

# 创新“党建+”工作模式， 提升民办高校学生党支部育人实效性

张银桥

**摘要：**党建工作对于高校思政教育工作者具有至关重要的作用，民办高校在实际运转过程中需要借助党建工作，提升学生自身的思想能动性，培养其个人素养，以此促进其在日后的生活、工作中，能够树立正确的世界观、人生观、价值观，做优秀的社会主义接班人。“党建+”工作模式融入民办高校学生党支部育人过程中，能够有效提升其育人的实效性，为学校党建工作提供新的工作方式和途径。基于此，文章从“党建+”工作模式着手，对于“党建+”工作模式下提升民办高校学生党支部育人实效性的路径进行分析。

**关键词：**“党建+”；民办高校；学生党支部

随着《普通高等学校党建工作基本标准》的发布和党的十九大的召开，民办高校在实际运转过程中，学生党支部工作面临着跨越性发展的挑战，也面临着相应的机遇。为了提升学生党支部工作实效，使其迎接挑战、抓住机遇，民办高校应树立党建引领思想，统筹高校教育管理与服务工作，以学生党支部为党建工作载体，在“党建+”工作模式的创新与运用下完善党建工作机制，实现监督与考评有效结合，在突出学生主体地位中不断发挥学生党支部的育人作用，从而在推进高校立德树人根本任务实现的同时，提升学生党支部育人的实效性。

## 一、“党建+”工作模式概述

中国特色社会主义有很多特点和特征，但最本质的特征是坚持中国共产党领导。“党建+”学校工作模式的构建是为了全面贯彻并落实党的十九大精神，将学校党组织的领导权置于学校核心地位，在学校具体

工作中形成系统思维，将学校党组织的建设工作渗透到民办高校教育教学事业发展的全方面、全过程，进一步探索将党的建设工作和学校中心工作融为一体的新模式，形成以党的建设为导向、协调推动学校各类工作发展的新机制，进而提升学校党的建设育人效果。现代高等教育是一个系统工程，需要对教学、管理、后勤服务等多方面、各阶段的人员齐抓共管。要真正提升人才品质，就必须做到整体教学。构建“党建+”教育教学模式，即坚持自上而下的教育，以党建教学“挂帅”，以立德树人为教育重点，以培育德、智、体、美、劳全面成长的社会主义建设者和接班人为宗旨，进一步改革民办高校教育工作组织方式，积极转变党的建设教育教学作风，抓住当前实际运行中的思想教育新问题、新情况，积极推进民办高校党的建设教育变革，探索构建一种全员参与、统筹布局，把党的建设思想融入教学、管理与服务，以体现党的建设思想，引领民办高校教育事业全方位统筹发展的

新型方式。

## 二、创新“党建+”工作模式的重要意义

### (一) 有利于落实全面从严治党要求

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调，坚持党对高校的领导，落实全面从严治党要求，把党的建设贯穿始终，着力解决突出问题，维护党中央权威、保证党的团结统一，牢牢掌握党对高校的领导权。为此，高校学生党支部的建设工作需要紧随新时代发展需要，不断创新建设工作理念与方法，大力推动“党建+”，推动党建与中心工作深度融合，以党的建设推动学校管理工作有效推进。

### (二) 有利于推进高校立德树人根本任务的实现

培养什么人、怎样培养人是我国民办高校教师需要正视并破解的基本问题。党和国家明确表示要把立德树人的教育效果当作检验高校一切管理工作的基本准则，要将立德树人思想内化到高校党的建设与教育管理工作各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为基础，真正把中心放在办学治校、立德树人上，把功夫下在抓落实、解难题上，把心思用在出实招、办实事上，切实把党建工作盯实盯牢、抓紧抓好，加强党对高校的全面领导，推动高校工作创新发展，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。开创“党建+”管理工作模式，各级高校要认真把握正确的政治方向，不断更新工作理念、管理方式，进一步强化党对青年学生的教育思想和价值导向，牢牢掌握共产主义信念，进而为教育事业注入源源不断的动力。

### (三) 有利于发挥基层党组织的战斗堡垒作用

中国共产党的基层组织是保证党的路线方针政策 and 决定部署严格落实的重要依据。中国共产党组织要履行好教导党员干部、负责管理党员干部、督促党员干部和积极进行群众反映、宣讲群众利益、团结民众、公共服务于民众的职能，引领广大党员充分发挥先进效应。对高校党员干部培养、教学的效果，将直接关系到中国共产党未来建设的成败。因此，通过与时俱进的方式开展党建工作探索，不断加强和创新高校党的建设组织方式和运行机制，进一步突出党建工作的教育导向功能，有利于进一步增强党组织的领导能力和教育工作实效性，进一步激发全体基层党员的战斗堡垒作用，从而促使党建工作与我国特色社会主义事业持续推进。

## 三、“党建+”工作模式下提升民办高校学生党支部育人实效性的路径

第二十七次全国高校党的建设工作会议强调，高校党建工作要做到抓典型、树先进，同时要对存在不足的基层党支部进行帮扶整改，进一步分析问题所在，让每一个党支部都能齐头并进，不断完善“大思政”体系建设。做好高校党建工作，高校工作者除了扎扎实实抓党建常规工作、抓支部自身建设工作，还要认真学习领会，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，牢记“国之大者”，切实推动高校各方面工作协调发展，完善高校党建工作。

### (一) 树立党建引领思想，统筹高校教育、管理与服务工作

高等教育办学工作是在中国共产党的统一领导、指挥下进行的。确立党的建设引领理论，就必须抓住以下方面。一是突出政治性。高等教育办学的任务是为中国共产党培养社会主义事业的理论建设者和接班人，要始终把社会主义理论政治建设摆在首位，以维护高等教育办学目标的科学性。用党的建设指导工作其他各领域教育工作，需要团结广大民办高校教师，用习近平新时代中国特色社会主义思想引领高等教育改革与建设，促进民办高校教学、管理的健康高效。二是坚持教育重心。民办高校教师在不断改善和深化党建工作的进程中，必须始终围绕着立德树人的教育中心。无论是负责专业教育工作的专业教师，还是专门从事管理工作、业务操作的管理人员、后勤人员等，都应该有机统筹起来，在民办高校董事会的统一领导下，进一步强化学校对各部门职责的统筹规划，合理调整利用民办高校各方资源，以实现教育管理工作取得最大实效。

### (二) 丰富党建工作载体，促进线上线下教育双向互通

随着信息网络的蓬勃发展，社会各行各业也在不断推进计算机技术的发展与广泛应用。当前，民办高校党的建设必须积极适应社会变化，逐步转换思维模式，积极探索与拓建一种开放式、互动的党建工作模式。在传统学校党建工作的教学、管理过程中，过去简单的上传下达和传统的“三会一课”的教学手段，已不能完全适应当前民办高校的育人发展需要。创新学校党建管理的载体，应利用大数据分析、移动网络、云计算等新手段，发挥学校“两微一端”在青少年网

络教育中的重要作用,积极开辟学校教学、管理等工作的新途径,并借助网络的时效、方便、互动的优点,结合线上线下教育交流,及时跟进学生的教育需求,抓住学校教学的正确导向,创造更有效的教育支持保障,提高学校党建管理的服务品质,进而提升学校党组织的领导能力和教育有效性。

### (三) 搭建实践育人平台,形成家、校、社教育合力

教育是一个工程,要求学校、家长、社区的共同参与。民办高校党的建设教育,必须在做好学生理论建设工作的同时,进一步提高学生的社会主义实际意识和实践能力。社会实践活动是检验培训成效的最好手段,必须贯彻整个学生党员培养的过程中。首先,民办高校要积极组织、有计划地以“两学一做”“三会一课”等方式推进培训常态化、制度化。其次,学校要利用党的重大活动、历史纪念日的教育契机,打造共产党员活动平台,与基层社会、机构、团体等共同形成长期稳定的社会实践平台和志愿服务机构,将党员干部培训、教育、奉献服务的渠道拓展至全学校,使广大学生党员在切身的社会实践中提高业务能力。此外,学校还要着力搭建家、校、社三方沟通交流的渠道。一方面,通过校园、家长、社区的反馈与评价,信息能够准确、高效地传递,从而促使学生党员的综合水平不断提高,实现自我反省、自身提高、自身成长;另一方面,通过沟通与交流,能够形成校园、家长、社区的教育合力,使得社会主义实践教育落到实处。

### (四) 完善党建工作机制,实现监督与考评有效结合

基层党的建设虽然要在高校党组织的统一部署下进行,但各支部可以自主开展对学生党员的教育管理。高校党组织要达到立德树人的教育目标,就必须统筹与协调好学校党建工作的各个环节。其中,监督与考核体系是学校推进党的建设取得实效性成果的有力保证。强化与健全高校监督,保证了民办高校贯彻全面从严治党需要,确保了高等教育正常办学的政治目标,也推动了民办高校教育事业的长期开展。如果缺乏健全的监督,民办高校党的建设就如同无舵的帆船,不能保持正常的发展方向,最后也可能损害高等教育的和谐发展与社会教育的整体效果。要贯彻可行理论,应以可以做出实际效果的考核体系健全为突破口,制定一个以定性为先、定性为辅,结合理论政治素质和学业成绩、思政教育课成绩与平时成绩,自我考核、辅导员与任课教师考核、其他学生

考核的全面评估考核,并使之同学生党员考核工作的表扬激励、诫勉批评和退出激励机制相结合,真正起到考核制度的激励制约效果,转变学生党员的学风。

### (五) 突出学生主体地位,发挥党支部战斗堡垒作用

高校学生组织在进一步构建教学型、业务型、技术创新型组织的进程中,必须始终确立以身作则的正确教育思想,凸显学生的主体性。在学校教育管理工作实践中,坚持根据学校学生党员教育管理工作性质的具体要求进行操作,自始至终贯彻学校积极主动地为学生进行党员教育管理工作提供服务的指导理念,将尊敬、关爱和了解高校党员当作学校管理的第一准则,使学生在党员教育管理中发挥自身的主体能动性,进一步提升学生自身的主体能力和核心技能。通过组织工作人员的外化培养,不断加强其对学生进行党员教育管理工作的自身内化认同,并激活其行动中的自我力量,以此推动其自我管理、自我教育、自我引导、自我服务活动的正常进行,切实提高学校党组织工作人员的战斗堡垒作用。

总而言之,创新是国家发展的内生动力,能够促进各个行业不断发展。在高校党建工作开展过程中,相关人员应注重创新,在运用“党建+”模式开展工作的过程中,根据工作需要和时代发展,不断进行“党建+”工作模式创新,并将其运用在学校学生党支部工作开展中,使教育管理服务等各个方面工作得以整合和优化,运用与时俱进的工作理念和方式保障学校党建工作开展的实效性和长效性。与此同时,高校党建工作开展过程中还应该结合自身实际需要,不断探索党建工作发展的新思路和新模式,运用强化思想建设、组织建设、作风建设等,提升学生党支部育人的实效性,开创学生党建工作新局面,在推进立德树人工作任务落实的过程中,促进学生全面发展。[作者系黑龙江财经学院副教授。基金项目:黑龙江财经学院课题“‘党建+’背景下民办高校学生党支部党建工作创新模式探析”(DJYB202275)]

#### 参考文献

- [1] 张浩,张锐.党建引领下高校课程思政教师队伍队伍建设研究[J].山东青年政治学院学报,2021,37(S1):12-16.
- [2] 刘凤长,李凤英.以“党建+”工程引领高校二级学院高质量发展[J].河北经贸大学学报(综合版),2021,21(1):88-91.
- [3] 马蓉仙.新时代加强新建本科高校院系党建工作的思考[J].福建师大福清分校学报,2021,39(1):16-20.