



摘要:第二课堂主要是指在教学计划之外,引导和组织学生开展的各种有意义的、健康的课外活动,对提升第一课堂的教学效果具有重要意义。文章以新疆轻工职业技术学院为例,深入分析和研究第二课堂对高校思想政治教育的影响,期望在不断探索第一课堂与第二课堂之间的关系特点、充分挖掘第二课堂教学育人功能、总结第二课堂作用与价值的过程中,融合第一课堂,开发第二课堂,以更加积极的教学态度和完善的思维,优化现有思想政治教育工作,进一步推动高校思想政治教育工作的顺利开展与实施。

关键词:高校;思想政治教育;第二课堂

第二课堂在高校思想政治教育中的应用 ——以新疆轻工职业技术学院为例

卢伟,张嘉利

高校强化对学生的思想政治教育,能够有效引导学生构建良好的思想观念与行为意识。其中,利用第二课堂强化培养学生的自主学习能力与自我实践能力,不仅能够有效弥补第一课堂存在的缺陷和不足,也能够利用丰富的实践活动与形式提升和锻炼学生的实践能力与创新精神。

一、第二课堂概述

第二课堂是一种相对概念,主要是指第一课堂的延伸与实践应用,其关键就是利用丰富的教学途径与手段,引导学生参与到不同形式的实践活动中,进而锻炼和提升学生的核心素养与综合素质能力。其中,在高校思想政治教育工作开展期间,利用第二课堂丰富思想政治教育工作,不仅能够有效提升思想政治教育工作的质量与效果,丰富课程教学形式,构建课

程思政体系,发挥素质育人效果,也能够利用丰富的实践教学活动内容形式,引导学生形成自觉上进的学习心态和行为意识,养成勇于参与和实践探索的学习能力和思想精神,进一步发挥高校育人作用,促使学生学习能力与实践综合素养的全面发展与进步。

二、第二课堂对高校思想政治教育的影响

第二课堂包括德育活动,如社会实践、志愿服务、勤工俭学等,其中一些文艺、体育和德育活动以思想教育为主,注重学生综合能力素养的提升与体现。由于第二课堂和高校大部分专业课知识关联不紧密,难免被误认为是与第一课堂关联性不足的课外活动。这种观点和理念是偏颇的,第二课堂与课外活动确实存在相似之处,但本质和形式上依旧存在较大的区

别。一方面,第二课堂是第一课堂的延伸,其本质是为了补充第一课堂在空间、时间以及教学内容上的不足。作为第一课堂的延伸和补充,第二课堂相关课时内容不仅具备充足的教研准备,也会结合第一课堂学生的实际表现和学习需要进行合理的优化和改革创新。另一方面,第二课堂组织、设计和开展实践活动更多的是以教育性活动、目的性活动为主,核心诉求是发挥思想政治教育工作的育人作用,进一步培养和提升学生的思想道德意识和思维观念,和课外活动有本质上的区别。课外活动以学生的兴趣和学习想法为参考,以丰富的活动形式与内容为基础,强化培养和激发学生对于某一能力或素养的兴趣。由于组建活动和设计活动内容的主体多为学生,其活动内容与形式往往缺乏计划性、连贯性。因此,从教育教学质量效果来看,第二课堂的效果和作用远超课外活动,两者不能一概而论。

目前,在高校思想政治教育工作开展期间,第二课堂对思想政治教育工作的影响主要体现在育人效果方面。首先,第二课堂的导向性功能有效提升和优化了课程思政的一体化格局,对目前第一课堂无法完全实现的课堂教学任务目标进行了全方位的补充,并通过一些线上线下的互动沟通形式,增加了院校教师与学生之间的互动交流机会,进而以更加活跃、丰富的教学形式转变了教师现有的教学思想与教学观念。其次,第二课堂的凝聚功能有效节省了高校思想政治教育工作的资源和精力投入,通过营造良好的校园文化环境与思政氛围,进一步影响了学生良好思维意识和学习观念的构建,让学生通过对不同实践活动经验的总结与思考,探寻出适合自己未来就业创业的发展方向。丰富的教育引导形式在进一步发挥导向性作用的同时,也利用凝聚功能增强了学生的上进心与发展动力,进而促使行业以及社会风气有了显著的改善。最后,第二课堂丰富的创新理念与显著特性也为高校思想政治教育工作的改革与创新思路,让教师在开展思想政治教育工作的过程中拥有更多的参考方向和实践素材。教师通过对第二课堂的不断实践与深入研究,打造出更适合学生学习与成长发展的实践课堂,在最大限度地激发和挖掘学生个性能力与潜能的基础上,促使学生独立探索能力、实践能力和创新能力的全面发展与进步。

总体来看,第二课堂在高校思想政治教育中具有较为突出的正向作用,对其合理应用和开发,能够进一步提升思想政治教育质量和效果,培养更多高素质的社会主义事业建设者和接班人。

三、高校思想政治教育中第二课堂的开发与应用

(一) 加强组织领导,构建长效机制

思想政治教育是一个长期工程,对于学生的思想价值观念与品格素养成长具有重要的影响作用。加强对思想政治教育以及第二课堂的开发,构建完善的课程思政体系,能够在完善现有思想政治教育工作机制的基础上,营造良好的教育教学环境与德育氛围。高校秉承着发展性原则与实践性原则,建立符合第二课堂开发的专业指导和教研团队,能够在不断总结和优化现有思想政治教育不足的过程中,探寻出适合高校教育教学发展和思想政治教育发展的第二课程开发机制。比如,新疆轻工职业技术学院根据教研团队内部教师本身的教学特点与专业能力,进行更加细致化的体育活动、文艺活动以及科技活动等形式的分配,丰富第二课堂的设计多样性;或者根据不同院系进行投票,让学生根据自己的想法提出相应的意见,然后进行汇总整理,调整第二课堂的开发与设计方向,确保思想政治教育的顺利开展与工作的有效推进,进一步保障第二课堂的有效开发和应用。

从本质上来看,高校思想政治教育工作中的第一课堂和第二课堂的目标都是促进学生核心素养与综合素质能力的全面发展,但第二课堂的灵活性更高,在实践应用和开发的过程中可以选择更加丰富的教学主题和实践活动形式,培养学生正确的政治观念和优秀行为素养,促使学生思政素养与核心能力的全面发展。此外,结合高校思想政治教育核心诉求开展的第二课堂教学设计,在目的性和可行性方面具有更强的优势,在实际开发和应用的过程中可以通过有针对性的教学设计与活动安排,培养学生的良好品德素养。比如,新疆轻工职业技术学院举办了线上、线下相结合的“五四精神”主题晚会,通过线上传承红色基因,线下弘扬“五四精神”不朽的活动主题,引导学生充分认识了“五四精神”的内涵与发展意义。其中,一些“榜样人物”事迹的讲述,让学生接触到了更多现实生活中的优秀人物,进而在榜样力量的带动下,主动规划自己的未来发展方向。充实的第二课堂有效突破了第一课堂的时间与空间限制,具有教育意义的文化会演活动丰富了学生的生活;同时,学生在活动期间自发组织、配合并完成的文艺会演节目,丰富了学生的课余生活和精神思想,感染了更多学生,使他们主动了解并参与其中,促使学生收获了思想与精神的发展与升华。

(二) 创新教学设计, 发挥育人效用

教育的发展是一种无止境的投资, 对学生的精神文明和思想建设是高校育人的核心价值体现。目前, 部分高校思想政治教育受教学实力以及现有教学观念影响, 已经进入瓶颈期, 部分思政教师由于没有更好地创新想法和策略措施, 引导学生跟随教师的引领进一步提升思想素养, 只能选择比较落后的教育教学形式, 不断强化输出正确思想政治观念的重要性。部分学生由于从小接受思想政治教育, 对思想政治观念的接受和学习产生了抵触的情绪。虽然学生认为自己已经掌握了相关素养与能力, 不需要进行更多的学习和精力投入, 但对于高校教育以及人才发展来说, 学生当前掌握的素养能力还远远不够。为此, 教师创新教学设计, 丰富育人手段, 积极融合学习第二课堂等先进教学理念, 能够在掌握更多教学理念与教学技术的过程中, 促使高校思政育人开启新篇章。其中, 对第二课堂的投入建设不仅转变了现有思政育人的教育教学思路, 也为思想政治教育工作的开展提供了新契机。教师通过广泛吸收优秀思想政治教育经验, 丰富思政育人教学资源与手段等形式驱动高校思政建设, 不仅能够充实思政育人内容与教学手段措施, 也能够通过对第二课堂的优化建设, 促使学生学习探索。比如, 在传统思想政治教育中, 有关爱国主义教育、道德教育、信念教育以及素质教育的内容已经成为老生常谈的内容, 学生在第一课堂中对这些基础理论知识已经充分了解, 在第二课堂上继续宣扬, 显然会增加学生的学习负担和压力, 学生很难不抵触这些枯燥、抽象的宣教方式。教师通过转变教育教学观念和思想, 创新教学形式, 开发第二课堂, 组织学生参与更加直观、生动、形象的社会实践活动, 让学生真切体会到我国社会主义事业建设和发展的成果, 不仅能够让学生主动回忆和反思学习到的思政知识, 甚至能够举一反三, 主动弘扬和宣传民族精神、中国特色社会主义事业等内容。为了巩固和优化提升第二课堂的育人效果, 教师还可以利用线上平台加强与学生之间的互动交流, 让学生积极分享自己的社会实践心得与体会, 教师不断总结和挖掘学生的闪光点与优秀表现, 肯定学生的学习成长与品质素养的进步, 促使学生核心素养与综合素质能力全面发展与进步。总而言之, 教师时刻保持良好的育人态度与思想, 通过加强师生互动与创新教学评价体系等途径, 能够有效完善和开发第二课堂在实践教学中的应用。

(三) 丰富教学资源, 驱动思政建设

教育是一场长久的投资, 高校思想政治教育工作的

开展, 不可避免地需要消耗大量的教育精力和资源。就高校教育发展的现实情况来看, 丰富第二课堂教育资源不仅能够创新课程教学形式, 延伸课程主题, 还可以补充思政课堂教学素材, 促使高校思想政治教育工作顺利开展, 提升思想政治教育建设的有效性。首先, 根据院校现有教学资源为基础, 开发和丰富第二课堂中的图文资源, 重视第二课堂教学的多样性, 让学生在丰富的活动形式与资源信息中构建正确的世界观、人生观、价值观。其次, 根据学生的学习表现补充心理教育、健康教育内容, 完善第一课堂对学生个人能力与心理素养的培养。最后, 强化对人力资源、信息化资源以及实践活动资源的补充和丰富, 保障思想政治教育和第二课堂的全面建设。比如, 院校可以联合社会以及学生、家长的力量, 通过互联网等渠道完善现有文字教学资料和教学课件, 或者直接收录一些学生参与的实践访查、实地参观、竞赛等活动资料, 用于引导学生探讨和交流自己的实践活动经验, 帮助学生在学习、吸纳优秀的学习经验和想法, 促使学生学习素养与综合素质全面发展和进步。

第二课堂与第一课堂的有机融合, 为高校思想政治教育工作的开展提供了新的改革和发展契机, 通过对第一课堂教学的延伸与补充, 更加完善的教学体系逐渐形成。对此, 明确高校素质育人目标与思想政治工作发展需求, 不断完善和优化第二课堂在思想政治教育中的开发与应用, 能够在引导学生掌握正确思想道德意识与学习观念的同时, 塑造学生健全的人格, 使学生形成良好的素质能力与健康向上的精神风貌。[作者单位系新疆轻工职业技术学院。基金项目: 高校第二课堂对学生思想政治教育的影响——以新疆轻工职业技术学院为例(XJQG2022E70)]

参考文献

- [1] 李子涛, 陈玉香, 莫蓝天, 等. 广西高校思想政治理论课开辟第二课堂研究[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(6): 59-62.
- [2] 勇熠, 宋敏. 以“课程思政”为导向的职教语文第二课堂教学策略研究[J]. 山东广播电视大学学报, 2021(2): 61-62.
- [3] 郭梓亮, 朱钧陶, 汪玥. 探索高校第二课堂中课程思政的影响及建设方向: 以高校学生组织为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(6): 92-93.