

# 中华优秀传统文化与高校思政教育的融合

李现红, 王瑶瑶

**摘要:** 中国传统文化博大精深, 中华优秀传统文化更是滋养中华民族的宝贵财富。当代大学生是中国特色社会主义的建设者和接班人, 在高校教育教学中, 以中华优秀传统文化涵养当代大学生思政教育, 有助于大学生健全人格的养成, 有助于提高大学生信息分辨能力, 有助于促进大学生秉持积极的理想信念。但目前的教育教学实践中, 存在着对传统文化重视不够、部分高校思政教师传统文化素养不足、思政教学课堂枯燥等问题。为解决这些问题, 要从顶层发力, 实现大、中、小学传统文化课程的有效衔接, 提高教师的传统文化素养, 打造有“温度”的思政课, 尝试实现中华优秀传统文化与思政教育的融合。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 思想政治教育; 高等教育

2014年, 教育部发布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》; 2017年, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合出台《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。当代青年要成为担当民族复兴大任的时代新人, 必须立大志、明大德、成大才、担大任。对当代青年的人格塑造、能力培养, 少不了中华优秀传统文化的浸润。

## 一、中华优秀传统文化与高校思政教育融合的必要性

### (一) 有助于大学生健全人格的养成

思政课的根本任务在于立德树人, 在大学阶段, 思政课能帮助大学生群体妥善而又科学地处理理想层面与现实层面、个人层面与集体层面、竞争层面与合作层面、权利层面与义务层面、自由层面与纪律层面、友谊层面与爱情层面、学习层面与工作层面等层面之间的关系, 引导学生养成健全的人格。

春秋末期, 孔子创立儒家学派, 修订《六经》, 创办私学。在讲学过程中, 以孔子为代表的儒家将人格层次分为三类: 士、君子、圣人。士是一般的学习者, 圣人有着常人不可及的道德修养, 君子则介于士与圣人之间。孔子将君子拓展成君子人格, 并将这种人格推崇为理想型人格, 重视道德在君子人格养成中的重要性。孔子认为君子人格是每个人都能够通过修德养成的, 君子境界是每个人都能达到的。所谓君子人格, 需要同时包含仁义、涵养、操守、容量、坦诚、担当要素。儒家文化倡导的君子人格, 有助于当代大学生形成健全完备的人格, 也与当前社会主义核心价值观中对个人层面的“爱国、敬业、诚信、友善”要求一致。

### (二) 有助于提高大学生信息分辨能力

当今时代, 网络已成为人们日常生活中不可缺少的一部分。学生学习知识的方

式相比于之前的以书本和课堂为主,有了更广阔的空间。不可否认的是,网络带来了便捷,但网络作为一把双刃剑,有着不利的一面。网络信息难于监管、传播迅速,泥沙俱下的网络空间容易使学生陷入“信息茧房”的困境中而不自知,从而形成片面乃至激进的思维模式。

针对这种情况,学习中华优秀传统文化有助于学生平静内心,转变心态,客观看待问题。宋代理学提倡的“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”以及阳明心学倡导的“知行合一”与实事求是契合。这些传统文化的精髓可与当前高校思政课程融合,帮助学生增强信息分辨能力。

### (三) 有助于学生秉持积极且稳固的理想信念

理想信念是人的精神世界的核心,是人精神上的“钙”。高校要采取措施引导助力在校学生群体建构并且秉持积极正确的理想信念认知体系,使其将个人发展与民族复兴相结合,实现人生价值。

孟子学说中“吾善养浩然之气”的大丈夫精神、“穷则独善其身,达则兼济天下”提倡的个人理想与社会理想的有机结合,墨子的“志不强者智不达”及《尚书》中提到的“功崇惟志,业广惟勤”,这些思想都在鼓励大学生坚定理想信念,自少立志,脚踏实地,自觉躬行实践,知行合一。

## 二、中华优秀传统文化与高校思政教育融合的困境

### (一) 基础教育阶段传统文化教育受重视程度不足

思政课伴随学生成长发展的全过程,是一个跨学段、全周期的有机整体,贯穿大、中、小学教育全过程。当前,由于我国基础教育仍以高考为指挥棒,大学生群体在其基础教育年龄阶段需要长期面对填鸭式教学模式。这使得无论是学生学习还是教师授课,都以考点为主,中华优秀传统文化无法顺利融入日常教学过程中,学生主体、任课教师主体以及学生家长主体实际展现的关注与重视程度均呈现出显著不足。这就使得学生在进入大学阶段后,对于高校教师所讲的中华优秀传统文化内容理解不足,无法产生内驱动力去深入了解中华优秀传统文化。例如,高校思想道德与法治这门课程,其根本教育目的在于学生能够将担当民族复兴大任的时代需求内化为自身发展的动力。在此教材的第三章第二节及第五章第二节中分别设有“尊重和传承民族历史文化”“传承中华传统美德”两个小

目,但在教授过程中,部分学生存在无法理解课本内容的现象。究其根源,在于中华优秀传统文化知识要素在基础教育阶段缺失,导致在思政课教育中,大学与中、小学之间的课程脱节。

### (二) 部分高校思政教师传统文化素养不高

当前高校思政课教师主要由两部分构成:一部分是专职思政教师,这部分教师一直在思政教学的第一线工作,具有丰富的教学经验,其专业背景多为马克思主义理论、思想政治、法学、中国近现代史、中共党史、中国史等社科类学科;另一部分是由之前的高校辅导员转岗而来,这类教师的优势是长期从事学生管理工作,他们了解学生,劣势是部分辅导员教师的专业性知识不强,传统文化素养有待提升。

2020年,教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》,要求高等院校应当参考全日制在校学生的总体数量,以1:350数量比例或更高的数量比例配置思想政治教育课程任课教师。随着这一规定的出台,自2020年至今,各高校招聘了大量年轻思政教师,使得当前思政教师队伍中有了大量的新人。部分新人教师也存在传统文化素养不足、无法在课堂上对学生进行有效知识传授等问题。

### (三) 当前思政教学课堂枯燥、缺乏温度和创新

思政课堂一直以来都存在着教师上课照书念、学生上课不听、上课抬头率低、教师上课满意度差等问题。在思政教学的课堂上,枯燥单一的课堂普遍存在。同时,由于思政课是公共基础课程,一个思政教师要教授多个班级,客观上导致任课教师在具体教学环节开展过程中缺乏对学生的全面了解,无法及时关注每一个学生的困惑,使得教师教学缺乏“温度”。思政课教师工作量也大导致教师无法关注自身发展,对教学方式无力进行有效的探索创新,且当前思政课对学生的考核方式比较轻松,学生对其并不重视。如此,形成了一个恶性循环:思政课存在的枯燥现状—教师工作量大无力创新且考核方式轻松—思政课教学现状无法得到有效改善。

## 三、中华优秀传统文化与高校思政教育融合的实现路径

### (一) 顶层发力,实现大、中、小学传统文化课程的有效衔接

要实现大、中、小学传统文化课程的有效衔接,仅靠个人力量显然难以做到,因此必须由顶层出发,

进行全局设计。全局设计可从大、中、小思政课程教材内容衔接与教师队伍培养两方面入手。

**大、中、小学思政课程教材内容衔接：**教育部牵头组织，在现有的大、中、小学思政课程教材中增添与学段相符的中华优秀传统文化知识。

**教师队伍聘用及培养：**在思政教师聘用上，要注重对教师传统文化素养的考核，选拔阶段增添传统文化类的考试内容；在已有思政教师，要坚持进行有关传统文化的培训，在每年暑期的“省培”“国培”、中小学教师培训课程中，将传统文化科目列入必选课程。

## （二）提高教师传统文化素养

提高教师传统文化素养，主要从教师个人与学校两个方面入手。

**教师个人层面，**任课教师要切实做到全身心投入，将提升大学生群体的传统文化素养的主观愿望转变为实际工作行动。要提升教师的主观认知水平，端正基本的工作实践参与态度，强化提升传统文化素质的积极性与能动性，日常生活中多读典籍，深入思考，将学习中华优秀传统文化作为自己终身的习惯。

**学校层面，**应创设优良外部环境，引导和促进思政教师提高传统文化素养。学校可为教师购买传统文化典籍，设置传统文化日，在校园环境布置上多增添传统文化要素、符号，鼓励教师积极阅读，在校园内部创设一个浓厚的阅读典籍的氛围。

## （三）创新教学，打造有“温度”的思政课

创新教学的第一要务是将思政教师从繁重的教学工作中解脱出来，让思政教师有余力对自己的教学水平进行提升。高校教师要利用每年暑期的思政“国培”“省培”机会，积极报名，学习最新的教学理念；抓住外出研修的机会，多与同行交流，多听专家授课，提升业务能力。

思政课要有“温度”，必须从学生的内心需求出发。受当前社会环境的影响，部分学生存在浮躁、功利的想法，网络视频的兴起、流量经济的泛滥、5G时代便捷的信息获取，让人生观、价值观尚未定型的大学生产生了诸多困惑。这种现状要求教师关注学生内心需求，利用QQ群、微信公众号、高校表白墙、思政课社会实践等方式与学生交流，利用课堂提问的机会、课余与学生在一起的碎片化时间走近学生。

打造有“温度”的思政课，建议教师可从熟记学生的姓名开始。思政课教学中，出勤率一直是一个问题。部分学生认为思政教师既不是辅导员也不是班主任，且思政课考核方式轻松，无法决定他们在大学中

的一些评奖评优，使得部分学生轻视思政课。教师熟记学生姓名，了解学生情况，可对学生产生一定的威慑力，便于树立教师个人威信，利于提高学生的出勤率。当前，大学教学以线上、线下相结合为主，线上课程点名签到成为唯一能考核学生出勤的方式，除了运用好如学习通、腾讯会议点名簿、班级群接龙签到等方式，教师熟记学生姓名，也可让学生感受到教师对自己的重视，更愿与教师亲近。

思想道德品质不是凭空产生的，它有着深刻的历史渊源，中国传统文化蕴含着丰富的思想道德教化资源。高校思政课堂是打好意识形态战争的主阵地之一。学生学好、用好传统文化，增强学生民族自信心，将中华优秀传统文化与高校思政教育相结合，助力学生养成健全人格，对实现思政课立德树人的目的意义深远。[作者李现红单位系海南师范大学，作者王瑶瑶单位系常州纺织服装职业技术学院。基金项目：海南师范大学高等学校教育教学改革研究项目“中国传统文化融入高校思政教育实践研究”（hsjgsz2021-10）]

### 参考文献

- [1] 谢狂飞. 儒家君子人格及德育启示[J]. 济宁学院学报, 2020(4):14-19.
- [2] 李东坡, 王学俭. 新时代大中小思政课一体化建设的内涵、挑战及对策[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021(5):60-69.

