

# “三全育人”背景下 劳动教育在职业教育中的价值

汤美娟, 徐 徐

**摘要:**从“三全育人”视角积极探索劳动教育的改革创新,准确定位劳动教育在职业教育中的价值,能更好地促进专业教育与劳动教育的融合,培养学生的专业技能、劳动精神、劳动习惯,促进学生综合素质的全面提升。文章从“三全育人”视角出发,对职业教育中劳动教育的价值进行探究,在重点解读劳动教育价值的前提下,从专业课程教学与劳动教育紧密结合的角度,对劳动教育课程教学活动的优化开展进行了深度论证,力求全面提升劳动教育的效果,为职业教育体系中人才培养工作的开展提供重要的支持和辅助。  
**关键词:**“三全育人”;劳动教育;职业教育

在我国全面推进社会主义现代化建设的背景下,劳动教育作为“三全育人”体系中至关重要的组成部分,逐渐引发高度重视,促进劳动教育的改革创新和职业教育体系的构建,成为新时代背景下职业教育改革发展实践中需要重点探究的内容。因此,新时期基于“三全育人”理念的支持,在职业院校探索教育教学改革的过程中,应该准确定位劳动教育的价值,从多角度积极探索劳动教育创新开发,形成劳动教育补充体系,将劳动教育融入职业教育实践中,全面提升职业院校人才培养工作的综合效果。

## 一、“三全育人”背景下劳动教育在职业教育中的应用价值

从“三全育人”视角来看,对学生实施“三全育人”教育指导是促进人才培养工作优化开展的重要手段,而促进劳动教育的落实,能促进学生综合素质水平的提升,有助于优化创新学校教育指导工作的有效性。具体分析,劳动教育的应用价值表现在以下方面。

其一,劳动教育有助于促进学生的全面发展。新时期依托劳动教

育对学生实施积极的教育指导,在教育指导活动中能促进学生正确劳动观念的树立和劳动习惯的形成,使学生养成吃苦耐劳的精神和勤俭节约的精神品质,有助于促进学生的全面发展和健康成长,进一步改善劳动教育指导的有效性。

其二,劳动教育是帮助学生坚定理想信念的重要手段。新时期,从中华民族伟大复兴实践的角度组织开展劳动教育,在对实施积极劳动指导的过程中能让学生深刻认识到中华民族伟大复兴的重要性,能激发学生主动参与中华民族伟大复兴奋斗实践的意识,有助于培养学生艰苦奋斗的精神和吃苦耐劳的意识,全面促进学生开拓创新,从而坚定学生的理想信念,使学生在学习和成长过程中获得良好的发展。

其三,劳动教育能提升学生的职业素养,促进学生岗位适应力不断提升。在职业院校开展人才培养工作的过程中,促进劳动教育的有效践行,能够使学生更好地参与到专业学习实践中,不断强化学生的劳动精神和劳动素养,能对学生全面发展产生积极的促进作用,有效提高学生的岗位工作适应能力,从而循序渐进地增强人才培养的有效性。



## 二、“三全育人”视角下职业院校专业教育中劳动教育的实践应用

从“三全育人”视角对职业院校人才培养工作的开展进行分析,新时期在积极探索人才培养模式建设和开发的过程中,比较重要的一点就是要促进劳动教育与专业实践教育的紧密融合,发挥劳动教育的补充作用,优化实践教育效果,促进人才综合素质的锻炼,使职业院校教育教学工作呈现全面优化的发展状态。下面结合笔者所在学校机械工程系专业教育活动中劳动教育的融合应用,对教学改革措施进行细化研究。

### (一)与时俱进,深度挖掘劳动教育的精神内涵

劳动教育在笔者所在学校机械工程系专业课程教学活动中的有效应用,需要将专业教育作为基础,在专业教育的体系上积极探索劳动教育的精神内涵,有效促进劳动教育元素在教学活动中的合理化渗透。以劳动教育思想、文化和理念补充专业教育活动,从多角度对学生实施专业教育和指导,使该专业的学生能主动加强对劳动教育内容的学习,可以积极主动地在专业实践中践行先进的思想和理念,从而优化劳动教育融入专业课程教学中的效果,使学生的综合素质得到高效训练。

例如,在开展机械制造工程基础课程教学的过程中,教师可以综合分析专业课程内容,对教育体系中涉及的劳动教育精神进行挖掘和开发,筛选合适的劳动教育内容对学生实施专业的教育和指导,有效促进劳动教育的科学组织实施。在具体教育活动中,教师可以为学生讲解机械制造领域的劳模故事,也可以采用多媒体视频回顾历史的方式,让学生了解中华人民共和国建国初期机械制造领域劳动者的辛勤劳动理念和艰苦奋斗精神,让学生能从历史回顾和现代化探索中深化对机械制造领域的劳动精神和劳动思想的认识,受到先进教育思想的感染和熏陶。在此基础上,通过典型榜样示范教育和历史回顾教育,促进先进劳动思想和劳动精神在机械制造课程教学中的有效渗透,形成对学生群体的积极引导和感染作用,使学生在成长过程中可以端正思想态度,正确看待自身专业发展情况和劳动教育的重要性,主动参与到劳动知识和技能的学习实践中。

### (二)分阶推进,形成全过程劳动素养渗透系统

在积极促进劳动教育与专业教育系统融合的过程中,为了能深入系统地践行“三全育人”的理念,教师要有意识地从全过程育人入手,对劳动教育模式进

行系统开发,使劳动教育能渗透到专业教育的全过程,能在专业教育的各阶段对学生的学习和成长产生积极的影响,切实提升课程教学活动的整体效果,使学校教育呈现出全新发展状态。在此过程中,教师可以结合学生的不同成长阶段选择不同的劳动教育内容,支撑劳动教育的全过程渗透和应用效果。

首先,入学阶段的劳动教育。在机械工程系专业学生刚入学的阶段,学生对专业缺乏足够的了解,此时促进劳动教育的融合渗透,能让学生对本专业课程内容和专业发展方向形成更加深刻系统的认识,有助于帮助学生更好地融入课程知识的学习实践中。例如,在学生入学阶段的教育指导活动中,教师可以在组织学生参与入学学习时,适当地渗透劳动教育主题训练活动,让学生对自己的专业领域的勤俭节约、劳动奋斗、创新实践的劳动精神产生深刻的理解,有效促进学生良好劳动习惯的形成,使学生在后期能针对专业课程知识进行深入系统的探究,切实优化学生的综合素质。

其次,校园生活中的劳动教育。在学生进入学校学习专业课程知识的情况下,综合分析学生在学校中的学习和成长情况,学校要有意识地促进劳动教育的融合渗透,使劳动教育能在潜移默化中对学生的学习和成长产生积极的影响,使学生在专业学习中逐渐养成热爱劳动的良好学习习惯和生活习惯。例如,笔者所在学校为了能系统落实教育部关于劳动教育的重要精神,在实际开展机械工程系专业教育教学活动的过程中,重点针对劳动教育进行了系统的开发和创新,组织开展了多种与专业劳动相关的劳动教育活动。如学生在实习过程中,教师引导学生结合企业“7S”管理,做好实习场所的整理、整顿、清洁等,保证实训场所的良好工作环境,同时提高工作效率,提升学生的职业素养,使学生能在专业学习中对劳动精神和劳动技能形成深刻的认识,全面优化劳动实践教育活动的综合效果。

最后,社会实践中渗透劳动教育。在职业院校开展人才培养工作的过程中,社会实践教育是必不可少的环节。特别是在学生即将毕业阶段,教师要组织学生参与实习实训和社会实践活动,有效促进劳动教育的融合和渗透,能让学生将对劳动的理解和感知与社会实践体验融合,可以更好地彰显劳动教育的价值,促进学生良好劳动技能的培养和劳动习惯的逐步生成。为增强学生的社会责任感,培育学生的工匠精神、创新精神,在潜移默化中提升劳动教育的价值,笔者所在学校推出了“劳动教育+品牌活动”“劳动教育+志愿服务”等形式多样的实践体系。例如,组织学生参

加系部的“开心种植社”，增强了学生的劳动技能；组织系部各班级与多个社区、企业签订了《学生德育实践基地共建协议书》，家、校、社、企四方共同关注学生的品德素质发展。在此过程中，通过社会实践教育的开展和创新，帮助学生在劳动中实现对劳动教育内容的内化，有效促进学生健康劳动精神的培养，从而切实提升劳动教育的组织实施效果。

### （三）多方支持，打造全方位劳动实践教育模式

在职业教育体系中，劳动教育的优化开展能对教育活动的设计和规划产生积极的影响，有助于促进教育体系的全面创新。因此在实际工作中，应该构建多方支持教育系统，构建全方位推进的劳动教育实践育人体系，确保人才培养工作能获得多方力量的支持，可以在教育改革实践中创造更大的效益。具体而言，在研究实践中，可以尝试从以下视角探索全方位劳动实践教育模式的构建。

首先，要强化政府支持作用，发挥政府部门的支持力量，为机械工程系专业劳动教育活动的开展搭建专业的教育平台。在教育活动中促进先进劳动教育思想的融合渗透，使学生能在劳动教育平台上学习先进劳动者的事迹、了解劳动精神和劳动文化，对学生实施有效的教育指导，使学生能接触丰富的劳动知识和内容，能对本专业领域的劳动实践产生深层次的感知和理解，从而优化教学组织成效，使学生的综合素质得到不断的优化。这样就能发挥政府支持作用，改善劳动教育的环境，优化劳动教育空间，使人才培养工作的综合发展效能得到逐步的提升。

其次，学校应该发挥劳动教育的作用。学校在教育实践中应准确定位自身劳动教育主渠道方面的重要作用，从学校校园文化建设、课程体系建设、学校思想政治教育的全方面有效促进思想政治教育的系统开发和有效贯彻落实。这样能够在学校教育实践中引导学生对劳动知识和技能进行学习，有效增强劳动教育对学生专业发展的影响力，切实保障新时代背景下劳动教育工作呈现出新的发展状态，全面提高人才教育指导的综合有效性。

最后，要发挥企业支持劳动教育的作用。在企业的积极参与和支持下对劳动教育资源进行整合，为学生参与劳动实践创造良好的条件，使劳动教育的针对性和影响力得到逐步改善和优化。在实际教育活动中，可以积极鼓励企业为学生提供劳动实践条件和实践环境，还可以在企业的支持和社区的配合下，组织学生

参与到社会治理和劳动中，通过社区公益劳动活动的开展，激活学生的劳动体验，使学生的劳动素养得到针对性的培养和锻炼，形成良好的劳动教育内部衔接机制，使教育影响力得到不断优化和提升。

### （四）师资建设，构建全员劳动育人师资保障体系

按照“三全育人”教育理念的指引，新时期在对劳动教育进行改革创新的过程中，可以尝试加强师资队伍队伍的构建，打造全员育人空间，使劳动教育的师资条件得到明显的提升，有效促进劳动教育的合理化组织推进。在积极推进劳动教育改革的过程中，为了充分发挥劳动教育的作用，可以加大师资培养力度，促进劳动教育育人体系的构建。一方面，可以对职业院校的教师实施劳动教育和培养，提高教师的劳动观念，使他们能强化自身劳动素养，以便于更好地对学生实施合理化的劳动教育指导；另一方面，可以成立劳模工作室，邀请社会上劳动实践相关专家对学生实施劳动教育管理活动，引导学生树立正确的劳动观念，从不同的角度认识和理解劳动教育的内容。在此过程中，通过多元化劳动育人队伍的构建，能发挥劳动教育的支持作用，提高专业教育指导效果，使人才培养工作的科学性得到不断提升。

综上所述，在对职业院校教育教学体系进行改革创新的过程中，从多角度探索劳动教育的开发和设计，促进完善教学支撑体系的系统构建，能促进人才培养工作的优化发展，使劳动教育支持下的学校教育质量得到显著的提升。[作者单位系江苏省太仓中等专业学校。基金项目：第三期苏州市职教学会德育特色学校专项课题“新时代职业教育背景下班级劳动教育的实践研究——以江苏省太仓中等专业学校机械工程系为例”（Szzjdy1x202129）阶段性成果]

#### 参考文献

- [1] 黄欢. 职业院校全面开展劳动教育的价值、问题与对策[J]. 广西科技师范学院学报, 2021, 36(5): 90-97, 102.
- [2] 郑瑞强, 胡军华, 付仙兵. 新时代职业院校劳动教育的价值蕴含、逻辑演进和实践探索[J]. 职教论坛, 2021, 37(7): 146-151.
- [3] 黄波, 宋君. 高校劳动教育与职业生涯教育融合的探索与实践[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, 36(5): 33-35.
- [4] 贾厚林. 新时代职业学校劳动教育的意涵建构与优化策略[J]. 江苏教育研究, 2021, 25(12): 9-13.
- [5] 周娇. 校企合作视域下职业本科劳动教育的路径研究[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2021, 21(1): 90-94.
- [6] 金星霖. 职业院校开展劳动教育的理论基础与问题探究: 基于马克思主义视角[J]. 当代职业教育, 2021, 32(2): 37-44.