



立德树人视域下高职院校课程思政实施路径

管 虹



摘要：在立德树人视域下，高职院校在实行政策导向方案的过程中，要明确政策理念，把握课程要义，以教学政策为导向，提升教育工作者的自觉性、综合思考能力和政治素质，建立新的课程思政教学体系，运用现代创新科技和教学方法，提高教学政策的有效性。

关键词：立德树人；高职院校；课程思政

围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一基本问题，高职院校在不断提高教学质量的同时，也要强化思想政治教育，将其融入每一门课程中，激励其他学科“守好一段渠、种好责任田”，与思想政治课程形成协同效应，共同构建全员、全程、全方位育人的新格局。

课程思政的目的是在教学和学科改革的内容和环节中融入思想政治教育，以发挥其润物无声的教育功能，从而达到立德树人的教育目标。

一、提升教师综合思政素养

相关数据表明，影响高校思想政治教育效果的主要原因之一是专业教师的认识水平、综合素质。高职院校在开展思想政治教育工作时，要注意提升教师的思政素养和教学能力。

（一）加强德育工作，强化德育教育

加强职业教育师资队伍建设，加强教师的职业意识、职业道德建设，是保障学生思想政治教育有序开展的有效途径。聚焦立德

树人根本任务,加强教师的思想素质、职业道德修养具有十分重要的意义,是提高教师政治纪律意识的重要手段。第一,学校要加强对教学活动的管理,加强师资培训,以教师为重点,确保他们在教育学、心理学、职业道德等方面受到适当的教育和训练。第二,教师要强化自身的修养,主动学习,从教育学、教育心理学、职业道德教育等方面着手,不断提升自身的教育能力。第三,教师要积极参加社会实践。例如,教师参与公益慈善活动,能在有爱的活动氛围下唤醒道德,进而将道德转化为实际行为。第四,教师要关心学生。培养教师以生为本的理念,使其融入教师课堂教育教学中,让每个学生感受到教师关爱的温度和力量,从而使教师成为学生行为的榜样。

(二) 强化马克思主义思想政治教育与学生素质培养

课程思政能力是指教师在教学过程中,通过对课程进行思想政治资源的开发,使其与课程的专业技能相结合,对学生进行思想政治教育的能力。在当今社会,加强对马克思主义的理论学习 and 实践,是提升高职教师思想政治素质的重要途径。

第一,教师要加强对马克思主义的理论研究,以马克思主义的立场、观点和方法来提升自己分析问题和解决问题的能力。思想政治教育和职业教育必须全面把握马克思主义的基本原理,从而为科学思维的构建和科学管理的落实奠定坚实的理论基础。

第二,教师要加强对当前形势和政策的研究,增强政治觉悟。深入了解国内外重要的政治形势,通过不断学习,提高自己的政治敏锐度,以增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

第三,教师要现实出发,着重于“四史”的研究。“四史”是指党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,都是历史的一部分。从“四史”入手,教师可以深刻了解到马克思主义中国化的理论成果作为一种思想和理论系统,是为了解决中国的现实问题而形成的,是指导中国革命、建设和改革开放取得重大成就的科学理论。基于此,教师能主动积极地贯彻执行党的方针、政策,在教育教学中运用共识,加强课程的亲和力、针对性、有效性。

(三) 开展社会实践活动提高教师的综合素质

通过引导教师进行社会实践,可以有效促进教师的整体素质提升,进而促进学生的全面发展。例如,高职院校可以定期安排教师到红色教育基地、中国改革开放先进阵地、基层党建模范村、社区等地开展主

题活动。在社会实践活动开展中,教师要以中国特色社会主义思想为指导,切身体会和认识我国社会发展的深刻变化。社会实践活动能激发教师的情感洞察力,使教师对社会、国情有深刻理解,视野更为开阔;能丰富教师的教学主题和素材,提升教学效果,增强教学的亲和力、吸引力和感染力,有利于实现理论与实践相结合。

二、创新课程思政教学体系

为了完成立德树人的根本任务,培养高素质技术人才,高职院校的关注点必须从教材体系转移到教学体系,创新教学体系。新的课程教学体系应以价值引导为导向,突出职业技术教育的特点,以工作精神为导向,引导学生形成科学的劳动观。

(一) 引导大学生树立正确的“三观”,弘扬社会主义核心价值观

每一门学科都具有丰富的人文思想、哲学思想、精神内涵、价值观等思想政治因素,对于开展课程思政具有重要的意义。在制订教学大纲和教学目标时,教师应充分利用教学计划蕴含的思想政治教育资源及其人力资源发展目标,特别注意将价值观融入专业知识教学的过程中,培养学生的职业素养和职业技能,不仅要帮助学生构建专业知识体系,而且要培养他们的能力、素质和价值观。通过教育学生正确对待“小我”与“大我”的关系,使其树立正确的世界观、人生观、价值观,积极弘扬社会主义核心价值观,以实现更好的发展。

(二) 突出高职院校的人才培养特色

在制订课程规划的新学制下,高职院校必须重视学生职业技能的发展,以突出职业教育的特色。第一,要根据专业特点和优势,围绕专业训练,深入挖掘专业学科中的思想政治元素,引导学生树立热爱工作、诚实忠诚、团结一致、勇于担当的精神。第二,深入研究并凸显专业学科中的人文精神,如专业或行业的发展史、才华横溢的传奇人物的劳动史等,将其纳入专业课程中,不仅可以提高学科的人文性和可读性,同时能促进学生对专业或行业形成更加深刻的认识,激发学生对专业学习的热情与主动性,进而使其形成正确的职业选择理念。同时,在特定的班级里,适当地插入一则富有生气的传奇故事,不仅可以使学生的学习氛围更加活跃,而且可以使他们获得成长的动力,有利于促进学生的发展,使其明确今后的职业生涯规划。总之,高职院校推行课程思政,必须强调职业技

术教育的特殊性。

(三) 以工匠精神为指导, 树立科学的劳动观念

高职院校要基于职业教育的特点弘扬劳动精神, 以培养学生形成劳动光荣的理念为目标, 引导学生追求“道技合一, 精益求精”的学习和工作目标。高校应构建新型教学体系, 关注部分高职学生文化素养和行动能力弱的特点, 体现高职院校人才培养的目标要求。对此, 教师应深入挖掘与劳动精神相关的思政要素, 以劳动精神、热爱劳动、尊重劳动的精神教育学生, 帮助学生形成科学的劳动观; 在实践教学中, 要将学生培养成优秀的工匠, 培育学生“精、细”的工匠精神。

三、创新课程思政教学方法

学科的教学方法不是固定的, 最重要的是要“得法”。高职院校在开展课程思政实践时, 应根据教学内容的性质、专业特点、学生特点和教学特点, 灵活选择教学方法。

(一) 运用现代教学方法

采用先进的技术手段进行教学, 包括微课、慕课、虚拟现实等。这种教学方式能够突破时间和空间上的限制, 保证了教学方法的有效性。例如, 在改革开放之前, “老”科目是很好的教科书, 但是, 如今的“00后”学生却不明白以前的人是如何与这些“老”科目共存的, 也不了解当时人们的生活状态。对此, 虚拟现实技术可以让学生直接感受和认识到当时政策的必要性和重要性。采用新的教学方法, 运用现代技术, 可以实现教学管理效率的最大化。同时, 现代科学技术本身具有很好的现实主义教育功能, 它能让学生通过学习、体会先进的科技知识来塑造价值观、传播精神, 从而增强他们的国家荣誉感和爱国主义精神。

(二) 重视挖掘专业课程中蕴涵的显性与隐性教育资源

课程内容是高校开展德育工作的前提、基础和条件。如果缺少优质的课程内容, 高职院校的思想政治课就不能发挥其德育的育人效果。为此, 高职院校要加强学科建设。课程建设与学科建设联系密切, 学科建设以课程和教师为基础。教研室要组织专业教师充分挖掘专业课蕴含的丰富德育资源, 梳理学科知识体系, 明确学科知识体系中蕴含的思想政治教育资源。专业教师要根据学科发展的需要, 结合课程的特点和教学实际, 为学生诠释专业课程中的思想政治元素, 推动实现知识能力培养与德育教育目标的有机统一。教师应摆脱原有教学思想的束缚, 坚持以人为本的基



本要求。

四、引导学生制订个人人生规划

人生规划对于青少年的成长至关重要, 是青少年的奋斗目标和动机。目前, 我国正处于高速发展阶段, 高职高专毕业生既面临着更多的机会, 也面临着更多的挑战。高职学生要把握机会, 显示智慧, 实现生活理想与个人价值。部分高职毕业生在步入社会后, 出现了人生理想缺失、学习动力不足、理想信念偏差等问题, 这些都与主流思想观念格格不入。对此, 学生在校期间, 教师在指导学生树立理想和制订职业计划时, 可以引导学生融入价值观和品德修养, 培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 明确生活目标, 制订周密的人生规划, 并鼓励学生为之奋斗。

新时期, 高职院校应通过改变课程标准、更新教学内容、提升师资素质和改善教学方法, 积极推行课程改革, 从而推进课程思政进度, 通过多种渠道融入思想政治教育内容, 开展思想道德教育和价值观教育, 帮助学生成长成才。(作者单位系潍坊职业学院)

参考文献

- [1] 原欢欢. 建国以来高校思想政治教育特点考察与思考[D]. 西安: 陕西科技大学, 2016.
- [2] 崔玉君. 改革开放以来高校思想政治教育话语的演变与发展趋势[D]. 太原: 太原理工大学, 2017.
- [3] 曾世海. 改革开放以来高校思想政治理论课沿革与发展[D]. 重庆: 西南政法大学, 2016.