



# 中职英语教学中的德育渗透

陈丹丹



**摘要:** 文章以中职英语教学德育渗透的策略为重点进行阐述, 首先对在中职英语教学中渗透德育教育的意义和中职英语教学中德育渗透的现状进行分析, 其次从深化教材内容、教师言传身教、渗透爱国情怀等方面深入探讨中职英语教学中德育渗透的策略。

**关键词:** 中职英语; 英语教学; 德育渗透

职业院校作为人才培养的重要场所之一, 在教育教学和人才管理方面具备一定的特点, 致力于为社会培养应用型优秀人才。部分学生在初中阶段表现出一些不好的习惯, 还有个别学生在心理方面存在较为严重的自卑心理, 对自身的学习能力和发展产生怀疑。学生进入中职院校是一个全新的开始, 对于一名中职学生而言, 心身都处于发展阶段, 进入新的学习阶段, 能够促使学生产生全新的学习渴望。英语作为中职教育中的关键学科之一, 是为学生渗透德育知识的有效途径, 能够对学生的思想和行为起到潜移默化的影响, 促进学生形成优秀的职业道德品质和优秀德行, 促使学生能够更为积极地面对困难, 构建高质量的中职英语课堂。

## 一、中职英语教学中渗透德育教育的意义

随着社会的发展, 一些不良思想随之涌

现, 直接影响学生的思想发展; 网络发展逐渐改变着学生的生活和学习方式, 学生能够在网络中获取多样化的社会信息, 家庭和社会对学生起到的思想道德品质的影响逐渐增大。信息技术发展背景下, 部分中职院校出现暴力事件, 一部分原因是学生受到网络资源的影响, 导致学生在心理和思想层面变得更加浮躁, 在学习和生活中缺乏一定的耐心和细心。专业教育的重点在于促使学生的知识储备和实践能力共同发展, 为学生今后的岗位胜任能力的养成奠定基础, 使学生朝着综合方向发展。中职学生在心理发展方面存在一定的复杂性和不稳定性, 部分学生的综合素质较差, 在发展中呈现多样化特点, 缺乏正确人生观和价值观的引导, 缺乏完善的心理准备。德育教育作为教学中不可或缺的关键内容, 若不能引导学生安身立业, 将不利于学生在社会中前进发展。在英语教学中提升对德育内容的重视程度, 引导学生形成

稳定的心理素质,能够为高质量的英语教学奠定基础。一名中职学生若思想素质较低,即使有再好的成绩,也无益于自身和社会发展,甚至还可能对社会造成破坏。因此,英语教师有必要将德育渗透作为英语教学中的关键内容,实现学生知识和品质的共同发展。

## 二、中职英语教学中德育渗透的现状

(1) 英语教学缺乏对学生德育引导的重视。现阶段,部分中职院校在开展英语教学过程中,将重点放在英语知识和技能传授方面,缺乏对德育内容的重视。部分教师和学生缺乏对德育内容的正确认知,没有意识到德育在学生发展中起到的关键作用。即使一些教师在教学中将英语知识和德育内容进行融合,但采用的方式过于简单化和教条化,导致教育效果不明显。现阶段,中职院校在为学生渗透德育内容时主要通过两种方式:第一,通过思想理论教学为学生传授德育内容,但多形式单一,不能吸引学生的学习兴趣,导致教师和学生之间缺乏互动;第二,在教学中渗透德育内容,但多是简单地为学生讲解德育知识,缺乏具体实例和内容的引入,学生对知识的理解仅仅停留在表面,导致学生对学习缺乏兴趣,不能达到教师预期的教学效果。

(2) 部分学生对英语学习缺乏重视。中职院校的学生在学习过程中,可能会因为自身在学习中没有较为优秀的成绩而认为自己掌握一技之长就可以,正是因为学生具备这样不正确的思想观念,导致对英语学习缺乏重视。部分学生在学习中没有形成良好的学习习惯,缺乏明确的学习目标,学习方式也需要进一步优化。同时,在学生德育综合培养方面,教师单一地注重学生知识和技能培养,忽视学生所学知识和实践之间的融合,容易引发学生在英语学习方面的消极心理。学生长时间处于这样的学习状态中,不仅不利于学习成绩的提升,也会对学生之间的人际交往产生影响,甚至导致学生沉迷手机,不能以积极的心态学习和生活。

## 三、中职英语教学中德育渗透的策略

### (一) 深化教材内容,培养学生优秀品德

中职英语教材涉及的内容十分广泛,许多知识与学生的日常生活有紧密关联。作为一名优秀的英语教师,有必要引导学生发掘英语教材背后潜藏的知识内容。这不仅能够丰富学生的英语课堂内容,同时也能促进学生德育发展,引导学生树立正确的发

展目标,能够更加全面和深入地理解德育知识内容。例如,在教学“The world is thirsty.”内容时,教师可以为学生渗透保护环境的重要性知识,为学生呈现环境遭受破坏的图片,激发学生保护环境意识,进一步强化学生对环境保护的社会责任感。又如,为学生讲解“Honest Lady”内容时,教师为学生渗透诚信教育,从购物中心收银员找钱这一经历,让学生深入感受到收银员的情绪从angry转换成ashamed的过程,组织学生现代社会中的诚信的重要性进行深入研究和学习。再如,在学习“What do you do?”内容时,教师为学生渗透职业道德教育,为学生引入幼儿园教师的日常工作需要从多个方面保证工作的完善性,如晨前的检查工作、日常的授课工作和午睡检查工作,在对幼儿的教育和引导中具备love、patience等,促使学生能够学习教师在工作中的职业精神。

### (二) 教师言传身教,健全学生人格

“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。对于中职学生而言,心身都处于关键的发展阶段,学生自身有较强的模仿性,教师自身的政治态度、思想观点和言谈举止等都会对学生产生直接影响,并且对学生重视收获和技能提升产生潜移默化的效果。一名优秀的英语教师,不仅需要具备扎实的英语知识,更要有育人的能力。为人师表,以身作则,是教师在教学中不可推卸的责任,但凡要求学生做到,教师就要对自己有更为严格的要求。例如,要求学生在完成英语作业中保持字体工整、美观,教师就要对自己的板书和试卷批改进行严格要求,让自己成为学生学习的榜样。同时,教师要想学生保持良好的思想品德行为,自己也要在教学中保持积极向上的工作态度,秉持无私奉献和充满爱心的教学思想,这样才能为学生起到言行引导效果。此外,英语课堂不仅是知识获取的途径,也是促进师生之间情感交流的场所。教学中,师生之间要保持平等关系,为学生构建轻松和谐的学习环境,培养学生形成相互关心、关爱的优秀品德,特别是针对课堂中不敢发言的学生,教师要给予学生更多的关注,帮助学生树立学习自信,促使学生取得更好的学习效率和质量。针对在课堂中精神无根、学业无求、生活无序的学生,教师可以为其渗透文化内容,通过“择善人而交,则善行而从”的原则对学生的行为进行规范,促使学生更加深入地理解文化净化,通过美好的精神熏陶对学生起到引导效果,进一步完善学生的人格。

### (三) 结合词汇语句,渗透爱国情怀

中职英语教学内容中,教师可以通过单词内容培



养学生的爱国情怀。例如, motherland 这一复合单词是由 mother 和 land 两个单词构成, 在学习单词过程中, 教师可以首先为学生介绍 land 这个单词, 之后在学生引出 mother 这个单词, 因为学生已经对 mother 这一单词有所掌握, 这样教学可以进一步降低英语学习难度。之后教师可以将两个单词进行组合写在黑板上, 引导学生对其汉语意思进行猜测, 调动学生对知识的求知欲望。在学生对内容进行思考的过程中, 教师可以有针对性地对学生进行启发, “中国人将什么比作母亲?” 教师通过这样的提示, 不需要运用过多的语言进行解释, 就能让学生理解和掌握这一单词, 将复杂的知识变得简单化。学生也能通过对 motherland 这一单词的学习, 强化对国家的情感。任何一种语言中的词汇、句子都蕴含一定的文化信息, 能够成为德育渗透的重要载体, 如在日常生活中使用的礼貌性称呼、文明礼仪教育等。又如, 为学生讲解祈使句内容时, 可以引导学生明确这种命令式句子不能随意施于别人, 如果去一个餐厅中买饮品对服务员说 “Give me...”, 并不能买到饮品, 在请求别人做事时需要采用正确的语句, 如 “Will you please...?” “Could you...?”. 通过这样的教学方式, 能够教会学生文明礼貌用语, 也能促进学生英语能力的有效提升。再如, 学习节日相关内容时, 可以为学生引入不同国家的传统节日特点, 呼吁学生能够更加关注我国本土传统节日, 不要一味地热衷于西方节日, 为学生引入丰富的传统文化内容, 让学生能够树立正确的民族文化观念, 进而提升学生对国家的热爱之情。教师在为学生传授英语知识的过程中, 会对学生的思想观念产生影响, 教师有必要做好内容和德育的融合, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 为学生带来更有意义的英语课堂教学。

#### (四) 开展小组学习, 培养学生自信

教师作为英语教学中的知识引导者, 可以为学生引入丰富的励志性文章, 对学生的自信品质进行培养, 让学生在面对困难时可以秉持积极向上的心态, 并且在学习中感受到自己的价值, 能够在教师的引导下收获学习的喜悦感和成就感。教师为学生引入多样的教学方式, 也有利于德育内容的渗透。例如, 小组竞赛方式不仅能够活跃课堂氛围, 同时能促使学生在竞争过程中变得更加自信。在教学有关 “shopping” 的内容后, 教师可以将学生分成不同的学习小组, 组织学生模拟商店经营, 在活动中实现对学生英语技能的训练和文化知识的深化。教师运用这样的教学方式, 能够进一步完善教学目标和学生小组之间的相互依赖关系,

在小组成员之间的相互帮助中取得胜利, 实现学生合作精神的提升, 也为学生奠定学习自信。教师能够在英语教学中不知不觉地将文化礼仪知识、职业道德内容与合作精神渗透到英语知识内容中, 也可以为学生举办具有辩论性质的学习方式。例如, 教学 “Famous people” 内容后, 教师可以引导学生对不同名人身上的精神进行讨论, 鼓励学生勇敢说出自己喜欢的名人, 并学习他们身上的优点, 在英语表达中让学生变得更加自信, 实现世界观和人生观渗透的教育效果。

#### (五) 加强课外实践, 强化育德于练

德育能够促进学生感性生命的自我生成, 学生能够从实践中强化自身的感受、体验和辨别能力, 这样的精神生成和构建能够使学生在更加深入的感悟。因此, 德育渗透不能单一地存在于英语课堂教学中, 也要和英语课外练习进行融合。例如, 教师可以为学生推荐优秀的英文阅读短文, 促使学生对英语阅读产生一定的兴趣; 也可以为学生布置符合能力水平的阅读理解和完形填空题, 为学生引入更多具有教育意义的英语文章。在学生学习 “Thanksgiving Day” 内容后, 教师可以为学生布置拓展性作业, 引导学生为自己的教师、家长和朋友制作感恩卡, 以表达自己的感恩之情。同时, 在班级学生获取英语口语比赛优秀成绩时, 教师也要组织学生为获奖学生送去 Congratulations, 引导获奖学生分享获奖的心得, 引导学生对获奖学生的刻苦学习精神进行学习, 将其作为英语学习进步的一个榜样, 使学生都能取得更好的成绩。另外, 教师也要为学生开展丰富的主题活动, 如春节、保护环境、英语诗歌朗诵等, 通过这样的活动促使学生更加热爱集体、热爱生活, 有利于学生形成积极的思想觉悟, 强化学生对事物的深入分析能力。

综上所述, 利用中职英语教学过程中学生能够接触到的丰富的名人事迹和文化风俗等, 让学生不仅掌握英语知识, 也进一步了解更多的文化知识内容。身为一名英语教师, 有必要为学生提供丰富的教学方式, 引入具有教育意义的德育内容, 以促进学生吸取其中的精华, 实现自身修养的提升, 为学生的德、智、体、美、劳全面发展奠定基础。(作者单位系南通市旅游中等专业学校)

#### 参考文献

- [1] 谢云娟. 中职英语教学渗透新时代思政教育的方法[J]. 广西教育, 2021(30): 124-125.