

高职基础英语课程思政教学的探索与反思

——以《基础英语教程 2》为例

钱 毅

2020 年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”在落实课程思政过程中，价值塑造、知识传授和能力培养务必融为一体、不能分裂。也就是说，教学中立德树人是目标，教师要在思政引领下传授知识、培养学生能力。在目前英语课程思政中，教师多专注传授语言知识，培养学生听、说、读、写的的能力，对于思辨能力、文化意识、道德教育有所涉及，但不够重视，思政效果不尽如人意。

一、课程思政认知

课堂是实施课程思政的主要场所，教师作为教学的组织者和实施者是课程思政成功与否的关键要素。教师对课程思政的认知决定了课程思政的实施效果。研究发现，高职英语教师都知晓课程思政的重要性，但是在教学设计或实践时部分教师关注的重点依然是英语知识与能力的学习，即便设置了课程思政目标，在实际操作时也有很多欠缺之处。例如，惯于从文化视角切入思政内容；找不到或忽略讲授内容的思政要素；融入思政内容的方式单一、

生硬，且主观随意。面对这种困境，教师应坚持把社会主义核心价值观放在教学首位，提升个人思政素养，挖掘思政要点，研究教学方法。此外，对于一些涉及教学进度的问题，教师应客观看待。教学任务是在授课之前设定的理想层面的任务，实际的教学进度不可能和教学计划完全匹配。课程思政给教学带来挑战是必然的，教师要直面问题，想对策，遵循思政贯穿教学全过程的主旨，以塑造价值观为引领，进行英语知识传授和能力培养。

二、高职基础英语课程思政教学的实施策略

（一）教学目标的确定与实施

教师、教材是教学中的两大要素，教师以教材为依托推动所有教学活动。课程思政是价值体系和知识体系的结合，因此在教学中教师应剖析分解教材内容，在培养学生英语学科核心素养的同时深挖所学内容，将教材中内隐的社会主义核心价值观、文化教育、历史教育、责任意识等要素无缝接入教学的每个环节，实现立德树人的培养目标。笔者以《基础英语教程 2》为例，

摘要：课程思政在英语教学中的必要性和重要性不言而喻，但随着课程思政建设的不断深入，在英语课程思政教学过程中出现了一系列问题，如部分教师对课程思政的认知及教学实践存在误区。文章以《基础英语教程 2》为例，探讨高职基础英语课程进行课程思政建设的策略，并针对教师在此过程中出现的问题提出建议。

关键词：课程思政；基础英语课程；跨文化意识

探讨教师如何结合单元主题确定思政目标,并在主要教学项目中实施这一目标,将思政教育自然地融入教学的每个环节。

《基础英语教程2》共有五个单元,每个单元的主题都不同。部分单元从主题就可以看出其思政目标,还有部分则需要教师细读文章后,依据主题切入的角度和深度,确定思政目标。

单元1:主题——文化遗产;思政目标——了解保护文化遗产的重要性,力所能及地参与文化遗产保护,培养家国情怀。

单元2:主题——野生动物保护;思政目标——保护野生动物,保护自然环境,关注人与自然和谐发展。

单元3:主题——互联网;思政目标——了解互联网的发展与利弊,思考科技对人类社会的作用,培养批判性思维能力。

单元4:主题——历史和传统;思政目标——关注历史和传统,培养国际视野及思辨能力。

单元5:主题——音乐;思政目标——学会欣赏美、传递美,共促社会和谐,培养追求真善美的价值观。

纵观所有单元,思政目标都紧密联系社会发展,密切关联学生的实际情况,没有疏离感,学生乐于讨论课文主题,探讨思政目标。每个单元由主题统领,再进行分项拓展,包括主题图(或引言)、听说、阅读与思考、谈论、阅读与写作以及视频学习等,每个版块围绕单元主题从不同角度融入思政教育。以单元1为例,主题是“文化遗产”,在引言部分通过引用世界遗产中心关于遗产的定义,学生明白了文化遗产是连接过去、现在及未来的必不可少的纽带,珍惜、保护文化遗产的重要意义一目了然。以主题图展示的万里长城为起点,学生欣赏祖国的大好河山,文化自信和民族自信油然而生。

听说部分的主题是青少年参加保护文化遗产的项目。在此部分,学生谈论参加过的有趣、有意义的集体活动,教室可以引导学生积极参与公益志愿活动,形成服务社会、服务他人的理念,做一个有益于祖国建设与发展的人。

阅读与理解版块围绕“如何解决问题”分析和探讨保护文化遗产过程中出现的问题。通过对文章的分析,学生了解到无论面对任何困难,积极的、不言放弃的态度非常重要;其次,科学的方法、有效的沟通和协作也很关键。讲解过程中,可以让学生分享自己遇到的问题及应对措施。通过此部分的学习,学生意识到解决问题的关键在于自己对问题的认知及态度,有利于培养学生坚毅、不屈不挠的精神。

谈论历史与文化版块涉及的文化遗产有克里姆林宫、红场等,通过对该内容的学习,培养学生的国际视野,明确文化遗产是全人类共同的财富,保护文化遗产是人类共同的事业。

阅读与写作版块的任务是写一篇新闻报道,新闻的内容是利用数字技术制作敦煌莫高窟文物图像,通过报道吸引国内外对中国历史、文化传统的关注与了解,增进国际的文化交流、理解与合作。报道也谈到各国的文化遗产面临年久失修、亟待保护的危急局面,而数字媒体等技术的发展给世界文化遗产的保护带来了新的生机和可能,由此提醒学生立足国内,放眼世界,关注科技发展,将科技转化为促进社会健康发展的动力。

视频部分则介绍了普通人通过清除杂草、参加志愿活动保护长城的事情,强调了保护文物遗产不仅国家有责,而且人人有责。学生可以进一步讨论生活中哪些事情是需要每个人积极参与的,在目前的阶段可以做到哪些事情,有益于提升学生的自我责任心和社会责任感。

(二) 课程思政和英语基础知识相结合

如前文所述,在英语教学过程中,教师可以依据单元主题或分析文章内容确立思政目标,然而在讲解语言基础知识时,如语音、语法、词汇等,课程思政给教师带来了新的挑战。对于英语基础知识中内含的育人功能,教师要么直接忽略,要么不知如何融入。在这种情况下,首先,教师要明确思政目标需贯穿整个教学过程。其次,思政教育是关乎价值体系的教育,教师要尝试透过现象深度挖掘思政要点。以语音教学为例,语音学习需要不断模仿、纠正,学生很容易不耐烦、气馁,甚至放弃。针对此现象,教师可以播放音视频,让学生直观地感受规范的英语发音,同时提醒学生,不需要无限接近英语母语人士的口音,有效交际更重要,这样学生既了解了范式,也避免了因为发音不准产生焦虑和不自信的情绪。语音的学习不局限于音标,学生可以搜集学习一些和主题有关的谚语、名人名言或歌曲。如讲到音乐的主题时,尼采的“Nothing is worth living for without music.”(没有音乐,生命是没有价值的。)或许就是一些痴迷音乐的學生的心声,而歌曲 *Lonely Warrior* (孤勇者) 道出了芸芸众生的挣扎和奋进。教师还可以组织学生进行朗读或唱歌比赛,通过各种活动,培养学生树立信心、积极解决问题的能力与精神。

词汇作为语言学习的基石,是文化的基本载体。



教学过程中,教师围绕单元主题,遴选相关的有文化内涵的词汇重点教学。如单元 1 中 heritage 的意思是“遗产”,特指国家或社会长期形成的历史、传统和特色,和日常生活中所说的遗产的概念完全不同。进一步讨论可知 heritage 分为物质文化遗产和非物质文化遗产,如剪纸、昆曲等属于非物质文化遗产,莫高窟、安徽古村落等属于物质文化遗产,通过交流激发学生学习兴趣,提升其民族自豪感。将和 heritage 关联的词汇放在一起学习,如 preserve(保护),在保护遗产的过程中面临的一个问题是在历史和发展之间应 keep balance(保持平衡),对遗产的保护要做出 contribution(贡献)。在讲到 Internet(互联网)时,习题中的单词 cyberbully(网络欺凌)可以摘出讲解,师生结合社会热点进行交流,从而引导学生友善待人,遵守社会公德。如此,学生熟悉词汇含义的同时,也培养了正确的价值观。

(三) 课程思政下的教学新模式

当前,信息化技术与教学结合更深,线上线下混合教学模式已成为常态。课程思政背景下的高职英语教学充分利用了这个新的教学方式,教学由线下延展到线上,由课堂转移到网络,拓展了教学空间和时间。与此同时,教师打造优质线上课程,搭建资源丰富的开放式英语教学平台,提供充足的英语课程思政资源,填补并完善了课堂教学中未能充分开展的思政活动,提高了学生的自我认知能力和自主学习意识,实现了“互联网+”背景下的线上线下英语课程建设。

三、课程思政中的注意事项

有学者将跨文化意识分为四个层次:第一层是意识到显性文化特征,形成文化成见;第二层是意识到目标语文化和本族语文化之间的鲜明差异;第三层是意识到目标语文化与本族语文化之间的差异是可以理解的;第四层是意识到目标语文化中的人们如何看待本族语文化。也就是说,形成跨文化意识后才能正确看待各种文化,理解、尊重文化之间的差异,交流、传播各国、各族优秀文化。跨文化意识的培养离不开丰富充实的文化素材。然而学者普遍认为,目前的英语教学从教材、教学理念、教学设计及活动等方面文化失衡现象较为突出,英语语言教育占比大,且占据主要位置,而中国文化在内容和展现形式方面都存在不足。这种现象不利于学生明晰自我文化身份,在跨文化交际中缺乏文化立足点和文化自信,容易盲从和困惑。因此,当务之急是实施英语课程思政,将更多优秀的中国文化引入教材,突出中国文化,展现方式由隐形转为显性,以英语为载体向世界介绍中国。在信息高度发达的大背景下,外语语料随处可见,教师可以从英语网站、App 或国内外官方媒介中筛选与学生语言水平相当的内容,鼓励学生接触并探讨热点话题,为培养学生的国际视野和爱国情怀助力。与此同时,也应引导学生正确认识中西方差异,避免全盘否定西方文化,尊重并客观看待西方文化,增强学生的思辨能力。

课程思政背景下,高职基础英语教学面临新的挑战。例如,部分教师对课程思政认知方面存在困惑,课程思政和语言知识怎么结合,课程思政在语言类课程中应有什么样的地位和作用,学生如何才能乐于接受思政教育,课程思政的形式以及教材中中国文化的长期缺失对课程思政的影响,等等。在笔者看来,无论哪一类难题,关键在于教师。作为学生思想和知识的引领者,教师在教学和做人方面都应以身作则,坚持社会主义核心价值观,创建一个爱国、向上、努力的育人氛围,这有益于学生明晰自我的文化身份,拥有家国情怀,成长为一个有益于社会和国家的人。(作者单位系北京信息职业技术学院)

参考文献

- [1] 潘海英,袁月.大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J].山东外语教学,2021,42(3):53-62.
- [2] 郑峻.《指南》视域下高校德语精读教材的思政功能:基于语料库的分析[J].外语教育研究前沿,2021,4(1):69-76,90.