

学前儿童卫生保健课程思政的设计与实施

倪漪纹



摘要: 学前儿童卫生保健课程是学前教育专业的核心课程,蕴含着丰富的思政元素,是开展课程思政教育的优良平台。笔者所在学校在传统教学模式的基础上,通过修订课程标准、构建课程思政方案、改进教学方法、完善教学评价,并选取2021级学前教育专业86名学生为研究对象,开展学前儿童卫生保健课程思政教学改革,课程结束后通过综合考核成绩和问卷调查开展教学满意度和教学效果评价。结果显示:将思政元素融入学前儿童卫生保健课程教学,有利于提高教学质量,强化学生的实操技能,帮助学生成为德才兼备的高素质幼教人才。

关键词: 学前教育专业;学前儿童卫生保健课程;课程思政

2016年,课程思政的教育理念正式被提出。随着新时代全国高等学校本科教育工作会议的召开,《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的印发,课程思政的理念受到越来越多教育教学领域学者的关注,这也对高校专任教师在专业课程中融入思想政治教育,从而更好地落实高校思想政治教育工作提出了要求,同时也强化了专业课程的育人作用,全面推进了所有学科的课程思政建设。

一、学前儿童卫生保健课程思政的可行性

学前儿童卫生与保健是面向学前教育专业大一新生的专业核心课,系统讲解了学前儿童生理解剖特点和保育要点、生长发育规律、营养膳食和常见疾病预防、心理卫生知识、常见的护理和急救技术、幼儿园保教活动卫生和环境卫生等内容,不仅为学生学习其他课程奠定了理论基础,还培养了学生基本的保教能力。在这门课程中所学的知识和技能贯穿学生未来就

业和工作的整个过程。

学前教育专业学生未来将成为一线幼儿教师,对幼儿身心健康起着保驾护航的作用,而幼儿又是祖国未来的花朵,这就要求学前教育专业学生敢于用思想武装自己,具备较高的思想政治素养。学前儿童卫生保健课程中蕴含着社会主义核心价值观、爱国主义精神、生命教育、团队精神、爱岗敬业、社会责任等丰富的思政元素,是开展课程思政教育的优良平台,为培养学生职业认同感从而使其成为一名合格的幼儿教师提供了契机。

通过对学前儿童卫生保健课程思政设计展开研究,在专业课教学中融入课程思政元素,旨在借助学前儿童卫生与保健的育人优势,将知识传授与立德树人结合,帮助学生形成正确的价值观,培养学生的职业道德素养,进一步提高学生的职业认同感;提升专业教师主动挖掘教育资源的能力,从而提高教学质量,提升教育水平;扩大学校课程思政的覆盖面,为构建学

校更加完善的思政教育体系提供依据,将学校思政教育工作落实到专业课程的每一节课中,从而实现同向同行,协同效应,进一步推进高校德育改革。

二、学前儿童卫生保健课程思政的具体实践

通过对学前教育专业人才培养方案和学前儿童卫生与保健的课程标准进行深入研究,在总结和反思以往教学经验的基础上,结合学前教育专业特点梳理课程教学内容,寻找课程教学中包含的思政要素及其与教学内容的契合点,并通过多种途径(历史故事、新闻事件等)收集课程思政相关素材,以视频、图片、案例等多种形式探索适合学前儿童卫生保健课程思政教学设计,使思政元素融入教学活动并贯穿于课程教学的全过程。

(一) 研究过程

(1) 研究对象。选取笔者所在学校 2021 级学前教育专业 4 班和 5 班共 86 名学生为研究对象,其中 4 班 43 名学生纳入试验组,5 班 43 名学生纳入对照组。两组学生的年龄、性别、入学平均成绩比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

(2) 研究方法。对照组和试验组为同一年级同一专业,均采用郑庆文主编的《学前儿童卫生与保健》教材,且由同一教师授课,课程均为 36 学时。对照组采用传统的教学方法,依托教材完成专业知识的讲授,即在课堂内采用常规教学方法进行复习、导入、讲授新课、课堂练习、课后作业,以教师讲授为主,辅以示范教学、讨论教学、启发式提问讲解等方式增强教学效果。试验组采用线上线下相结合的方式在对照组教学方法的基础上融入了思政教育。课前导学:课前在职教云平台上上传相关学习资源,包括课件、教案、微课视频、拓展知识、思政案例与思政问题等,学生在线上完成相关资源的学习,完成课前预习;教师通过平台了解学生的预习情况,为线下课堂开展针对性教学打下基础。课中研学:教师在课堂中导入和新授知识点相关的有思政教育意义的案例、视频或提问,启发学生思考并分享自己的观点,并进一步引导小组

讨论和互评;然后教师围绕相关的知识点和思政元素进一步总结,并在接下来的教学过程中将相关思政元素润物无声地融入专业知识的传授中,有意识地达到“育德”的目的;最后总结重点知识,巩固知识点。课后实践:布置作业,巩固学习效果,把握学生对知识和思想的掌握程度;积极鼓励学生多参与课外实践活动,将理论知识和实践技能相结合,为未来从业做好充分准备。

(3) 效果评价。①综合考核成绩:对照组和试验组最终成绩结构和比重一致,评价内容和方法也相同,均由 30% 的形成性评价和 70% 的终结性评价组成。其中形成性评价包括平时表现、课后作业、小组汇报展示,终结性评价包括期末理论考试和实训操作考核。通过以上内容的考核对学生的学习情况进行量化评分,从而呈现教学效果。②问卷调查:学生对课程的满意度是评价教学效果的重要指标,采用统一的调查问卷对两组学生的课程满意度进行调查,主要包括教学效果满意度和提高综合素能满意度两方面。前者包括学习兴趣、学习主动性、知识习得、课堂效率,后者包括健康理念、严谨求实、辩证思维、敬佑生命、责任意识、团队协作、爱岗敬业、急救技能,各条目依次评分为 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分,分别对应非常不满意、不满意、一般、满意、非常满意。

(4) 统计方法。采用 SPSS 26.0 对数据进行统计分析。计量资料均采用均数 \pm 标准差($\bar{x} \pm S$)表示,符合正态分布的资料组间比较采用独立样本 t 检验;不符合正态分布的资料组间比较采用 Mann-Whitney U 检验。检验水准均为 $P < 0.05$,有统计学意义。

(二) 研究结果

(1) 两组学生综合考核成绩比较。两组学生综合考核成绩比较结果如表 1 所示。两组学生平时总成绩、期末理论考核、期末实操考核、总成绩经独立样本 t 检验结果显示,试验组均明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

(2) 两组学生课程满意度评价比较。对照组和试验组各发放课程满意度调查问卷 43 份,均回收有效问卷 43 份,有效回收率为 100%。两组学生课程学习

表 1 两组学生综合考核成绩比较

组别	人数	平时总成绩	期末理论考核	期末实操考核	总成绩
对照组	43	78.41 \pm 4.20	64.57 \pm 7.56	76.93 \pm 6.57	72.43 \pm 5.66
试验组	43	80.32 \pm 3.63	68.79 \pm 8.60	81.53 \pm 7.85	76.07 \pm 5.90
t	-	2.259	2.417	2.950	2.924
P	-	0.026	0.018	0.004	0.004

效果满意度比较结果如表2所示。两组学生在学习兴趣、学习主动性、知识习得、课堂效率方面的满意度经 Mann-Whitney U 检验结果显示, 试验组均明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

两组学生综合素能提升满意度比较结果如表3所示。经 Mann-Whitney U 检验结果显示, 试验组学生在提高健康理念、严谨求实、辩证思维、敬佑生命、责任意识、团队协作、爱岗敬业、急救技能等能力的满意度均明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

三、讨论

学前教育专业肩负着培养未来幼儿教师的神圣职责和使命, 加强学前教育专业课程思政至关重要。同时, 由于学前儿童卫生保健课程的授课对象是大一新生, 这个阶段的学生正处于从按部就班的高中向懵懂新鲜的大学转变的过渡时期, 是提高学生思政素养、引导学生形成良好职业素养、落实立德树人根本任务的关键时期, 是将知识传授、能力培养和价值塑造融合, 从而打造符合行业要求的专业人才的重要转折点。

本着实现“思政育人”的理念, 笔者所在学校对学前儿童卫生保健课程进行了课程思政的设计和 implement, 不仅使课程思政融入课堂教学, 也积极鼓励学生将其融入课外实践, 并将其与传统教学的教学效果进行比较和评价。从学生的综合考核成绩比较来看, 相比传统教学方法, 在课程中融入思政元素有利于学生对理论知识的理解和掌握, 增强专业知识的趣味性, 调动学生兴趣, 促进知识吸收。特别是实操项目, 比如, 学前儿童安全与急救模块中的心肺复苏、海姆立克等操作本身难度较高, 而学生由于缺乏相关的医学知识, 实际操作中往往会出现动作不到位等问题, 容易产生

厌学情绪; 同时, 实操项目若没有经过反复的练习达到驾轻就熟的程度, 是难以在实际生活工作中熟练运用的。期末实操考核结果显示, 试验组学生的实操能力明显优于对照组, 这可能和前期通过思政元素的融合、现实案例的讲解、实际操作的演示、蕴含寓意的引申等多种手段融合示范教学密不可分, 不仅使学生意识到掌握该操作对未来职业生涯和日常生活的重要性, 也有利于营造良好的学习氛围, 提高学生的学习积极性, 使学生发自内心地投入各项操作的训练中, 从而提高学生解决实际问题的能力, 进一步培养学生的职业素养。

从研究结果来看, 在课堂教学中融入思政元素取得了优于传统教学方法的效果, 但思政教育是潜移默化、润物无声的, 仅仅依靠课堂教学远远不够, 还需要从课堂向课外延伸, 从校内向校外扩展。尽管在学前儿童卫生保健课程思政的设计上, 笔者所在学校有意将课程思政深入课外实践的过程中, 但如何更好地将思政教育和课程相关的实习实践活动有机结合, 增强学生对未来职业的感性认识, 培养和锻炼其各方面的综合素质, 仍需要教育工作者不断地探索和改进, 这也是未来需要深入研究的内容。[作者单位系宁波幼儿师范高等专科学校。基金项目: 2021年宁波幼儿师范高等专科学校党建与思想政治工作研究会立项课题“《学前儿童卫生保健》课程思政的设计与实施”(NBYZDS2021005)]

参考文献

- [1] 王雪晴, 申晓梅. “学前儿童卫生保健”课程思政实践探索[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(6): 72-75.

表2 两组学生课程学习效果满意度比较

组别	人数	学习兴趣	学习主动性	知识习得	课堂效率
对照组	43	3.28±1.01	4.19±0.76	4.02±0.86	4.14±0.83
试验组	43	4.14±0.80	4.53±0.70	4.42±0.73	4.51±0.63
Z	-	-3.967	-2.339	-2.174	-2.123
P	-	< 0.001	0.019	0.030	0.034

表3 两组学生综合素能提升满意度比较

组别	人数	健康理念	严谨求实	辩证思维	敬佑生命	责任意识	团队协作	爱岗敬业	急救技能
对照组	43	4.56±0.63	3.49±0.91	3.30±0.83	3.72±0.88	3.65±0.92	3.42±0.76	3.60±0.93	4.26±0.66
试验组	43	4.88±0.32	3.93±0.77	3.74±0.82	4.26±0.73	4.09±0.78	3.84±0.81	4.26±0.76	4.56±0.59
Z	-	-2.818	-2.314	-2.289	-2.863	-2.282	-2.387	-3.293	-2.221
P	-	0.005	0.021	0.022	0.004	0.022	0.017	0.001	0.026