

德、智、体、美、劳五位一体全面育人体系的构建

殷 艳

明确德、智、体、美、劳的知识、能力、素质（价值）的具体指标和要求，确定人才培养目标，围绕目标对教学内容与教学体系进行确定，并对教学活动进行安排，有助于完整人才培养体系的形成。

一、德、智、体、美、劳五位一体全面育人体系的构建背景

2018年，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。对此，各省市在国家政策的指引下纷纷出台结合地区学校发展实际的政策文件，进一步推动地区学校德、智、体、美、劳全面发展的人才培养战略的实施。例如，吉林省教育厅等七部门印发了《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》（吉教联〔2018〕51号）等一系列文件。国家政策文件和地方性政策文件都在明确培养德、智、体、美、劳全面发展的人才培养目标的基础上，对“如何培养”这一问题提供了指引。

现阶段，国内学者对于德、智、

体、美、劳的研究大体分为三个方面，一是“培养谁”，二是“为谁培养”，三是“如何培养”。在“培养谁”的问题上，研究的对象是运用何种内容与模式培养人才。对于“人的全面发展”这一教育理念，要实现的目标是德、智、体、美、劳这五种教育的协调发展。国内的不同学校在人才培养工作中存在着四个方面的不同：一是人才培养内容与模式不同；二是人才培养能力属性不同；三是人才培养素质属性不同；四是人才培养价值属性不同。对于“为谁培养”的问题，则涉及人才培养的服务导向。在如何培养人才方面，即培养人才的具体计划，影响着学校的教学内容及教学环节，体现了人才培养模式的具体过程。从以上论述可以看出，三个研究内容之间相辅相成、互为表里，共同组成了人才培养体系，贯彻党对教育的全面领导，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。在教育职能方面，一方面学校进行人才培养工作，另一方面也可以进行科学研究工作，同时具有社会服务与文化遗产的功能。但是在研究德、智、体、美、劳的关系方面，部分学校往往只注重学生智力的发展，忽视了德、体、美、劳方面的发展；在教育实践工

摘要：培养优秀人才是教育的根本任务。学生德、智、体、美、劳全面发展是道德建设和道德教育的具体体现。落实德育育人的根本任务，必须努力构建德、智、体、美、劳综合育人体系。基于此，文章从人才培养目标设计、课程体系、教学过程和评价体系三个方面出发构建综合教育体系框架，实现德、智、体、美、劳育人结合。

关键词：德育教育；德智体美劳全面发展；人才培养

作中,将体育与美育这两种教育活动作为发展学生智力的辅助工具,没有重视这两项教育本身具有的意义,劳动方面的教育更是欠缺。由此可见,各个阶段的教育重视智育,忽视德育与体育,更缺乏劳动教育。

二、德、智、体、美、劳五位一体全面育人体系的构建框架

(1) 德、智、体、美、劳五位一体人才培养指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想,深化人才培养模式改革,切实提高人才培养质量,以提高人才培养能力为核心,提高学校的整体办学能力和办学水平。

(2) 德、智、体、美、劳五位一体人才培养目标。目标为运用覆盖第一课堂、第二课堂、第三课堂的策略,构建五位一体人才培养体系。对于知识、能力与素质(价值)的培养目标,要综合德、智、体、美、劳这五个方面的教育因素来确定,明确三个维度的具体指标和要求,安排教学活动,构建完整的教学体系及人才培养计划。

(3) 德、智、体、美、劳五位一体人才培养考核体系。人才培养目标确定后,要在第一课堂、第二课堂和第三课堂评估培训目标和具体指标点。学生只有完成专业人才培养计划规定的学分后才有资格毕业。德、智、体、美、劳五位一体考核体系,具体由德育、智育、体育、美育、劳动教养五个工作组负责实施,各工作组负责工作过程中重大问题的总体决策;批准相应模块的工作计划和年度总结;批准人才培养计划相应的学分内容;根据人才培养计划的相应部分组织开展相关工作;开展各模块相应工作的具体活动;定期评估学生相应模块的学分。

三、德、智、体、美、劳五位一体全面育人体系的构建策略

德、智、体、美、劳全面发展是人的素质取向的基本标准,是社会教育的目标。只有德、智、体、美、劳全面发展,才能真正实现立德树人的根本任务。从本质上讲,使学生在德、智、体、美、劳方面全面发展,就是“修德育人”,这是教育发展必须牢牢把握的灵魂。德、智、体、美、劳五位一体的人才培养路径充分结合了人的身心发展需要,有机统一了人的个性与社会性的辩证关系,继承和深化了马克思主义“人的全面发展”思想。因此,各学校要正确构建德、智、体、美、劳五位一体育人体系。

(1) 准确把握“五育”之间的辩证关系。构建德、智、体、美、劳教育体系,就是要努力把五者联系起来,实现德、智、体、美、劳密切相关的辩证统一,以德育为核心,共同服务于德育的根本任务。德、智、体、美、劳都有其本质特征和内在要求,但在实践中,德、智、体、美和劳是相辅相成、相互渗透的有机整体。具体来说,首先,所有元素都统一在一个人身上。它们是人的发展的各个方面,存在于一个统一的结构中。其次,元素之间相互渗透、相互包容。例如,德、智、体、美、劳都有“智”的因素。就智慧而言,道德知识、政治知识、哲学知识都离不开道德,包括道德要素。道德与美、美与身体、智力与劳动也密切相关。最后,各种因素相互制约、相互促进。此外,德育制约着人的发展方向,影响着各种教育效果的本质,为人的发展提供动力;智育为教育目标的实现提供必要的科学知识和智力基础;体育不仅为教育的实施提供物质条件,而且培养人的兴趣、个性、动机、意志等非智力因素;美育有益于德、智、体;劳动教育对促进脑力劳动与体力劳动相结合,使学生动手动脑,理论联系实际具有重要作用。因此,构建德、智、体、美、劳全面育人的教育体系,必须把德、智、体、美、劳作为一个相互关联的内容体系,把握德、智、体、美、劳的内在联系,发展相互融合、相互促进的规律。在开展育人活动时,各环节、各部门要努力探索德、智、体、美、劳的教育模式,把“五育”融入教育教学活动中,注重坚持“五种教育指向同一个目标”的工作理念,准确把握“五育”之间的辩证关系,以高尚的道德、丰富的知识和良好的战斗精神塑造社会主义的建设者和接班人。

(2) 政府教育部门主持构建大学、中学、小学教育相互衔接、系统推进的“五育”体系。政府相关部门要深化教育综合改革,明确德育目标,统筹基础教育、职业教育和高等教育,推进各级教育功能定位。各级教育合理化的目标应该是循序渐进的过渡。具体来说,在科学研究的基础上,创建一个更具体的德、智、体、美、劳训练体系,学前、小学、初中、高中和大学不同的目标体系在德、智、体、美、劳五个方面保持方向一致,关键要素在学习环节上衔接起来,各部门依次完善、延续和拓展具有中国教育特色的人才培养目标体系,坚决避免培养目标与教育内容的脱节,充分体现教育规律和人才培养规律,培育全面发展的社会主义建设者和接班人。

(3) 学校建立党委书记、校长领导的人才培养体系建设工作委员会。人才培养体系建设工作委员会的



工作模式由德育、智育、体育、美育和劳动教育五个工作组组成，工作模式是综合教育。对于党的教育方针贯彻，由人才培养体系建设工作委员会负责，统筹决策，实施德、智、体、美、劳相结合的人才培养体系。对于体系的建设工作，则是在工委的统一领导下由学校及其他部门共同完成，推进各项工作。在人才的培养及维护工作中成立工作委员会，以此完成相应的教育计划。其中，对于德育工作，其主要的教育目标是学生社会主义核心价值观的培养，并采取有效的措施对学生进行引导，使其形成正确的价值观念；通过多种教育渠道及主要教育阵地作用的发挥，运用第二课堂，进行德育方面的实践活动，坚定学生的爱国信念，使学生形成爱国情怀。对于智育工作，其主要的教育目标是使学生能够通过知识的学习具备社会主

义各行业建设所需的技能，并对自身的专业结构进行优化；通过课程体系建设工作的完善，对教学内容进行更新，对教学方法进行改进，以提高教学工作的质量；对能力与知识等多元化教学评价体系进行完善，并提高学生创新及创业的能力，有效促进人才培养目标的实现和提高人才的社会适应性。对于体育工作，其主要教育目标是教育及引导学生树立“健康第一”的观念，举办丰富多彩的体育活动，引导学生到体育场、健身房和大自然中锻炼，养成运动习惯，增强体质，让学生喜欢体育锻炼，增强体质。美育工作组的主要任务是教育和引导学生树立良好的审美意识，培养学生的审美能力，坚持美育的人性化，推动高雅艺术组织走进校园和课堂，继承和弘扬古今中外的优秀文化艺术，组织学生在丰富多彩的美中学习，在教育实践中，要感知美、欣赏美、创造美，全面提高学生的审美素质。对于劳育工作，其主要的教育目标是使学生具有满足生存发展需要的基本劳动能力，形成正确的劳动观，通过开展劳动竞赛、劳动评比等活动，让学生树立劳动光荣的思想观念。

(4) 学校通过制度设计和统筹规划，建立更高层次的人才培养体系。更高层次的人才培养体系必须以德、智、体、美、劳教育为基础，进行多层次、多系统、一体化设计，推进完整体系的构建，使各部分教育走向一致。基于此，应围绕制度建设和德育教育的基本任务，将德、智、体、美、劳等要素纳入课程体系、教学体系、管理体系、人才培养体系等育人体系的各个环节，以“双一流”建设为契机，突出特色优势，构建高水平学科体系，充分发挥学科育人作用。

综上所述，“培养谁”“为谁培养”“如何培养”，已成为新时代德、智、体、美、劳综合育人体系的核心内容。在人才培养计划中，各部门、各环节要发挥作用，优化德、智、体、美、劳综合育人的教学内容和课程体系，推进德、智、体、美、劳五位一体全面育人体系的构建。（作者单位系湖南环境生物职业技术学院）

参考文献

- [1] 冯建军. 构建德智体美劳全面培养的教育体系: 理据与策略[J]. 西北大学学报(社会科学版), 2020, 57(3): 5-14.
- [2] 石中英. 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 中国学校社会科学, 2018(6): 9-15.
- [3] 张俊宗. 努力构建德智体美劳全面培养的教育体系[J]. 中国高等教育, 2019(Z3): 70-72.