



摘要:隐性教育在学生的价值观、人格和职业素养的形成过程中有着十分重要的作用,也是弥补显性课程资源的有效方式。文章以国际贸易实务课程为例,从三个方面对隐性教育融入方法进行阐述。首先,在课程设计中融入隐性思政元素,完成知识教学目标的同时培养学生的爱国主义情怀、爱岗敬业精神和诚实守信职业道德;其次,以网络为平台,发挥其隐性教育功能,培养学生的自主学习能力和良好上网习惯;最后,以传统文化的传承为基础开展校园班级精神文化建设,丰富校园生活的同时达到隐性教育的目的,实现全方位育人。

关键词:隐性教育;国际贸易实务课程;隐性思政教育;校园文化建设

融入隐性教育的国际贸易实务课程设计

胡延彦

习近平总书记在 2019 年 3 月 18 日学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时指出,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”

隐性教育即通过隐蔽的、潜在的文化环境和教育资源的熏陶,将人文教育和科学教育知识内容融入学科专业人才培养的过程中,以潜移默化、生动活泼的形式渗透到学生的日常生活中,使学生在不知不觉中受到熏陶的一种教育形式。这可以让学生在无意识的状态下轻松接受知识和道德教育。因此,隐性课程资源的开发与利用是实现立德树人根本任务的重要途径,是弥补传统的显性思政教育课程资源的有效方式。

高职在人才培养中一再强调要注重正确价值观、健全人格和良好职业素养的养成教育。这与高职学生的学情是分不开的,高职生源类型多样,素质参差不齐,学生自主学习能力普遍较差,没有良好的学习习惯。例如,在国际贸易实务课程的教学中,笔者发现部分学生的数学和英语基础较差,以授课

专业——商务英语为例,学生的英语水平基本停留在初中阶段,从近几年的情况来看,通过大学英语四级的学生也不到班级总人数的 30%,通过六级的学生更是寥寥无几。学生的数学基础也存在不小的问题,授课过程中,涉及运费计算、报价等与数学相关的知识时,学生都要在基础数学运算上花费很多时间。面对这些学习基础普遍较差的学生,采用传统的教学模式及方法,仅以完成专业教学任务为目的,很难产生良好的教学效果。因此,培养学生良好的学习习惯和自主学习能力,把正确的价值观、健全的人格和良好的职业素养传递给学生,并且将这些能力和素养教育融入教学过程,更加符合教学实际。如何把德育教育的意图隐藏在课程教学内容或教学过程中,使课程教学不仅是一种素质教育活动,也是一种隐性的德育教育活动,是笔者接下来要研究的内容。

一、以课堂为依托,课程设计中融入隐性思政教育

课程思政可以提高学生的思想觉悟,也

是隐性教育的一部分。以国际贸易实务课程为例，此课程是经济管理类和商务英语专业学生的专业基础课程，授课过程中除了完成让学生掌握进出口操作流程的知识目标，还要培养学生浓厚的爱国主义情怀、坚定的道路信仰、执着的爱岗敬业精神、诚实守信的职业道德和团结协作的职业态度。因此，教师在授课中要利用国际贸易实务课程与国际时事政治结合紧密、方便进行国际比较的课程优势，将思政元素融入教学中，在完成知识要点讲授的同时，完成对学生科学的世界观、人生观、价值观的塑造。

以国际贸易实务课程中的一个教学模块——国际货物运输条款为例。课前，创设情境，通过视频、图片、文字资料引入专业教学知识目标，并以此提炼出专业知识蕴含的思政元素，引导学生思考，让学生主动搜集资料，培养学生主动学习的能力、信息提取与整合的能力，通过对“一带一路”PPT的制作，从陆上丝绸之路和海上丝绸之路引出不同的运输方式。课中，以“一带一路”倡议贯穿整个教学课程，围绕国际贸易实务课程理论知识难点和专业技能要点进行教学互动，教师重点讲解蕴含思政元素的概念、知识点技能

操作。通过隐性渗透式的手段进行德行浸润。课后，利用视频资料让学生对课中的思政点进行更深入的理解，将关注时政、关注国家发展内化为学生的浏览习惯。

国际贸易实务课程设计中融入更多隐性思政知识，如表1所示。

二、发挥网络在隐性教育中的作用，调动学生自主学习的积极性

网络已经成为学生学习和生活中不可或缺的一部分，网络像一把双刃剑。一方面，网络可以帮助学生接受新事物、拓宽视野、丰富知识体系、获得与学习有关的有效信息；另一方面，很多学生上网的动机并非学习，娱乐化现象比较明显。为了更好地了解学生网络学习的状况，笔者在所在学院的学生中发放了1000份问卷，收回有效问卷992份，其中67%的学生上网时间集中在4~6小时，上网行为主要包括网页信息浏览、学习、聊天、影视娱乐、购物、游戏等；50%以上的学生用于网络学习的时间仅1~2小时。调查还发现，只有18%的学生认为在没人监督时会主动学习。在对自己的网络学习能力的评价中，70%的学生认为自己

表1 课程设计中融入隐性思政知识

教学内容	课程思政		
	案例	思政元素	内涵
国际货物运输方式	“21世纪海上丝绸之路”	爱国精神、人类命运共同体	国际货物运输方式是世界经济的动脉，承担着各种物资传递的功能。以“21世纪海上丝绸之路”引出海洋运输方式，以“丝绸之路经济带”引出铁路运输，以“一带一路”“六廊六路”建设引出其他运输方式，使得学生全面了解各种运输方式。同时，引入人类命运共同体、“一带一路”等时代背景，让学生关注现实问题，通过引导和启发讨论，使学生深入理解“一带一路”建设的必要性
	“丝绸之路经济带”——中欧班列		
海洋运输营运方式	苏伊士运河堵船事件引发全球连锁反应	大国担当	苏伊士运河的堵塞出现明显的蝴蝶效应，影响波及全球工业和消费品价格。让学生意识到经济全球化的今天，国家之间的联系更加紧密，了解中国的大国担当
班轮运费计算	企业控制成本案例	成本意识与成本控制	勤俭节约是中华民族的传统美德。在企业经营中，不仅要研究怎么创造效益，更应该考虑如何节约成本
装运条款的磋商和拟定	全球最大的全自动化码头——洋山港四期	自主创新精神	在装运港和目的港的讲解中，通过洋山港四期“魔鬼码头”让学生认识中国制造，感受到中国取得的巨大成就。自主创新提升中国竞争力，弘扬自主创新的精神，激发学生的爱国情怀，增强学生的民族自豪感
	徽商精神	文明友善	在条款磋商中，磋商礼仪如言谈举止文明有礼、衣着得体、尊重对方、守诺践约、立信于行等都是中华传统道德的体现，也是大国形象的展现
	徽商精神	诚实守信、遵纪守法、团队合作精神和沟通协调	徽商文化中的义中取利、以诚为本是亘古不变的道理，在与外商的交往中，企业要以诚信立身。同时，进出口贸易的程序比较复杂，需要多部分配合，因此要培养学生的团队意识和在交易环节中遵纪守法的意识
海运提单	制单案例	工匠精神	制单工作要求做到“单单一致、单证一致、单同一致、单货一致”，这就要求学生在处理单证的工作时要细致耐心、精益求精，这也体现了工匠精神的内涵



学习能力一般或比较差。从这些数据可以看出,学生的自主学习能力和主观能动性比较差,即使是上网学习,受到网络游戏、影视娱乐等外界因素的影响比较大。因此,既然不能约束学生上网,那么在学生自主学习能力较差的情况下,如何利用好网络传播形式发挥网络平台的积极功能,引导学生正确使用网络就极为重要。

以国际贸易实务课程为例,每一章节之前提出一个社会热点,由学生课后收集资料,制作 PPT 上台展示并开展主题讨论。例如,在“国际贸易概述”内容部分,引入“中国入世 20 周年成就”的主题,学生可以了解世贸组织、了解国际贸易对经济发展的重要贡献;在交易磋商的环节中,引入“医保谈判灵魂砍价”的主题;在国际货物运输中,引入“一带一路”的主题;在贸易的方式中,引入“中国国际进口博览会”的主题;在支付方式中,引入“俄乌战争中俄罗斯被‘踢出’ SWIFT 系统”的问题等。通过这种方式,一方面,将热点时事融入课程,培养学生的家国情怀和对国际事务的评价能力。另一方面,可以调动学习的主观能动性,提高课堂互动参与的积极性,有效发挥网络平台的学习功能。学生在收集资料的过程中,会输入一些跟社会热点、国家时事相关的关键词,那么网络会根据用户的浏览习惯进行精准推送。因此,只要学生提高这些关键词的搜索频率,就可以改变网页的推送内容和学生的浏览习惯,引导学生多去关注正面的、积极向上的内容。此外,充分利用 QQ 群、微信群、云课堂等线上平台,分小组安排学生每天在群里发布最新的时事热点,并且及时对网络热点、社会焦点等做出积极、专业、权威、细致的解读和分析,使其成为大学生信赖的思想政治教育平台。

三、注重精神文化传承,融入地方特色

校园精神文化的传播体现了学校的内在精神和文化底蕴,它会潜移默化地影响学生的价值观念和行为规范。高校除了要在教学过程中融入思想政治教育,校园精神文化的传播也是隐性教育的重要组成部分。

高校要结合地方特色,以精神文明创建为载体,积极创建特色校园精神文化。例如,对于位于安徽省的高校而言,徽商文化是中国传统文化的重要组成部分,也是创建校园精神文化的重要支持。不管是国内贸易还是国际贸易,归根结底都是贸易,因此在很多经商的道理上是相通的。徽商文化中的“义中取利、以诚为本”的经商理念放到国际贸易中同样适用,要以诚信立身,给对方留下良好的印象,文明有礼,展



现大国形象。再如,习近平总书记提出的“一带一路”倡议以构建人类命运共同体为引领,这正体现了中国传统文化中“兼济天下”的担当情怀。“一带一路”倡导民主,这也与儒家思想中“以礼相待”交相辉映。这些精神文化的传承都是可以用心利用的素材。除了在课程设计中融入这些内容,在班级或者教学楼内张贴相关的宣传资料或海报也会潜移默化地影响学生。校园文化娱乐活动、社团活动、学院广播、班级板报和装饰物、QQ 群、微信群等都是高校进行思想政治教育的重要阵地。

大学生如若能在正常教学之外依托社团举办徽商文化主题或“一带一路”主题的校园文娱活动,抑或在班级建设上举办相关主题的班级活动,不仅可以影响学生的价值观和行为规范,还可以丰富封校期间学生的课余时间。[作者单位系安徽城市管理职业学院。基金项目:安徽城市管理职业学院 2020 校级质量工程项目“疫情视角下,线上教学中隐性课程体系的构建”(2020XJJY06)]

参考文献

- [1] 饶妙,邓建平.融入思政隐性教育的商务英语课程设计[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,33(4):132-135.