



课程思政视域下 高校劳动教育课程化建设研究

吴银芳

劳动教育作为人才培养的重要环节之一，应贯穿小学、中学、大学各个学习阶段，以实现学生综合素质的均衡提升。大学阶段的劳动教育体现为从思想指导到理论学习，再到专业实践等多个环节，课程化是确保劳动教育发挥育人功能的重要途径，而在劳动教育的课程化建设中能否贯彻课程思政精神，决定了劳动教育在全面育人方面的实际效用。

一、劳动教育融入课程思政的时代意义

（一）使学生形成正确的劳动观念

数据显示，2022 年我国高校应届毕业生人数已达 1076 万。高等学历人才的迅速增加固然反映出我国科教兴国战略已经取得阶段性成果，但在成果背后依然存在一些无法忽视的问题，如弥漫于高学历群体中的“以劳动为耻”“躺平摆烂”，甚至对“不劳而获”的认可等，正在从思想层面腐蚀着我国社会的发展根基。究其原因，与过去几年间高校始终没能通过有效的教育方式及时纠正学生对劳动的种种错误认知不无关系。通过思政理论课程的学习，学生将深刻认识到劳动既不是肮脏的，更不是毫无意义的，它是人类本质的延伸，是社会持续进步的根本力量；通过劳动理论的学习和劳动技能的实践，学生也能充分领悟到劳动实践的过程本身是思维活动的必要构成；劳动创新课程的参与能让学生认识到高质量劳动的独特魅力。以上种种，均能帮助学生形成正确的劳动观念，使学生成长为热爱劳动、善于通过劳动实现个人价值的新时代人才。

（二）加深学生与劳动人民的紧密联系

市场经济的快速发展与当前社会拜金主义的横行，共同加剧了部分高学历者对劳动以及劳动群众的鄙弃心态。从宏观层面看，此种错误心态的存在将进一步放大社会各层次群体的矛盾；从微观层面看，个别高校学生“视劳动为耻”的错误心态以及和劳动人民之间日益加深的距离感，无疑会使学生的个人奋斗之路凭空生出更多阻碍。思政视域下的劳动教育可在端正学生劳动观念的同时，使学生正确认识到劳动没有高低贵贱之分，都是实现个人价值和贡献社会的完美统一，由此进一步延伸，认识到尊重劳动人民也是尊重自我的重要体现。

摘要：高校劳动教育课程化是近年来我国教育部门在提升高校学生综合素养方面采取的新举措。在课程思政视域下进行劳动教育课程化建设，契合劳动教育的根本目标，有利于充分发挥劳动教育的育人作用。文章首先介绍了劳动教育融入课程思政的时代意义，并对思政视域下高校劳动教育课程化的常规建设路径和建设要点进行系统论述。

关键词：课程思政；高校；劳动教育课程化

(三) 激励学生刻苦奋斗

从某种角度看,大学阶段是学生专心汲取专业知识的重要阶段,多数专业的学习过程涵盖专业理论知识学习、通识知识学习和实践实习类锻炼三方面内容。劳动教育课程的教学将为大学学习过程赋予劳动特色,进而使学生完成对劳动、学习乃至个人奋斗的认知升华。当学生充分认可了劳动的崇高性,并明确意识到学习和奋斗也是劳动的外在体现时,他们将由衷地产生源源不断的奋斗动力,并将这种动力转化为奉献社会、报效国家的劳动创举。

二、课程思政视域下高校劳动教育课程化的构建思路

(一) 高校劳动教育的目标制订

从既有的文献著述可知,当前学界对于劳动教育存在两种比较典型的认知:一种观点认为,学科层面的劳动教育属于思政体系下的德育、智育范畴,开展劳动教育的目标在于通过劳动技能和实践完成学生品德修养的提升;另一种观点认为,劳动教育是现代教育理念关于全面发展的实践化延伸,是提升学生综合素质的辅助教育环节。以上两种论断各有其局限性,因而无法作为劳动教育目标制订的理论准绳。笔者对劳动教育的思政内蕴认识有效整合了上述两种观点,特别剔除了其中对劳动教育的片面认知:从实践的角度看,劳动教育课程的思政内涵鲜明地体现为“人全面占有自己本质”的过程,在参与劳动教育的过程中,每个学生的体能素质、道德修养、心智健康程度都能得到显著提升,但劳动教育和德、智、体、美“四育”教学又存在一定的区别。与“四育”教学对学生某一方面素养的系统提升有所不同,劳动教育对学生各方面素质的提升比较侧重于实践层面,关于劳动技能、劳动理论的学习也围绕学生的具体实操能力的提高而展开。由上述分析出发,高校要在课程思政视域下开展劳动教育课程,在目标制订环节应充分彰显以下内容:在体能素养方面,劳动教育应以塑造“灵巧之身”为目标,通过劳动知识与技能的系统教学,重塑学生身心一体的劳动观念;在心智培养方面,合理发挥劳动教育磨炼意志、陶冶身心的作用,使学生认可劳动的社会价值,以提升学生的责任意识为目标;在品德培养方面,要从思政高度出发,引导学生在参与劳动教育的过程中充分感悟劳动创造对个体的深刻意义,进而使学生从世界观、人生观的层面认可劳动之于个体的独特价值。

(二) 高校劳动教育的整体机制设计

课程思政融入劳动教育的关键在于劳动教育的整体教学规划和相关育人机制必须充分体现我国思政理论体系的根本原则。一方面,要遵循整体与局部的统一关系,在横向课程安排和纵向育人机制方面打造围绕劳动教育目标而展开的完整教育体系,以形成有利于劳动教育的整体教育场域。另一方面,在课程的规划制订方面,应充分体现思政指引、理论教学、实践锻炼的有机结合,以思想政治理论课对劳动教育整体方向做全局统筹和根本理论指引;劳动理论方面,以专业理论课、劳动创新教育课保障劳动技能教育的规范性与科学性;最后结合高校学生的身体素质和心理特点制订劳动实验实践课程,使学生的劳动实践能力得到有效锻炼。值得注意的是,为适配高校多种专业的差异化特点,劳动教育课程的具体安排也不宜过度趋同。例如,在文史类专业中设置劳动教育课程,课程教育应合理侧重于理论教学,使学生在适度的劳动实践学习中更深刻地认识和评判科学社会主义理论中关于劳动的价值论述,进而树立科学的文史观念,抵御各种错误思潮的侵袭;在社会管理类专业中设置劳动教育课程,应突出劳动实践的时政性,在引导学生进行富有专业特色的劳动实践过程中,初步培养学生与所学专业相关的职业素养。

(三) 高校劳动教育的落实

课程思政视域下,高校的劳动教育课程由思想政治理论课、劳动理论课、实践及创新课三个部分构成,因而高校对劳动教育的落实工作也需要分为三个方面。

在思想政治理论课的落实上,教师应突出劳动概念在思政理论体系中的贯穿作用,即各个思政理论的教学均应围绕马克思主义关于劳动的相关思想而展开。例如,对中国特色社会主义理论体系演变过程的讲授,应围绕劳动和生产力的关系而展开,突出社会层面的劳动行为对整体发展趋势的根本影响;对中国近现代史的讲授,可重点介绍广大人民的劳动奋斗在扭转民族命运的历史进程中发挥的关键作用;在进行思想道德修养课程教学时,教师可借由马克思主义劳动观的全面讲述,将个体的劳动实践上升至道德层面,帮助学生正确认识劳动的意义。

劳动理论教育的落实上,一方面,应注重理论教学的专业性、规范性,对劳动技能、各个劳动概念的讲授,用词必须精准,示范必须到位,确保相关劳动技巧的学习能够切实起到帮助学生灵活身心的作用;另一方面,本着理论与实践相统一的原则,在开展劳

动理论教学的过程中,教师还应注意选取与各专业学生相匹配的劳动教育案例,帮助学生实现劳动理论知识与专业实践的有机结合。

实验实践课的落实是对学生劳动实践能力、潜力的系统挖掘提升,其中,实验实训课侧重于对学生劳动实践能力的锻炼提升,而劳动创新创业课程侧重于学生创新意识、创新技能的培养。在实验实训环节,教师需要将劳动精神、劳动技能自然渗透到各专业的能力、素养培育中,以实现学生专业能力和职业责任感的同步提升;劳动创新创业课程教学要注重将创新精神纳入劳动概念体系,使高校学生摆脱机械化劳动的错误习惯,在劳动实践中自觉保持创新意识,积极运用创新技巧。

三、课程思政视域下高校劳动教育课程化的建设要点

(一) 打造健全的劳动教育管理评价体系

为保障高校劳动教育工作的有序开展,院校管理部门应通过以下方面的工作,打造健全的劳动教育管理及评价体系。首先,高校可围绕劳动教育的主要目标制订完整的课程规划、考评标准,为各院系制订细化准则提供指引和参考,促使各个专业的劳动教育均有完整的章程和衡量标准可遵循。其次,在对管理评价制度的执行上,院校应通过设置党委统一领导的劳动教育指导小组,以专人专职的方式全程管控劳动教育工作的稳步推进。最后,在评价标准的制订上,应注意纠正传统专业以学分为主的单一评价体系,通过将劳动素养、劳动结果、劳动教育学分等多个要素相结合,更精准地考核学生的劳动教育学习情况。

(二) 审慎建设师资队伍

为确保劳动教育和课程思政的高效融合,高校在安排劳动教育课程的相关教师时,必须再三审慎。在对思想政治理论课程教师的选择上,要本着政审的严格程度开展教师的筛选工作:一方面,要考察教师的思政理论素养是否过关,对相关思政理论的理解是否系统、到位;另一方面,应当重点考察具体教师的思政立场,其是否充分认识到我国思政理念的科学性,是否认同马克思主义的政治理想。在招聘选拔劳动教育专业课程教师时,高校可遵循专业授课教师、兼职实践教师并行搭配的模式。具体而言,与思政理论课程衔接紧密的劳动教育理论课程,可交由参与相关教学培训、通过招聘审核的专业教师,以一人一科的方

式负责授课。负责劳动实践创新课程的教师,高校可遵循多元模范原则,通过和特定企业机构的联系合作,吸收先进劳动模范、创业成功人士以及企业技术人才,以边教学边示范的方式开展劳动教育实践课程。

(三) 把握好课程思政与劳动课程的辩证关系

劳动教育课程在根本精神上和思政存在紧密的关联,但从专业科目的角度看,两者并不能混淆为一。因此,在课程思政视域下开展劳动教育课程,必须恰到好处地把握课程思政与劳动课程的辩证关系。

劳动教育课程体系下的思政课程,应尽量保持其学术性和劳动课程特色,相关教师在教学活动中应擅长通过时事要闻的分析回应学生的现实困惑,特别要通过有针对性的案例解读,引导学生在思政框架下展开思考,在锻炼学生思维能力的同时,有效纠正学生对劳动概念的错误认知。总而言之,思政课程的教学过程在于以思政相关理论服务劳动课程教学,突出劳动教育的合理性、必要性。

要做好劳动教育的课程思政,教师需要在劳动理论和实践教学构建协同育人机制,通过在课程教学中凸显与爱国情怀、法治理念、社会担当、人文主义相关的劳动要素,在保持劳动教育课程独立性的同时完成课程的思政化转变,使之服务于劳动教育的根本目标:使学生成为身心完整的社会个体。

综上,课程思政视域下的劳动教育课程化建设的根本目标在于,通过劳动理论知识和劳动实践的系统教学,使学生树立对劳动的正确认知,进而实现价值观、人生观的升华。为达到这一目的,首先,要打造适用于劳动教育的整套教育体系,涵盖制度建设、教师队伍选拔、评价体系建设等多方面工作。其次,应摆正课程思政与劳动教育课程的关系,使劳动教育上升为我国主流价值取向的科目型承载,促进大学生思想素质、劳动实践素养的提高。[作者单位系江苏护理职业学院。基金项目:2021年度高校哲学社会科学研究一般项目“新时代职业院校劳动教育课程建设研究——以江苏护理职业学院为例”(2021SJA1864)]

参考文献

- [1] 刘洋,钟飞燕.劳动教育融入课程思政的审思[J].学校党建与思想教育,2022(8):68-70.
- [2] 张诗钰,王奎国.课程思政视域下高校劳动教育课程化建设研究[J].鄂州大学学报,2022,29(2):30-32.
- [3] 王飞.新时代高校劳动教育的课程思政意蕴及其价值实现[J].成都师范学院学报,2022,38(2):58-64.