

# 高校学生入党积极分子培养教育现状及创新路径

曲珊珊

2014年,中共中央办公厅印发《中国共产党发展党员工作细则》(以下简称《细则》),对发展党员工作提出了“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的十六字方针。高校承担着重要的政治使命和政治功能,始终坚持为党育人、为国育才,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。近年来,全国党员发展在控制总量的要求下,高校发展大学生党员数量有所下降,但青年大学生积极向党组织靠拢,政治热情高,各高校的学生入党积极分子数量仍然不断扩大。学生入党积极分子是高校党员发展的重要后备军,培养教育出一支政治立场坚定、政治素养高、组织观念强、积极向党组织靠拢的高校学生入党积极分子队伍具有重要的现实意义。

## 一、高校学生入党积极分子培养教育过程中存在的问题

### (一) 培养队伍匮乏, 监督管理不到位

高校学生党支部面临着可培养管理的队伍人员缺乏、精力有限、流动性大、业务不熟练、个别党员责任心不强等问题。高校学生党支部的支部书记一般为专职辅导员、“2+3”辅导员和学生组成,工作调动和毕业等事宜导致管理队伍流动性大,具有不稳定性,并且辅导员的事务性工作繁多。正式党员多为高年级学生,面临着找工作实习等情况,尤其是本科生党支部每届毕业后所剩的正式党员人数较少,而学生党支部入党积极分子可达百人之多,甚至有些党员作为积极分子的培养人并不重视培养教育,主动性不够,只是完成阶段性材料的提交。此外,部分高校党支部在对入党积极分子的培养教育工作上缺乏针对入党培养人的系统化培训,导致

谈心谈话重点不突出, 教育培养不成体系, 监督管理不到位。综上所述, 培养队伍人员不足导致入党积极分子的教育培养无法长效化、常态化进行, 监督管理难以到位。

### (二) 缺少量化考核指标, 长效教育机制不完善

《细则》明确了入党积极分子的培养教育内容、培养联系人的任务以及党支部的培养教育任务, 但部分内容贯彻落实的情况不理想, 存在突击了事、“走过场”的现象。部分培养人在填写材料时才会与入党积极分子取得联系, 进行谈话考察, 这就造成了单纯完成提交任务而不重视切实的教育培养考察, 导致培养不达标、了解不全面、认识不到位, 存在入党质量关不严等问题。在入党积极分子培养教育的至少一年的时间里, 部分高校党支部缺少细致、量化的考核指标, 造成考核模糊不清、认定不平衡的现象。

### (三) 学习形式单一, 理论联系实际不足

培养教育入党积极分子要注重理论与实践相结合。部分高校党支部对于入党积极分子的培养存在重理论、轻实践的现象, 理论的教育也多为“填鸭式”教学, 主要通过集中上党课、听讲座、看视频等方式教授理论, 内容空洞乏味, 形式单一, 学生吸收程度低, 效果不理想, 缺少互动式交流讨论、针对时势政策的研讨、融媒体下的多样教学, 为入党积极分子搭建的实践平台不足。设置课程应线上线下相结合、理论与实践相结合, 这对于磨炼学生意志品质、感受党全心全意为人民服务的宗旨、树立服务意识具有重要作用。通过实践, 培养人能与入党积极分子多接触、多交流, 在实践协作中考察入党积极分子的政治修养、人格秉性, 这不仅可以提升入党积极分子的精神品质, 也可作为一次考察, 为

**摘要:** 高校学生入党积极分子是高校党员发展的主要后备军, 对其进行扎实的教育培养是保持党员先进性、纯洁性和战斗力的重要保障, 是发展党员的关键一环。文章对高校学生入党积极分子培养的必要性、培养现状及培养过程中存在的问题进行分析讨论, 提出新时代高校学生入党积极分子培养的创新路径。

**关键词:** 高校; 学生入党积极分子; 人才培养

党挑选先进分子。

## 二、高校学生入党积极分子培养教育的创新路径

### (一) 坚定政治立场, 提高政治素养

政治立场坚定、政治素质优良是党员发展的内在需求。发展党员要把政治标准摆在首位, 要求理想信念根基深厚、政治立场坚定不移、爱国爱党情怀热烈、政治素养优良、理论水平高。坚定大学生的政治立场, 提高其政治素养也是高校育人的要求。大学生应当增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 积极践行社会主义核心价值观。目前, 个别学生丢失情怀、眼界狭窄, 只顾眼前利益, 不为大局考虑, 缺少奉献精神, 怕苦怕难。因此, 帮助大学生特别是学生入党积极分子厚植爱国情怀, 坚定理想信念, 提高政治素养, 是为党育人、为国育才的必要条件。

### (二) 端正入党动机, 确立共产主义信念

入党动机是个人入党的真实目的和内在原因, 纯正的入党动机是正确行动的精神动力。入党动机端正才能真正地党组织靠拢, 认真学习党的方针政策, 努力践行为人民服务的宗旨, 培养良好的品格, 爱党爱国, 甘于奉献。高校中有个别入党申请人本着“谋利”的心态递交入党申请书, 平时表现积极, 入党谈话无可指摘, 入党前后两副面孔, 如此精致的利己主义者在成为党员后本性暴露无遗。因此, 帮助学生端正入党动机, 使其确立为共产主义奋斗终身的信念至关重要。

### (三) 加强理论学习, 构建常态化学习机制

入党积极分子发展为正式党员至少需要一年的时间, 这就需要教育培养的制度化、常态化, 从源头为党员发展工作的提质增效保驾护航。正可谓

“日久见人心”, 部分入党积极分子入党动机不端正, 入党决心不够, 怕吃苦、怕麻烦, 认为长效的持续性培养枯燥烦琐, 浪费时间, 于是出现旷课、敷衍、开小差等情况。对此, 系统的常态化教育培养可以为党初次筛选部分先进分子, 淘汰懈怠放松学生。此外, 构建常态化学习机制还能细化学习内容, 避免空洞的“填鸭式”教学, 切实提升入党积极分子的理论水平。首先, 学习任务模块化, 制订学习计划。严格制定每月甚至每周的学习必修内容和选修内容, 使入党积极分子规定性教育与自主性学习相结合, 提升自身政治素养。其次, 提供学习平台, 院系设立分党校。入党积极分子制订学习计划后, 需要院系或党支部提供学习资源、学习平台、学习课程等, 院系设立分党校可解决多方问题, 分党校可对学习计划中的必修内容以党课、集中学习、小组研讨、交流会等形式统一开展, 为入党积极分子的选修内容提供正规的学习资料, 有条件的党支部可以提供学习场地。最后, 整合各方资源, 避免重复工作。构建常态化学习机制时, 党支部要充分考虑各方资源, 如学院学生党建部门、学院分党校、团委部门、学院党建部门、学校党建任务、党支部组织生活等多方规划的学习内容, 分析融合后制订出学习计划。这既解决了学习资源问题, 又解决了培养教育人员不足的问题, 也避免了反复学习增加入党积极分子的学习压力。

### (四) 树立服务意识, 搭建多元化实践平台

构建多层次、多渠道的入党积极分子常态化实践教育体系, 磨炼入党积极分子的意志品质, 加强其理论联系实际的能力, 使其树立全心全意为人民服务的意识。党支部可自行组织社会实践活动, 为入党积极分子开展外出党课教育, 如党支部支委成员带领入党积极分子自行组织志愿服务活动、红色基地探访、采访党员先辈等外出党课实践活动。党



支部也可依托院内院外、校内校外组织的实践互动进行广泛宣传,鼓励入党积极分子参与筹划等。例如,党支部可依托支部、学院党建部门、团委学生会、志愿服务队等组织的社会实践活动分小组、分批次让入党积极分子参加;高校党支部可与校外社区党支部、企业党支部、乡村党支部等进行结对共建,共同组织开展大型的全员参与的社会实践活动,让入党积极分子真正参与到国家层面的社会实践活动中。

#### (五) 加强党建队伍建设,完善培养人培训体系

培养管理人员配置不足、业务不熟是高校学生党支部普遍存在的问题,毕业生党员转出后会出现一名正式党员培养几十个入党积极分子的情况,即使发展低年级党员也不足以解决如此大的人员缺口问题。若要配齐管理人员,需从两方面入手:一是注重人员培训,高校党支部可通过“走出去”“请进来”等多种方式组织党支部书记、支部委员、入党培养人等开展各类党务培训,进一步熟悉日常党建工作流程与方法,充分掌握工作技能,创新工作方式。二是借助周边优势资源协同教育管理,如入党积极分子内部组成小组,进行组内相互监督管理;将入党积极分子分组分配到党支部,由党支部党小组负责教育管理;理论学习计划表的监督检查可由学院学生党建部门负责签到管理,党支部负责定期开展谈心谈话以及最后验收工作,计划考核表制定合理,量化考核标准完善,便能有效解决人员缺口问题。

#### (六) 量化考核培养,建立多方监督管理机制

在入党积极分子培养教育中应用量化考核体系,建立健全多方监督管理机制,切实做到严把党员入口关。量化考核培养不仅有助于入党积极分子理解学习实践要求,也有助于党支部对入党积极分子各方面、各阶段情况进行了解,发展入党积极分子时更加公平、公正、公开,也便于监督和指导。在监督管理方面,不同模块交由不同部门进行过程监督以及提供成

果证明。比如,党课理论方面应由学院分党校进行学时登记和成果证明,志愿服务情况应由学院团委进行管理监督等,党支部定期审查,对于合格的入党积极分子给予客观的建议指导,对于考核不合格的学生设立退出机制,保证队伍的先进性和纯洁性。考核的结果还可以作为党员发展的有力参考,增强党员发展的公信力,真正把入党动机端正、理论知识扎实、学习成绩优异、群众基础和现实表现优秀的对象吸收到党组织中来,对尚不成熟的积极分子继续考察,得以保障党员的发展质量。

随着互联网的发展和普及,高校学生在多元化社会思潮冲击的影响下呈现突出特点,高校学生入党积极分子的培养教育探索是个动态的持续化过程。对此,高校要加强理论学习,构建常态化学习机制;注重实践育人,整合资源搭建多元化实践平台;完善监督管理队伍,建立培训体系;设立量化考核培养方案,健全多方监督管理机制。整合以上渠道,出台高校入党积极分子培训教育手册,融合入党积极分子培养教育要求、学习计划表、社会实践计划表、谈心谈话记录表、思想汇报、心得感悟记录表、考核评价标准等一系列内容,建章立制,严格执行,切实提升入党积极分子培养教育质量。在全面从严治党要求下,严把党员发展质量关,要从源头入手,从入党积极分子入手,不断完善体制机制,以提质增效为目标,在源头上保持高校党员队伍的先进性、纯洁性。(作者单位系华南理工大学)

#### 参考文献

- [1] 周伟婷.新时代高校大学生入党积极分子培养现状分析和机制探索[J].北京教育(高教),2020(4):79-82.
- [2] 廖荣军.新形势下高校入党积极分子立体化培养的探索与创新[J].黄山学院学报,2020,22(2):101-103.