

# 运用情境教学法激发初中英语课堂活力

吴志纲

**摘要:**受近年来新课程理念下教学改革的影响,教学需要创新,以增添课堂活力。初中生正处于活泼好动的年纪,活跃的课堂氛围能提高学生的学习热情,使之将注意力集中到学习上。课堂活力关乎课堂质量和效率,学生主观能动性的激发需要教师发挥能动作用。教师运用情境丰富初中英语教学方法,能够让学生在适宜的情境下深入思考,保持良好的学习状态。文章针对情境教学法进行探索,并提出科学、有效的具体实施策略。

**关键词:**情境教学法;初中英语;课堂活力

## 一、初中英语课堂的教学现状

英语作为一门外语学科,学生理解起来有一定的困难,尤其是长篇阅读、难度较大的英语课文等,教师只能采取“口口相传”的教学法逐字逐句地进行讲解。这样的教学方式会拖延课堂进度,也不利于培养初中生的综合英语素养。部分教师缺少运用情境的意识,课堂教学手段单一,学生感到枯燥而产生厌学的心理;有的教师对情境教学法运用不恰当,适得其反,课堂没有生机。

## 二、运用情境教学法激发初中英语课堂活力的意义

运用情境教学法设计适宜的课堂环境,可以调动学生的积极性,让学生对英语学习有新的认识。学生在进行英语表演时会自然地代入情境中,这为他们提供了更多的发挥空间,促使他们产生丰富的想象思维。同时,情境教学法还有助于改变传统教学模式的弊端,发挥现

代教育的优势,将感性与理性、具体与抽象、现实与想象进行巧妙结合,让学生有更多的收获,拓宽学生对知识的认知渠道。充满活力的课堂更利于学生个性化的培养,实现更高水平的教学。

## 三、运用情境教学法激发初中英语课堂活力的策略

(1)运用多媒体教学,增强互动性。教师可以运用视频、图片等将知识呈现在学生面前,结合板书和讲解,调动学生的全方位感官系统,让学生的目光集中到幻灯片上,耳朵听着教师的话,嘴巴跟着教师的思维去表达。这样既减少了教师板书的时间,又让学生将精力集中在学习上,一举两得。

(2)进行精心的备课和教学设计。教师要提前做好课堂教学的内容,对可能出现的课堂状况进行预设;教学环节的设计要符合学生的受教育需求,还要组织课堂小游戏、小组讨论等让学生有参与感。学生是课堂的主体,教师要参考学

生的建议进行教学规划,构建平等、和谐的师生关系。

(3)情境创设贴近生活、贴合课本。教材是基础,情境的创设不能凭空想象,而是要来自真实的教材内容;同时,要符合生活实际和生活逻辑,让学生能够学以致用,在平时与人交谈时展现自己的学习成果。对此,教师可以运用情境营造英语教学环境,组织学生模拟情景对话和表演。

随着教育现代化进程的不断推进,教师应该集思广益,共同寻求更加新颖和多元化的教学策略;讲求教学的实效性,以提升学生英语水平、增加课堂趣味性为目标,让情境教学有更多的可能性;帮助学生重建对英语学习的信心,提升教师的专业教学能力。(作者单位系江西省抚州市南城县第二中学)

### 参考文献

- [1] 李月莲.情境法在英语教学中的应用[J].广西教育,2021(45):87-88.