

高职建筑专业教学中任务教学法的运用

赖志广



摘要:在教育理念、教育方式不断革新的当下,高职专业教学也获得了机遇。为了更好地满足社会的需求,高职建筑专业一直积极改革教学方式,任务教学法就是现阶段重要的尝试之一。文章阐明了高职建筑专业运用任务教学法的优势,提出了任务教学法在理论教学模块与实训教学模块的具体运用路径。

关键词:高职院校;建筑专业;任务教学法

一、任务教学法在高职建筑专业教学中的运用优势

(一) 有效提升学生的理论知识和实操能力

高职建筑专业教学有着极强的综合性,核心教学目标是让学生具备扎实的建筑理论知识以及相关的实操能力,以此满足社会的需求。任务教学法的运用有助于丰富学生的学习方式,因为在完成任务的过程中,学生可以自由地选择完成方式,或独立完成任务,或协作完成任务。但无论选择哪一种方式,学生均会在任务的驱使下主动完成相关知识的探索,主动探索的方式会让学生对知识的理解更加扎实。同时,学习任务在拥有极强目的性的同时,兼备不俗的适配性,即教师可以根据学生实际的学习能力设计任务的难度,使所有学生均能在任务中获得提升。

(二) 激发学生的学习兴趣

任务教学法的一大特征是,在以任务教学法为核心的教学过程中,学生将获得极高的自主性,学生可以任意选择探索知识、提升能力的方式。这样的改变带来直观的优势是学生将获得更高的积极性,会愿意更主动地去印证自己的想法,会主动制订任务的解决方案,这相较于单一的讲述教学无疑是全新的学习体验。当学生通过自己的方式掌握知识并获得能力的提升

后,会迸发强烈的自信心,从而对建筑专业的学习兴趣不断提升,愿意更加主动地参与学习,形成良性循环。

(三) 显著提升教学实效性

任务教学法的合理运用对高职建筑专业教学是一次有力的革新。在任务教学法运用的过程中,学生的主体地位将得到淋漓尽致的体现,教师全程以引导为主。当发生这样的改变后,所有教学设计的出发点都会以学生为主,会与学生的认知能力、性格特点更加契合。在这样的氛围下学习,学生的学习效率将大幅提升。同时,对于学生而言,每一次任务的探索完成都是一次很好的实践机会,无论是在理论学习还是实训学习中,学生都会根据任务制订相应的解决方案,探索相关的知识,选择适配的技能,最终对自己的想法进行印证,完成知识与能力的全面提升。这个过程是理论与实践有效结合的充分证明,而理论与实践的深度结合意味着教学质量会不断提高。

二、建筑专业教学中理论教学模块运用任务教学法的有效路径

(一) 合理设计教学任务

建筑专业综合性较强,多数知识是需要学习者将理论与实践结合才能彻底掌握的。因此,在设计教

学任务时,必须针对学习内容设计可以兼顾理论与实践的任务,这是任务教学法发挥功能的先决条件。首先,教师要确保任务与学生的实际能力充分契合;其次,要确保任务可以有效吸引学生,使学生能够主动参与;最后,要确保任务具备拆分性,即学生在完成任务的过程中,可以将任务细分为若干子任务,从而弱化任务的难度,最终将所有子任务的结果进行糅合,继而完成对总体任务的攻克。值得注意的是,无论任务的目标是什么,任务必须保障学生在学习过程中可以实现理论知识吸收与专业技能实践交替进行的节奏。高职建筑专业教育的核心目标是提升学生的就业竞争力,因此即使是在理论模块的学习中,教师也应该有指向性地引导学生注重理论知识与实践能力的结合。

(二) 创设任务教学情境

情境是精进任务教学效果的有效辅助手段,为学生提供完成任务的教学情境,学生在未来进入职场面对相似场景时,会第一时间产生联想,从而选择最佳的解决方法。在每节课的教学过程中,教师都应该提出与教学核心息息相关的问题,通过问题来引发学生的思考。例如,在教学计算机辅助设计(Computer Aided Design, CAD)的相关知识时,教师可以为学生播放CAD的发展史,然后将CAD的重要性与专业学习、生活进行结合,创设需要运用CAD才能高效解决问题的情境,让学生对CAD产生更多的理解,并主动对CAD进行深入的钻研,最终提升自身运用CAD的能力,使学生在未来进入职场后可以更加纯熟地使用该技术。

(三) 强化学生实操能力

实操能力是学生在建筑专业学习过程中必须获得充分提升的能

力,在理论模块的学习过程中,学生在深入了解吸收理论知识后,教师有必要通过任务的引导帮助学生将理论知识转化为真正的专业能力。首先,教师要确保任务的递进性,即任务需要以“理论—实践—理论—实践”这样的形式进行,从而确保学生掌握理论知识后可以及时地通过实践进行印证。其次,在这样的学习过程中,教师必须给予学生充足的自由,因为知识吸收能力的提升不是一帆风顺的,因此学生需要有试错的机会,让学生在错误中不断总结经验,不断改进任务完成方案,不断加强对理论知识的理解,加强理论知识与专业技能的联系,最终完美地完成任务,获得能力的综合提升。

(四) 适时介入引导,消除学习难点

任务教学法的核心目标是帮助学生以更高的效率、更多元的模式,更直观地掌握所有需求知识。若任务设计得合理,学生任务解决方案制订得合理,学生掌握知识、提升能力的过程就会非常顺利。但这只是理想情况,现实是学生的学习能力存在差异性,并不是所有学生都能够迅速制订出解决学习任务的最优解。当一些学习能力较差的学生频繁遇到阻力时,必然会萌生放弃的想法,从而不能在任务完成过程中获得有效提升。在出现这一情况时,教师必须及时地介入引导,在这个关键时刻充分体现自身的引导能力,帮助学生走出认知误区,消除学习难点,实现知识能力的精进。因为建筑专业理论教学中涵盖大量具有难度的理论知识,若教师无法发挥积极的引导作用,学生的任务完成进度会非常缓慢。课程学习时间是有限的,若无法保证任务的完成速率,学生就很难在有限的时间

内完成知识的学习、能力的锻炼。因此,在任务完成过程中,教师必须与学生建立紧密的互动关系,以及时了解学生真实的学习状态。若发现学生进入误区,教师必须在第一时间进行干预引导,帮助学生顺畅地掌握相关知识点。尽管在任务教学的过程中学生拥有高度的自由,但这并不意味着学生在学习过程中拥有绝对的权利。成熟的任务教学方式是由双主体构成的,即学生为学习主体,教师为引导主体,只有双方均积极发挥自身的主体作用,任务的完成效率才能大幅提升。值得注意的是,当教师进行介入引导时,一定要明确引导与指导的区分,因为教师不能在引导过程中改变学生的主体地位,若干预过度,整体学习模式将翻转,学生的自主学习又会变为被动学习,从而使任务教学法的效果受到影响。因此,教师一定要注重引导的方式。例如,问题链的形式非常有效,通过问题的递进让学生继续保持思考,通过思考教师提出来的问题发觉自身的错误。这样的引导方式会最大限度地保障学生的主动性,且进一步锻炼学生的思维能力,进一步提升任务教学法的实际效果。

(五) 构建配套评价体系

评价体系是任务教学法的重要环节,因为与传统教学模式有所区别,普通的评价体系显然不再适用,有必要构建任务教学法的配套评价体系。首先,明确评价体系的目的是在任务教学评价体系中,任务的完成结果并不是评判学生的唯一标准,要将结果评价转为过程评价,根据学生在完成任务过程中的具体表现进行评价。其次,评价的性质以激励为主。任务教学法是一种主动性较强的教学方法,学生绝大多数的知识与能力都是在自己的

主动探索下获得的,教师要肯定这种行为,要积极帮助学生树立自信心,使学生迸发出更强的学习能动性。最后,因为任务的完成方式并不唯一,有独立完成任务的,也有协作完成任务的,因此在评价体系中要纳入学生自评与生生互评。通过这样的方式提升评价的全面性,让学生切实看到自己的优势与短板,让学生知道如何在今后的学习中发扬长处、补足短板,实现更全面的提升。

三、建筑专业教学中实训教学模块运用任务教学法的有效路径

(一) 严谨安排学生岗位实习

岗位实习是进一步凝练学生理论知识与专业技能的有效措施,因此在实训学习模块,教师要定期为学生提供进入岗位实习的机会。这样的方式一方面可以帮助学生了解未来的工作环境,另一方面可以使学生真正运用理论知识与专业技能,通过实际环境的历练,进一步提升个人专业素养。首先,教师在为学生提供实习机会时,要确保学生可以获得充足的实习时间,通常情况下,每次实习的时间不应低于三个月。同时,教师要与企业进行积极沟通,确保学生在岗后,可以获得运用自身所学知识技能的机会,帮助学生完成专业技能与实际工作的结合。其次,在实习过程中,依然要对学生进行明确的任务安排,任务的设计应由教师与企业负责人共同完成,确保任务能够在相应岗位顺利进行,最终以学生实习任务具体的完成度评判学生的实习结果。要确保任务的安排具有针对性,可以以工作中常见的问题为任务,通过这样的方式,学生既可以获得相应能力的提升,也能在未来

进入岗位后迅速解决该类问题。在学生完成任务的过程中,企业人员应担当好教师的角色,为遇到问题的学生耐心提供帮助,引导学生尽快找到专业与职业的契合点,更高效地完成任务。

(二) 结合市场需求,灵活调整任务规划

高职教育的根本目的是帮助学生未来就业时具备更强的就业竞争力,从而获得更多的就业机会。在设计实训任务时,教师一定要确保任务与市场实际情况具备契合度。首先,教师在制订各类实训任务前,可以对学生的职业能力进行相应的测试,将测试结果与市场实际情况进行对比,获悉学生在未来就业时的优势与短板。然后,根据市场需求以及学生实际情况,设计专项短板补足任务。该任务可以作为一个长期的任务进行,以学期为例,整个学期都将是任务的构成部分,学生每一次完成任务都是为了完成总任务,获得能力的有效提升;在学期末,对学生的职业能力进行二次测评,判断学生职业能力的实际提升情况,针对其中仍然存在的不足采取针对性更强的针对性措施。其次,在开展任务教学时,教师一定要将已有的各项教学资源进行充分整合,让学生在脱离实习岗位回到学校后,依然能够获得与实际工作环境一致的学习体验,从而进一步增强任务教学与市场需求的适配性。最后,若无法通过优化任务的方式帮助学生获得实质性的提升,校方应该积极展开市场调查,洞悉市场的真实情况与需求,以市场需求为准,全面改革教学架构,使所有教学内容、教学行为完全与市场需求适配,通过灵活的变化使学生接受的教育、通过任务获得的提升始终是市场需要的,从而切实提升

学生的就业竞争力。

(三) 不断优化任务教学基础保障

高职建筑专业教学若想通过任务教学法达到更好的教学效果,就必须不断优化相关的配套保障。教师作为教学质量的基础保障,教师的教學能力决定任务教学的实际开展效果。因此,有必要加强对教师队伍的强化,要将现有教师队伍发展为“双师型”教师队伍。校方应不断加强与建筑企业的合作,由企业委派专业人员进入学校参与教学,使学生通过任务教学获得提升,与未来工作需求保持路径统一。此外,要加强对现有教师的培训,一方面,要不断提升教师运用现代化教学手段的能力,让教师可以丰富任务教学法的形式;另一方面,可以由企业向学校委派人员对教师进行培训,提升教师的实训能力。在日常教学过程中,应定期对教师的教学能力进行评价,找出教师教学的不足,予以针对性的培训,使教师的教学能力不断提升,继而不断优化任务教学法的运用效果。

在日常教学中,教师应该正视任务教学法的优势,积极拓宽任务教学法的运用路径,帮助学生不断深化理论知识,提升专业技能,通过高效益的任务教学法,帮助学生不断提升就业竞争力。[作者系广州南洋理工职业学院助理研究员。基金项目:2018年广州南洋理工职业学院“创新强校工程”项目“建筑施工综合实训中心”(NY-2018CQ2JD-02)研究成果]

参考文献

- [1] 朱金海.任务教学法在高职建筑专业教学中的运用[J].广西教育,2017(19):163-164.