这种教学模式在改变现阶段职业院校存在的部分问题的同时,也让部分院校认识到其优越性,从而大力推行。但是工学结合一体化教学模式仍然处于起步阶段,存在不少问题。基于此,文章综合运用多种理论研究方法来剖析典型案例,以探析其存在的问题,并给予相应的建议。

关键词: 工学结合一体化;技工学校;教学实践

围绕现阶段我国技工学校开展的一体化教学改革的主要内容,部分技工学校开始进行一定的改革,经过一段时间的尝试,已经取得了较为明显的成果。根据现阶段我国技术水平的和社会发展状况,部分技工学校已经根据相应的规律制定出了教育改革计划。笔者研究的工学结合一体化教育模式便是在此期间应运而生的。笔者认为,对工学结合一体化这一教育模式进行更为深入的研究与探讨,能够收获更多的有关教育模式改革的经验。

一、工学结合一体化教学模式概述

由于现阶段我国的人口基数较大,就业形势越来越严峻,尤其是现阶段对人才学历的要求越来越高,相关用人企业更加看重应聘者的学历或其他的技术经验。对此,技工学校需要根据现状改进相关的学生培养模式,与相关的用人单位联合,在搭建工学结合一体化的教学模式的同时,让学生的综合竞争能力得到进一步的提升,从而满足相关企业的人才要求。工学结合一体化教学模式以现阶段我国对职业技术院校的要求为依据,以相关用人企业为基准培养相关的技术人才,并且根据现阶段我国对教育事

业的指导文件来对相关的教学工作进行安排,实现理论与实践教学的统一,充分发挥出工学结合一体化教学模式的优点。

工学结合一体化教学模式是将传统的理论教学与实践教学进行融合,建立多个教学模块,在激发学生的主动性的同时,提升学生对社会的适应能力,使学生在开展技术工作时,能够灵活地将理论知识与专业技能进行结合,并且对实际问题进行相应的分析与解决,从而达到我国现代化发展对技术人员的要求。与传统的教学模式相比,工学结合一体化教学模式的实用性更为强大,它能够将传统的理论知识与现代专业技术进行融合,让学生在一定的生产环境中得到相应的经验,从而达到我国对技术人才的培养要求。

工学结合一体化教学模式的专业技能性强,强调的是对学生的技术操作能力的培养,在教学过程中格外注重学生的实践能力,让学生在实践中获得经验、获得知识。工学结合一体化教学模式把相关的理论知识与实践能力结合,使得学校的教育与社会的现实情况紧密相关,学生在学校获得理论知识的同时,能够获得相应的实践经验。这极大地提升了学生适应社会的能力,让学生在毕业之后能够更快地

适应社会，找到适合自己的工作，从而提升技工学校的就业率。

在传统的教学模式中，教师一直扮演的是讲师的角色，他们的任务主要是将相关的理论知识与课本知识传授给学生，很少会带领学生进行相关的技术实践。工学结合一体化教学模式要求教师从根本上进行改变，以实践为主，以教学为辅，进行相关的课程讲授，这就对教师的教学水平提出了更好的要求，需要教师根据现阶段的教学情况进行适当的教学创新。

二、技工学校发展现状

我国的职业教育已经经历了几十年的发展，为我国的社会主义建设培养了许多人才，也成为支撑我国经济发展的重要力量，使我国成为世界制造业的重要强国。对此，我国需要对职业教育更为重视，以满足我国现阶段对相关技术人员的需求。但是通过分析我国职业教育体系的发展现状可知，现阶段的职业教育模式早已经不能满足我国社会的发展需求。因此，需要对现阶段的技工学校教育模式进行一定的改革，将新观念与新技术融入教育体系构建中，借此让技工学校的教育体系更加科学、合理。此外，我国现阶段对技术人才的需求量较大，对相关技术人员的水平也有较高的要求，这就需要对技工学校的教育水平提出更高的要求，让技工学校能够培养出更为优秀的技术人才，以满足我国建设现代化强国的需要。通过对部分技工学校的招生条件进行研究不难发现，技工学校的招生普遍存在生源文化水平较低、数量也逐渐下降的情况，部分学生来到技工学校后不愿意学习，在现行的教育体系下不能够真正地全身心投入学习中。这导致技工学校的教学任务难以完成，导致现阶段



段我国技术人才较为缺乏。

职业教育的宗旨是培养学生的实践操作能力，职业教育的主要目标是为相关企业提供一定的技术人才，因此对学生进行相关的培训。这就要求相关的技工学校学生在校期间培养出一定的动手能力以及社会实践能力，以便在毕业后可以直接进入相关的企业进行工作。分析技工学校的相关教育体系可以得出，部分技工学校重点培养学生的综合素质以及相关的职业素养，因此，技工学校会以现阶段社会与企业的发展需求为参考依据来对学生进行相应的管理与教学，从而培养学生。但是现阶段的传统教学模式已经不适用于学生的发展需要和社会人才的需要。因此，技工学校需要对工学结合一体化这种新的教学模式进行推广，从而培养学生的专业能力，以适应社会发展的需要。

三、工学结合一体化模式对技工学校的影响

在我国职业院校推进教学改革的过程中，会开发许多新的教学

模式，以改善学校的教学水平。通过对工学结合一体化的理论进行分析，可以清楚地发现这种新型教学模式是建立在社会主义现代化的基础上，通过结合社会以及相关企业的需求，根据现阶段相关技工学校存在的问题与弊端，来进行的一种突破式的体系创新，为创新教研与教学理论提供了一定的支持与依据。

工学结合一体化能够在宏观上推动教学活动进一步发展，可以充分提升我国技工学校的教学质量以及学生的主动性，对我国的教育改革具有重要的理论意义。由于现阶段技工学校的学生普遍文化水平较低，他们不能更好地去理解一些抽象的理论知识，阻碍了许多学生的学习积极性，使学生不能很好地掌握相关技能操作。对此，工学结合一体化的教学模式可以解决这一问题，让学生在充分理解相关的理论知识的同时，动手能力得到进一步的提升，从而克服传统教学的不足，让技工学校学生的思考方式与思维变得更为活跃、更具有创造性。

四、现阶段技工学校施行工学结合一体化教学模式的局限

我国部分技工学校推行工学结合一体化教学模式尚处于起步阶段,对于这一教学模式的相关教学理论及教学目的还无法拥有一个清晰、明确的认知,当下的工学结合一体化教学模式还无法适应现阶段的教学任务。在对学生进行培养的过程中,部分技工学校过于重视学生的实践操作能力,试图通过工学结合一体化教学来引入实践教学,从而提升学生的实践操作能力。但是由于对工学结合一体化教学模式的认知错误以及对本校现实情况的错误判断,导致在实际推行这种教学模式的过程中,一部分课程的设置以及教学方法的制定都没有严格按照原来的目标进行设计,因此原来制定的教学任务便无法更好地完成。同时,这一教学模式很多时候忽视了本校学生的实际学习能力,脱离了实际,让部分学生无法跟上课程进度,不利于相关教学活动的开展。

由于传统教学模式已经施行多年,大部分的教师早已经适应这一教学模式,在面对新的工学结合一体化教学模式时,部分教师会显得无法适应。现阶段的技工学校缺乏年轻教师,无法利用新教师带动老教师转变教学观念,这就会导致教师在教学过程中对学生的指导方向存在一定的偏差,在实施新的教学模式之前制定的教学计划也无法对相关的教学课程进行有效指导。在制定的教学计划中,每位教师的具体教学内容没有明确的规定,并且给予教师较大的自由教学权力,因此教师的教学水平差异会影响到相关学生的理论课程的学习,导致在教学过程中造成学生的理论学习与

实践分离,部分学生的理论知识掌握较好,另一部分学生的实践能力较强,在一定程度上影响了学生的学习水平提升。

在实施工学结合一体化教学时可以发现,这种教学模式对于学校的硬件要求相对较高,需要相关的技工学校拥有能够满足工学结合一体化教学的相关教学设备与场地。这会导致部分经济落后地区的学校对训练基地的资金投入不足。此外,由于一体化教学模式刚刚推行,其相关理论知识与教材严重不足,学生在获得相关理论知识时存在一定的困难,需要本校教师对相关的教材以及配套课件进行完善,让理论教学同实践教学结合起来,才能确保教学任务以及目标的充分实现。在相关的教材以及课件制作过程中,教师需要将原有的教学内容的重点进行一定的创新展示,适当补充内容,以一种形象的方式将抽象的概念展示出来,在传授知识的同时调动学生的学习积极性。

五、技工学校推行工学结合一体化教学模式的对策与建议

根据现阶段我国对部分技工学校推行工学结合一体化教学模式的试点数据可以得知,工学结合一体化教学对学校技术设备的要求较高,因此需要技工学校与相关企业进行合作,以获取他们的资金支持来建设能够满足工学结合一体化教学的教学设备与场地,加大对训练基地的资金投入。此外,技工学校需要重视基础理论知识的研究,聘用一部分的相关人才来对工学结合一体化教学的课件以及相关教材进行编写与修订,让学生更好地获取知识。技工学校需要大力引进拥有工学结合一体化教学经验的

新教师,来带动老教师进行教学理念的转变,从而对相关的知识点进行有效整合,以解决现阶段工学结合一体化教学模式下的师资匮乏问题。

技工学校需要调动教师与学生的积极性,让教师与学生共同进步。技工学校需要对现有的工学结合一体化教学模式进行适当创新,让学习水平参差不齐的学生能够接受相应的文化教育以及实践操作技能教育。这就需要教师根据不同的学生制订不同的教学计划,以达到因材施教的教学目的。

工学结合一体化教学模式在提高学生积极性的同时,能够让学生获取更多的理论知识与实践经验,为学生日后就业打下良好的基础。在学生获取到所需要的知识的同时,教师也得到了进一步的提升,相关的技工学校也会由于学生的努力获得更好的发展,相关的合作企业也会接收到大量的技术人才,从而提高企业的技术竞争力。由此可见,工学结合一体化教学模式能够使学生、学校、企业实现共赢。(作者单位系青岛市技师学院)

参考文献

- [1] 李杰.基于工学结合一体化教学模式的技工院校《单片机应用技术》课程实践研究[D].成都:四川师范大学,2014.
- [2] 张利芳.工学结合一体化课程开发技术研究:以技工院校计算机网络应用专业为例[D].广州:广东技术师范学院,2017.